

<b>Innledning</b>
<b>PED 114 har nå vært gitt som engelskspråklig emne to ganger. Det er et åpent emne som også går inn som del av bachelorprogrammet i pedagogikk.</b>
<b>Oppfølging av eventuelle tidligere evalueringer</b>
<b>Høsten 2011 har vi økt antallet forelesninger fra 8 til 10 på bakgrunn av ønske fra studentene.</b>
<b>Faglærers vurdering av:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• undervisnings- og vurderingsformer</li> </ul>
<p><b>PED 114 er et emne som veksler mellom forelesninger og obligatoriske skriveoppgaver (KARK) med tilbakemelding både fra medstudenter og faglærere. Min vurdering som emneansvarlig og faglærer er at vi nå har funnet en god balanse mellom undervisningsformene.</b></p> <p><b>Eksamensformen er et veiledet eksamensessay der drøfting står sentralt. Dette viste seg å være noe krevende for de internasjonale studentene hlsten 201, og vi har derfor lagt inn mer fokus på eksamensoppgaven i løpet av semesteret, blant annet et eget eksamensseminar. Eksamensresultatene ble bedre.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pensum</li> </ul>
<p><b>Etter at emnet ble engelskspråklig har vi jobbet med å sette sammen et velfungerende pensum både for programstudentene og de internasjonale studentene. Forutsetninger og interesser er noe forskjellige, og det har vært utfordrende å finne gode tekster om norske forhold publisert på engelsk. Pensumlisten for 2011 har fungert godt, og nytt av i år er at vi i all hovedsak bruker digitalt tilgjengelig litteratur.</b></p>
<b>Studentstatistikk (se tabell nederst).</b>
<b>Rammevilkår:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokale og undervisningsutstyr</li> </ul>
<b>Det ideelle ville være å ha samme rom fra gang til gang, men det har alt i alt fungert OK.</b>

- andre forhold

#### Studentevalueringer:

- metode – gjennomføring

Hovedkilden er elektroniske spørreskjema som studentene besvarer etter siste forelesning og før eksamen. I tillegg brukes forelesningene aktivt til å få tilbakemelding på undervisning og pensum. Studentene har dessuten mulighet for veiledning i forbindelse med eksamensessayet, og faglærer bruker da anledningen til å få respons på kurset som helet, tema, undervisning, pensum, studentmiljø osv.

- studentenes vurderinger og tilbakemeldinger

Antallet svar på spørreskjemaet var 8 internasjonale og 8 norske, dette utgjør ca 1/3 av kursdeltakerne. Svartendensen er at de internasjonale studentene er noe mer positive i sine tilbakemeldinger enn de norske (2 norske som legger seg mer ”midt på treet”, men med så få svar er det ikke grunnlag for å konkludere om forskjeller på bakgrunn av identitet (utvekslingsstudenter versus norske programstudenter).

Svaralternativene viser at studentene jevnt over er positive eller svært positive til PED 114, både til forelesninger, pensum og oppgaveskriving med tilbakemelding.

- faglærers kommentar til studentevaluering

Studentenes generelle tilfredshet med emnet stemmer godt overens med respons faglærerne har fått i løpet av høstsemesteret. Studentene opplever emnet som interessant og relevant.

#### Andre merknader (for eksempel undervegstiltak)

#### Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer

Erfaringene med PED 114 høsten 2011 er ulike fra høsten 2010. Utfordringene fra 2010 med å ta hensyn til to ulike studentgrupper med ulike behov, opplevdes som mindre høsten 2011, mye fordi den internasjonale studentgruppen var annerledes. De endringene vi hadde gjort på bakgrunn av høsten 2010 (flere forelesninger, eget eksamensoppgaveseminar der drøftingstekster var temaet, samt mer strømlinjeformet pensum) fungerte etter intensjonene, og emnet vil derfor blir tilbudt uten særlige endringer høsten 2012.

