

Rapport fra evaluering av «PSYK 100 – Innføring i psykologi»

Høsten 2012

Emneansvarlige: Svein Larsen og Eirunn Thun

Emnet «PSYK100 – Innføring i psykologi» ble i tråd med UiBs kvalitetssikringssystem evaluert i etterkant av forelesningsrekken høsten 2012.

Emnets læringsutbyttebeskrivelse tar for seg kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som studentene skal ha tilegnet seg etter fullført emne, og kan leses på emnets nettside <http://www.uib.no/emne/PSYK100#introduksjon>.

Emneansvarliges vurdering av pensum, undervisnings- og vurderingsformer

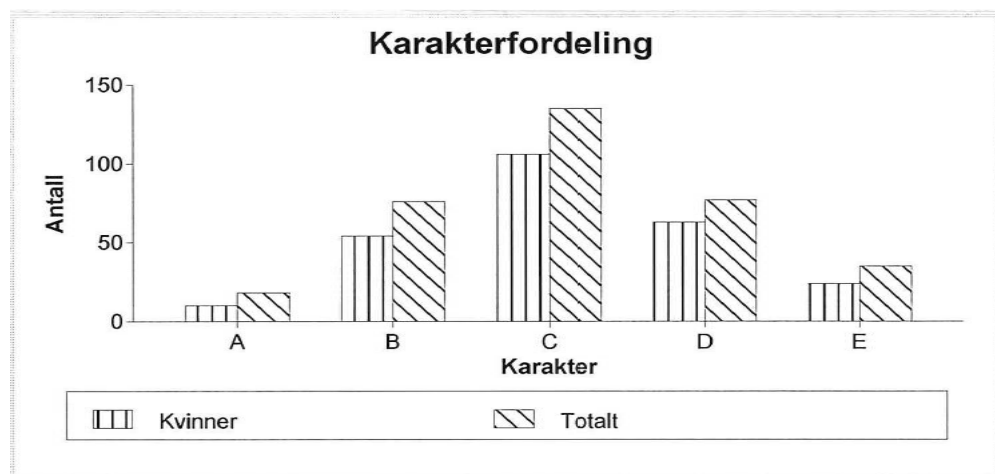
Pensum i PSYK100 er Smith, R. E., & Passer, M. W. (2011). *Psychology – The Science of Mind and Behavior*, 5th Edition. UK: McGraw-Hill Higher Education. Hele boken minus kap. 15 og 16 er anbefalt litteratur. Emneansvarlige vurderer at denne boken er ideell for formålet, da den gir en oversiktlig og grundig innføring i psykologi som vitenskap og har fått gode tilbakemeldinger fra studentene.

Undervisning i emnet består av totalt tjue timer forelesninger og ti timer seminarer. Det holdes en ukentlig totimers forelesning over ti uker, og et ukentlig totimers seminar over fem uker. Emneansvarlige vurderer at undervisningsformen kombinerte forelesninger og seminarer er god. Gjennom forelesninger i kombinasjon med selvstudium får studentene tilegnet seg de kunnskaper som forventes, mens de gjennom seminarer og selvstudium får tilegnet seg de skriveferdigheter som forventes. Totalt sett forventes det at forelesninger, seminarer og pensumbok er tilstrekkelig for å oppnå de generelle kunnskaper som forventes i emnet.

PSYK100 vurderes med en firetimers eksamen der studentene skal svare på 4 av 6 essayoppgaver. Ved sensur benyttes skalaen A-F. Emneansvarlige vurderer at en slik firetimers eksamen gir tilstrekkelig grunnlag for vurdering av studentenes kunnskaper og ferdigheter.

Studentstatistikk

567 studenter var meldt opp til høstens eksamen, av disse var 409 kvinner og 158 menn. 446 studenter (326 kvinner og 120 menn) møtte til eksamen. 341 studenter (257 kvinner og 84 menn) besto eksamen. Strykprosenten var 24 %. Av de som besto eksamen fordelte karakterene seg slik: 18 studenter fikk A, 76 fikk B, 135 fikk C, 77 fikk D og 35 fikk E. Se figur nedenfor.



