

Innledning
Emnet ped. 112 Pedagogiske perspektiv på læring, er et åpent emne. Det var 43 studenter oppmeldt til kurset, 34 leverte eksamen. Både studentene som tilhører bachelorprogrammet i pedagogikk og eksterne studenter har deltatt på forelesninger og seminar og levert eksamen.
Oppfølging av eventuelle tidligere evalueringer
Faglærers vurdering av:
<ul style="list-style-type: none"> • undervisnings- og vurderingsformer
Undervisningen har gått etter planen. Det har vært tre faglærere involvert samt en forelesning av emeritus som ble godt mottatt av studentene. Seminarene har også gått etter planen, men for å opprettholde kvaliteten fikk seminarleder mer å gjøre enn timetallet som var dimensjonert. Vurderingsformen på kurset er mappevurdering, og dette ser ut til å få studentene til å jobbe jevnt gjennom semesteret.
<ul style="list-style-type: none"> • Pensum
Stort sett har pensum fungert bra. Forelesere opplevde, og fikk også tilbakemelding av studenter om at noe av pensum var for lite nyansert. Dette ble kompensert ved at studentene fikk ekstra litteraturanbefalinger.
Studentstatistikk (se tabell nederst).
Rammevilkår:
<ul style="list-style-type: none"> • lokale og undervisningsutstyr
OK
<ul style="list-style-type: none"> • andre forhold
Studentevalueringer:

- **metode – gjennomføring**

Elektronisk spørreskjema, sendt ut etter undervisningsrekken var avsluttet og før eksamen. 12 av 43 oppmeldte studenter svarte.

- **studentenes vurderinger og tilbakemeldinger**

7 av de 12 studentene rapporterer at de har jobbet med emnet mellom 10 og 20 timer hver uke og 4 studenter har jobbet mellom 20 og 30 timer med emnet hver uke. Studentene vurderer det å skrive oppgaver, å skrive og få tilbakemelding fra medstudenter og få tilbakemelding fra seminarveileder som den mest lærerike aktiviteten. Seminarvirksomheten blir vurdert til å være til «god» og «svært god» hjelp av 7 av 10 studenter. Flest studenten krysset av at pensum er «ikke spesielt vanskelig», og 10 av 12 studenter krysser av at pensum har vært «svært» og «ganske» interessant. Studentene er tilfredse med forelesningene. I vurderingen av egen arbeidsinnsats går det igjen at studentene har jobbet jevnt med studiet gjennom semesteret.

- **faglærers kommentar til studentevaluering**

Selv om bare 12 studenter har svart på evalueringen (43 oppmeldt til kurset og 34 leverte eksamen), stemmer de svarene som har kommet inn med helhetsinntrykket fra kurset. Studentevalueringen er dermed et godt innspill til videre utvikling av emnet.

Andre merknader (for eksempel undervegstiltak)

Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer

Emnet fungerer godt og resultatene er gode. Samtidig er det behov for enkelte justeringer.

Endringer når det gjelder litteratur er allerede gjort med hensyn til neste kull. Pensum er revidert med tanke på at noe av pensum var for lite nyansert. For å hindre overlapp til kurset 211 har også noe av pensum blitt flyttet og erstattet av annet pensum. Dette gjelder litteratur om ikt og læring som nå er flyttet over til ped 211 i sin helhet og blitt erstattet av pensum om historisk perspektiv på barndom og læring.

Skriveopplegget i seminarene er høyt verdsatt av studentene. Seminarvirksomheten er derfor noe omorganisert for påfølgende kull. Det er lagt til rette for at seminarveileder har mer avsatt tid til den skriftlige delen, og antall muntlige seminar er redusert. Siden emnet er åpent og det har vært påmeldt et høyt antall studenter, bør det vurderes å sette inn mer ressurser til det skriftlige seminararbeidet.



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: PED112 0 DO 2011 HØST

Pedagogiske perspektiv på læring - Mappeevaluering

15,0sp

Karakterregel: Beste: A, Bestått: E, Dårligste: F

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	43	29	14
Antall møtt til eksamen:	34	26	8
Antall bestått (B):	33	26	7
Antall stryk (S):	1	0	1
Antall avbrutt (A):	0	3%	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	C
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Antall kvinner
E	0	0
D	5	3
C	15	12
B	10	9
A	3	2

