

Emnerapport: MABARN351
Emneansvarlig: Anette Christine Iversen
Rapporteringen gjelder for perioden: Høst 2010 - vår 2011
Innledning
Mabarn 351 ble opprettet høsten 2010. Emnet inneholder masteroppgave i barnevern 60 ECTS fulltid (to semester).
Oppfølging av eventuelle tidligere evalueringer
Emnet er nytt og gjennomført for første gang
Faglærers vurdering av:
<ul style="list-style-type: none"> • undervisnings- og vurderingsformer
<p>Forberedelser til arbeidet med masteroppgave starter i semesteret før (våren 2010) og inngår i emnet MABARN 303, Metode, vitenskapsteori og etikk. Studentene skriver utkast til prosjektplan som leveres og gis tilbakemelding fra lærer på KARK. De oppfordres til å bestemme tema og etablere kontakt med veileder. Frist for prosjektplangodkjenning er 1.september. Det arrangeres et oppstartseminar hvor studentene legger frem prosjektplan og får tilbakemelding. De fleste studentene gjennomfører empiriske undersøkelser, hovedsakelig kvalitative intervju. Veileder ved UIB eller programansvarlig gir veiledning og godkjenner intervjuguide, informasjonsskriv og står som prosjektansvarlig for søknad til personvernombudet, nsd.</p> <p>Gjennomføring</p> <p>10 heltidsstudenter startet på emnet høsten 2010. Fem studenter var tilknyttet prosjekt ved Barnevernets utviklingssenter og hadde biveileder der i tillegg til hovedveileder ansatt ved masterprogrammet. Fire av disse gjennomførte egne kvalitative studier, mens en student gjorde litteraturstudie. Litteraturstudiet ble gjennomført i samarbeid med biblioteket. To studenter var tilknyttet Hemil-senteret/helsefremmende arbeid og hadde sin veileder der. To studenter gjorde dokumentanalyse av fylkesnemndsvedtak fra Lovdata og hadde veileder ansatt ved masterprogrammet. En student gjorde intervju med ungdom på institusjon og hadde hovedveileder ved HIB og biveileder på masterprogrammet.</p> <p>Erfaringer med samarbeid med Barnevernets utviklingssenter hvor flere studenter var tilknyttet samme prosjekt opplevdes som svært positivt. Studentene fikk større grad av fellesskap og tilhørighet. De to studentene som gjorde dokumentanalyse hadde også mye samarbeid om metode.</p>

Eksamen og sensur

På MABARN 351 leverte 9 av 10 studenter sin masteroppgave på normert tid 20.mai 2011, en student søkte om utvidet studierett.

I tillegg leverte 8 studenter fra deltid 45 ECTS MABARN 350. Totalt leverte 17 studenter masteroppgave våren 2011.

Ettersom vi kun er to ansatte på masterprogram i barnevern og kun en med dr.grad oppstår det ofte problem med å finne intern sensor, særlig gjelder dette til klagekommisjoner. Som regel er vi allerede involvert som veileder eller sensor ved ordinær sensur og kan derfor ikke være sensor i klagekommissjon.

Det er velkjent at det eksisterer ulike sjangre innen akademisk skriving, det kan derfor være problematisk å bruke interne sensorer som ikke kjenner barnevernfeltet. Det er en utfordring å finne intern sensor så lenge vi er et så lite faglig miljø.

Vi hadde i vår masteroppgave som innehold taushetsbelagte opplysninger. Nye rutiner for klausulering ble iverksatt i samarbeid med studieseksjonen

Når det gjelder føring av eksamensresultat har jeg noen merknader vedrørende den nye ordningen med to karakterfelt i protokollen: ett for registrering av karakter på selve oppgaven, og ett for den justerte karakteren etter at (eventuell) muntlig eksamen er avholdt.

Ettersom det er masteroppgaven som skal danne hovedgrunnlaget for karakteren og den muntlige kun er justerende og ikke en selvstendig del av eksamen virker det uhensiktsmessig å gi to karakterer. I praksis kan en vanskelig forsvare en hel karakter i forskjell mellom del I skriftlig produkt og del II justerende muntlig. Ved masterprogram i barnevern har den justerende muntlige særlig hatt en funksjon i de tilfeller der en har vært usikker på karakteren på del I, enten ved at denne har lagt på vippen eller det har vært uenighet mellom intern og ekstern sensor. I slike tilfeller har den justerende muntlige hatt en nyttig funksjon.

• pensum

Selvvalgt pensum. Studentene har fått tips om relevant litteratur. Det har gjennom emnene vært lagt vekt på litteratursøk og bruk av biblioteket, studentene har også blitt oppfordret til å bruke internasjonal litteratur i tillegg til norsk/nordisk. Vi ser fremgang fra tidligere kull når det gjelder bruk av forskningslitteratur i masteroppgaven. Dette ser vi som et resultat av fokusering og opplæring tidligere i studiet.

Studentstatistikk (se tabell nederst).

Rammevilkår:

• lokale og undervisningsutstyr

• andre forhold

Studentevalueringer:
<ul style="list-style-type: none"> • metode – gjennomføring
<p>Det er ikke gjennomført studentevaluering for dette emnet.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • studentenes vurderinger og tilbakemeldinger
<ul style="list-style-type: none"> • faglærers kommentar til studentevaluering
Andre merknader (for eksempel undervisningstiltak)
Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer
<p>Vi ser at det er nyttig og verdifullt at mer enn en student arbeider med samme tema/metode og at soloprosjekter bør unngås. Vil vi anbefale samarbeid mellom flere studenter men at de skriver hver sine oppgaver.</p> <p>Dokumentanalyse og litteraturstudie er forskningsdesign som i liten grad har vært brukt tidligere men som vi fikk positive erfaringer med og vil anbefale flere studenter.</p> <p>Vi vil også oppfordre flere til å velge dokumentanalyse og litteraturstudie som design.</p>

**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: MABARN351 0 MAOM 2011 VÅR

Masteroppgave i barnevern - Masteroppgave med justerende muntlig prøve

60,0sp

Karakterregel: Beste: A, Bestått: E, Dårligste: F

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	9	9	0
Antall møtt til eksamen:	9	9	0
Antall bestått (B):	9	9	0
Antall stryk (S):	0	0	0
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	,00
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Antall kvinner
E	0	0
D	1	1
C	3	3
B	5	5
A	0	0