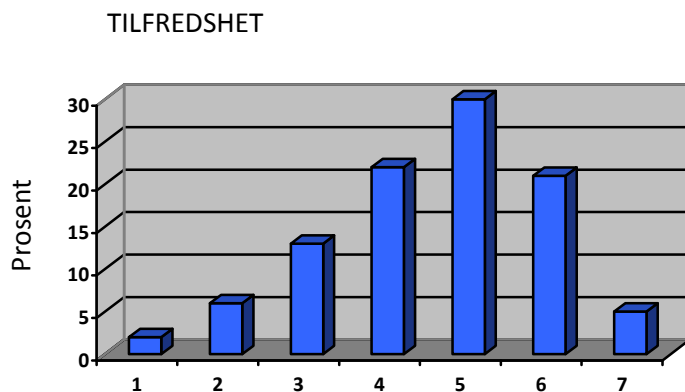
Studentevalueringer

Det ble gjennomført elektronisk emneevaluering av PSYK100 i høst. Spørreundersøkelsen ble distribuert til 600 mottakere den 25. oktober. Det ble purret to ganger etter første utsendelse. Da undersøkelsen ble avsluttet 29/11, hadde 134 studenter (22,3 %) respondert. I det følgende gjennomgås de mest relevante funnene fra undersøkelsen.

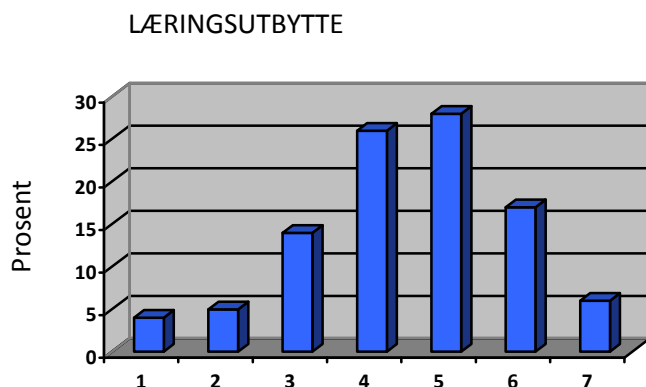
Forelesninger

De fleste respondentene oppga at de har fulgt høstens forelesninger. 91 % har deltatt på over halvparten av forelesningene, mens 36 % har vært på alle forelesningene. Gjennomsnittlig antall forelesninger studentene deltok på var 8.45 (SD = 2.03).

Flesteparten av respondentene synes å være ganske fornøyd med forelesningene: På en skala fra 1 til 7, hvor 1 er svært misfornøyd og 7 er svært fornøyd, var gjennomsnittlig tilfredshet 4.53 (SD = 1.37).



Responsen er relativt lik på spørsmål om hvor stort læringsutbytte studentene oppgir å ha hatt av forelesningene. På en skala fra 1 til 7, hvor 1 er svært lite og 7 er svært mye, var gjennomsnittlig læringsutbytte 4.52 (SD = 1.55).



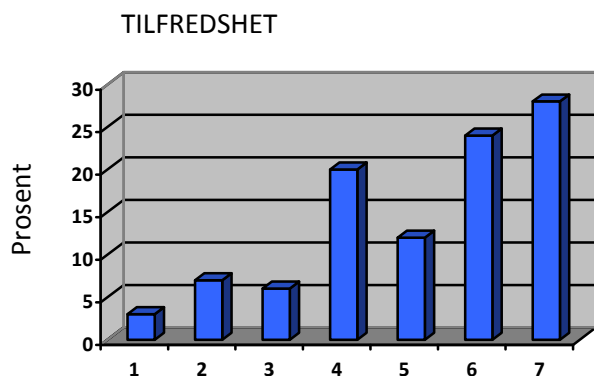
I det åpne kommentarfeltet er tilbakemeldingene blant annet at det er dårlig lyd i forelesningslokalet, og at det er vanskelig å forstå forelesere som snakker lavt eller foreleser

på andre språk. Flere uttrykker et ønske om powerpointpresentasjoner på norsk og gode oversettelser av engelske faguttrykk som kan brukes til eksamen. Noen studenter forteller at det var i overkant mange forelesere å forholde seg til. Det kommenteres også at forelesningene er preget av at mye skal gjennomgås på kort tid, noe som resulterer i overflatiske gjennomganger eller preg av hastverk. Noen foreslår flere forelesninger som løsning. Professor Håkan Sundberg får positive tilbakemeldinger for å gå i dybden og ta for seg detaljer i de vanskeligere delene av pensum.

