

Innledning

- Emnet PED211, Læring og pedagogiske prosesser, gjennomgikk en større endring høsten 2010. Bachelorprogrammet i pedagogikk etterstreber en fordypning i feltene kunnskap, læring og læreprosesser ikke kun i de etablerte utdanningsinstitusjonene som grunn- og videregående skole, og pensum ble derfor utvidet til å inkludere læring i organisasjoner og i arbeidslivet. En del av de eldre tekstene om didaktikk og vurdering ble skiftet ut og erstattet med mer aktuelle forskningsartikler på feltet.

Faglærers vurdering av

- **Undervisningsformen** på PED211 følger det tradisjonelle mønsteret «forelesningsrekke støttet av seminaraktivitet». De fleste studentene på emnet skriver bacheloroppgave parallelt med PED211, og for å unngå for stor arbeidsbelastning har valgt å legge vekt på evne til muntlig formidling i seminarene. Det ble gitt 13 forelesninger og 10 seminarer våren 2011.
- **Vurderingsformen** er en 8 dagers hjemmeksamen der studenten velger en av to gitte problemstillinger. Etter emneansvarlig sin vurdering fungerte undervisning og vurderingsform greit.
- Etter en større pensumrevisjon høsten 2010 er nå **pensum** mer aktuelt og mer fokusert. Arbeidet med pensum foregår kontinuerlig, og det er en målsetting å fortsette arbeidet med å oppdatere litteraturen.

Studentstatistikk

- Våren 2011 var det 10 som var vurderings- og undervisningsmeldte. 9 av dem møtte til eksamen, hvor karakterfordelingen var følgende: 4 B-er, 3 C-er og 2 D-er. Ingen strøk.

Rammevilkår

- Våren 2011 har vi vært uheldig med undervisningslokale. Det fungerer dårlig å ha forelesning i et større auditorium med xx antall studenter, dette legger begrensninger på mulighetene for dialog.
- Når det gjelder undervisningsutstyr er det ikke noe å bemerke.

Studentevalueringer

- Hovedkilden til studentevalueringer er et elektronisk spørreskjema som studentene besvarer etter siste forelesning og før eksamen. I tillegg brukes forelesningene aktivt for å få tilbakemelding på undervisning og litteratur.

- Seks av ti studenter svarte på evalueringsskjemaet via Mi side. Studentene er fornøyde eller svært fornøyde med både forelesninger og seminarer. De synes at pensum er over gjennomsnittlig vanskelig, men flertallet synes at forelesningene løfter fram det viktigste og mest relevante. Studentene kunne dog ønske seg mer dialog og studentaktivitet også i forelesningstimene. Flere av studentene sier eksplisitt at de har hatt nytte av at seminarene var organisert rundt muntlige presentasjoner som stimulerte til diskusjon.

Faglærers kommentar og samlede vurdering.

- PED 211, Læring og pedagogiske prosesser, er et emne som har funnet en god form. Forbedringspotensialet ligger på undervisningssiden; forelesere og seminarleder kan alltid bli bedre til å snakke sammen, og legge til rette for økt dialog studenter og undervisere i mellom.