

MOL200/301 - emnerapport 2012 høst

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring

Det ble gitt 16 doble forelesninger i MOL200 og 17 doble forelesninger i MOL301, i tillegg til orienteringsmøte og spørretime. Emneansvarlig Marc Niere holdt 3 forelesninger i MOL200 og tre forelesninger i MOL301. I MOL200 holdt Rune Male åtte forelesninger og Aurélie Lewis og Mathias Ziegler to hver. I tillegg ble det gitt totalt åtte kollokvier, hvor de to første var obligatoriske og de resterende seks frivillige. Kollokviegruppene ledes av både masterstudenter og stipendiater.

Strykprosent og frafall

Kandidater	Totalt	MOL200	MOL301
Oppmeldt	75	70	5
Møtt	63	59	4
Bestått	55	51	4
Stryk	8	8	0
Strykprosent:		14	0
Studiepoengproduksjon:	550		

Karakterfordeling

A:4, B:18, C:16, D:10, E:7, F:8

Gjennomsnittskarakter: C

Studieinformasjon og dokumentasjon

Studieinformasjonen ble lagt ut på Min Side.

Tilgang til relevant litteratur

Læreboka Nelson & Cox: Lehninger principles of Biochemistry, 5 ed. W. H. Freeman and Company, New York er tilgjengelig på Studia.

Oppsummering av studentevalueringen

Deltakelse på spørreundersøkelsen

24 studenter svarte på evalueringen. 13 studenter var i sitt tredje semester, som stemmer overens med anbefalt studieløp. Fire hadde studert i mindre enn tre semester, og syv hadde studert lenger enn tre semester.

Forkunnskaper

Halvparten av studentene syntes emnet svarte til beskrivelsen på 111.uib.no. Tre fjerdedeler hadde tatt MOL100 eller tilsvarende tidligere. Nesten alle mente de anbefalte forkunnskapene (MOL100, KJEM100/110 og KJEM130) var nødvendige og tre fjerdedeler savnet ingen forkunnskaper. Av savnede forkunnskaper ble det nevnt biologi fra videregående, mer grunnleggende forkunnskaper i molekylærbiologi, MOL100 og mer organisk kjemi. Ut fra svarene kan det virke som om det er studentene i MOL301 som savner forkunnskaper, og det ble også nevnt at MOL100 burde være anbefalt forkunnskap til MOL301.

Undervisning

18 studenter oppgir at de følger forelesningene nesten alltid eller ofte, mens seks studenter følger forelesningene av og til eller sjelden. Fire av fem sier kontakten med læreren er god/ok, og én av fem mener den er dårlig eller svært dårlig.

Det er stor spredning på om studentene synes forelesningene er godt strukturert, men om lag halvparten har landet på ofte eller av og til. To tredeler av studentene fant kollokviene svært nyttige eller nyttige, mens resten mente de var lite nyttige (seks) eller verdiløse (to).

Arbeidsmengde og forberedelser

Når det kommer til arbeidsmengde sammenlignet med emnets omfang (studiepoeng), deler studentene seg på midten i hvorvidt det er for mye eller ok. Halvparten av studentene forbereder seg av og til til forelesningene, mens bare fire ofte eller nesten alltid gjør det, og hele åtte gjør det sjelden eller aldri. Fire av fem synes stoffmengden på forelesningene er for stor. Det var svært ulike meninger om semesteroppgavene var meget nyttig (to), nyttig (13),

lite nyttig (åtte) eller verdiløs (1). Når det kommer til presentasjonene syntes over halvparten disse var lite nyttige, mens noen fant de nyttige (syv) og noen mente de var verdiløse (3).

Helhetlig vurdering av emnet

Fire studenter vurderer emnet til å være dårlig, mens resten deler seg mellom bra og ok.

Kommentarer om emnet og forelesningene

- Emnet bidrar til å øke forståelsen for og interessen av molekylærbiologi
- Mange bra forelesninger og interessant stoff.
- Stor arbeidsmengde i emnet, som gjør at det blir mindre tid til å forberede seg godt til forelesningene.
- For mye stoff i forelesningene, stressende undervisning og PowerPointer med for mye tekst. Ønske om at det som gjennomgås settes i større sammenhenger, som for eksempel hvilke sykdommer som er forbundet med dette, hvilken mat gjelder dette osv.
- Skryt av foreleserne, spesielt når de bruker tavlen og går gjennom stoffet i rolig tempo og med eksempler. Spesielt mye skryt av Mathias Ziegler («han har vakt ei glød for molekylærbiologi i meg»).
- Noen synes det er dumt at forelesningene i MOL200 og MOL301 er sammenlagt. Dette er fordi da må det meste foregå på engelsk, og noen mener foreleserne forklarer mer og grundigere når de kan ha forelesningen på norsk. En student kommenterer også at det er litt dumt at noen ikke har forkunnskaper mens de fleste har det. Det genererer en del spørsmål som er opplagt for de fleste.
- En MOL301-student kommenterer at de er anbefalt å ikke ta MOL100 (fordi det overlapper med MOL301). Bioinformatikkstudenter har ingen forkunnskaper i kjemi, organisk kjemi og biologi, og studenten mener kurset absolutt ikke er tilpasset deres behov. Det fokuseres for mye på metabolisme og lipid biosyntese, og nesten ikke noe om regulering, transcription-factors og genetikk som er aktuelt for bioinformatikere. Denne studenten velger å følge forelesningene fra andre universiteter via Youtube for å forstå innholdet i emnet.

Kommentarer om kollokviene

- Studentene er ikke så fornøyd med alle kollokvielederne. Spesielt de som legger lite arbeid ned i jobben sin, og bare leser opp istedenfor å forklare. Det er mange studenter som kommenterer at kollokviene ikke fungerer godt. Det etterlyses at kollokvielederne kurses i pedagogikk. Én student sier at det kan være kollokviene ikke fungerer godt fordi studentene ikke forbereder seg.
- Noen kollokvieledere får mye skryt for å inkludere elevene, være tålmodige og forklare stoffet godt. Linda trekkes frem som spesielt god.
- Noen synes at kollokviene ikke bør være obligatoriske, men at oppgavene man gjør i forbindelse med kollokviene må godkjennes. Andre mener flere kollokvier bør være obligatoriske, men at det bør være valgfritt hvilke kollokvier man går på, slik at man kan gå på de som omhandler de temaer man føler man trenger litt ekstra hjelp til.

Kommentarer om semesteroppgaven og presentasjonene

- Semesteroppgave utenfor pensum
- «Når det gjelder prosjektoppgavene synes jeg dere gjør en fantastisk god jobb. Dere klarer å finne spennende og relevante oppgaver og jeg lærte mye både av å lese/jobbe med artikkelen vi fikk utdelt, men også av å høre på andre studentpresentasjoner.»