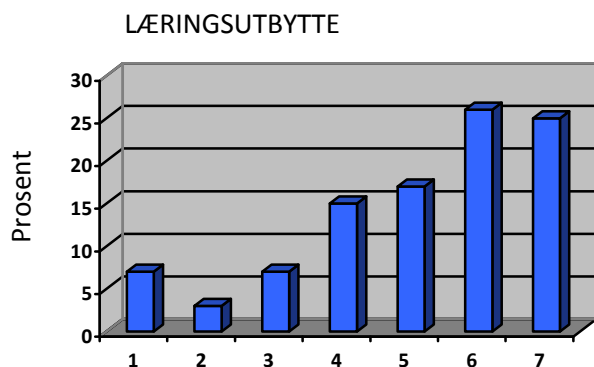
Arbeidsseminarer

Studentene synes også å delta på arbeidsseminarene. 9 % oppgir at de ikke har deltatt på noen seminarer, 12 % har deltatt på 1-3 seminarer, 39 % har deltatt på 4-5 seminarer, og 40 % oppgir å ha deltatt på samtlige 6 seminarer. Gjennomsnittlig antall seminarer studentene deltok på var 4.43 (SD = 1.93).

På en skala fra 1 til 7, hvor 1 er svært misfornøyd og 7 er svært fornøyd, var gjennomsnittlig tilfredshet med arbeidsseminarene 5.15 (SD = 1.71).



De fleste studentene rapporterer også godt læringsutbytte av arbeidsseminarene. På en skala fra 1 til 7, hvor 1 er svært lite og 7 er svært mye, var gjennomsnittlig læringsutbytte 5.08 (SD = 1.78).

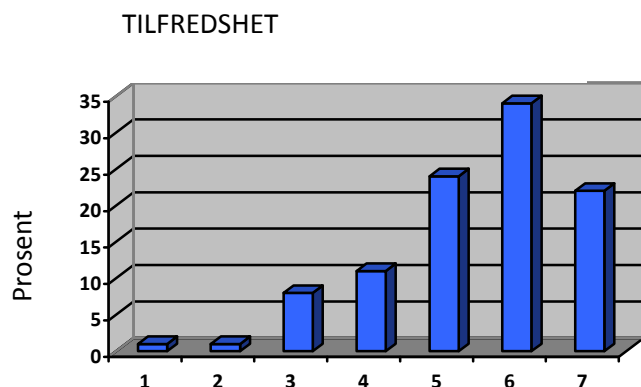


I det åpne kommentarfeltet får seminarlederne stort sett gode tilbakemeldinger, og studentene forteller at de opplever seminarene som lærerike. Noen gir uttrykk for at de ønsker et bedre

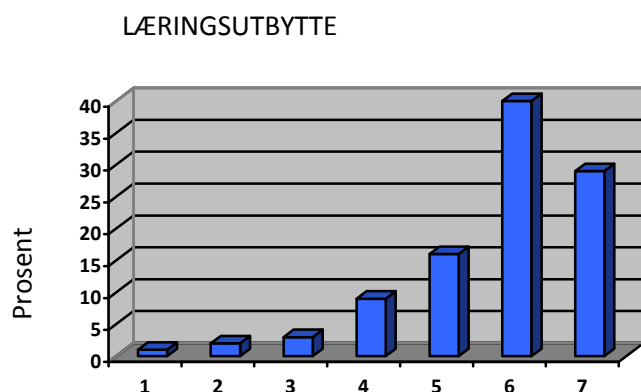
forberedt opplegg og mer struktur. Mange studenter mener at det er for lite med 6 seminarer, og ytrer ønske om flere.

Pensum

Flesteparten av respondentene synes å være fornøyd med pensum. På en skala fra 1 til 7, hvor 1 er svært misfornøyd og 7 er svært fornøyd, er gjennomsnittlig tilfredshet 5.46 (SD = 1.28).



Studentene gir også uttrykk for at de har hatt godt læringsutbytte av pensum. På en skala fra 1 til 7, hvor 1 er svært lite og 7 er svært mye, er gjennomsnittet 5.77 (SD = 1.22).



I kommentarfeltet har ikke pensum vært et fremtredende tema, men de som har kommentert emnet har imidlertid fokusert på at pensum er stort, tungt og utfordrende. Som nevnt ovenfor, påpeker studentene at det er utfordrende å forholde seg til engelsk litteratur og norsk/svensk på forelesningene, og de savner gode norske oversettelser av sentrale begreper fra pensum.

Arbeidsmengde og arbeidsbelastning

Respondentene oppgir i gjennomsnitt å ha jobbet med PSYK100 16.28 timer i uken (SD = 10.42). De fleste synes å oppleve arbeidsbelastningen i PSYK100 som relativt stor: På en skala fra 1 til 7 hvor en er for liten, 4 er passelig og 7 er for stor, var gjennomsnittlig opplevd arbeidsbelastning 5.37 (SD = 1.00).

Emneansvarliges vurderinger med forslag til endringer

Emneansvarlige vurderer at evalueringen reflekterer at studentene i stor grad er fornøyde med og opplever stort læringsutbytte av emnet, men at de samtidig påpeker at det er et betydelig forbedringspotensial i undervisningen. Vi setter pris på tilbakemeldingen fra studentene og følger opp denne. Så langt det lar seg gjøre vil vi, ut fra de rammer vi har og faglige vurderinger, forsøke å imøtekomme innspillene vi har fått. Vi videreformidler til forelesere og seminarledere hovedpunktene i evalueringen, så vel som de vurderinger vi gjør med tanke på hvilke endringer vi bør iverksette for å øke kvaliteten på undervisningen i emnet.

Vi foreslår at endringer som iverksettes inkluderer en undervisning som i større grad går mer i dybden, med det formål at studentenes forståelse av stoffet som gjennomgås skal bedres. Vi understreker at dette vil medføre at forelesere i større grad enn tidligere ikke kan dekke alle temaer som studentene forventes å ha kunnskap om til eksamen. Vi har ikke muligheter for å øke antallet undervisningstimer. Videre ønsker vi å øke tydeligheten på formidlingen. Vi vil oppfordre forelesere som har en dialekt som kan være noe vanskelig å forstå, til å snakke tydeligere, om nødvendig saktere, og til å ha norske forelesningsnotater. Utover dette ønsker vi ikke å legge noen føringer, forelesere må få beholde dialekten sin. Dersom lyd kvaliteten ikke er god i auditoriet gir vi tilbakemelding om dette til de ansvarlige.

Når det gjelder tilbakemeldingen som omhandler oversettelse av faguttrykk, så vurderer vi at forelesere i så stor grad som mulig bør anvende norske begreper. Der det ikke finnes gode norske faguttrykk, må studentene imidlertid akseptere at engelske faguttrykk brukes. I slike tilfeller vil det gjerne være hensiktsmessig at studentene bruker det engelske begrepet på eksamen.

Det gjøres ingen endringer i pensum, da studentene stort sett er fornøyde med boken. Pensum oppleves tungt og utfordrende for mange studenter, men slik er det med overgangen til et nytt fag, og spesielt for de studentene som nettopp har begynt på universitetet. Både det å lese fagstoff på engelsk, det å lære seg faguttrykk og det å venne seg til mengden lesestoff i et fag er noe som tar tid. Pensumboken har mange flotte eksempler og illustrasjoner, og en mer leservennlig bok med samme faglige standard er vanskelig å finne. Det gjøres heller ingen endringer i forelesningsrekken. Vi noterer oss at noen studenter ønsker færre forelesere å forholde seg til, og/eller forelesere med mer erfaring, men dette er per i dag ikke noe vi har mulighet til å etterkomme.