

Årsrapport fra programsensor

Navn: Ellen Munthe-Kaas

Programsensor ved

- **fakultet:** Det samfunnsvitenskapelige fakultet
- **studieprogram/fagområde:** BASV-IKT – Bachelorprogrammet i informasjons- og kommunikasjonsteknologi

Oppnevnt for perioden: 2010-2013

Rapporten gjelder perioden: 2012

1 Bakgrunnsinformasjon

Rapporten bygger på mottatte karakteroversikter over alle obligatoriske og de fleste av de valgfrie emnene i programmet, studieplanendringer, studentevalueringer av emner – heriblant studentevalueringer av de aller fleste av de obligatoriske emnene i programmet – og faglæreres selvevalueringer (riktignok bare i noen ganske få av emnene). I tillegg er lagt til grunn informasjon på programmets presentasjonssider og informasjon på de enkelte emnenes hjemmesider. Dessuten er benyttet informasjon tidligere innhentet og mottatt om programmet for periodene 2005-2008 og 2010-2011.

2 Evaluering av studieprogrammet

Strukturen og den faglige sammenhengen i studiet. Forventet læringsutbytte for programmet. Studiet tar sikte på å gi studentene en relativt bred innføring i emner hentet fra både matematisk-naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige IKT-fag, med henblikk på å gi en moderne, tverrfaglig kompetanse rettet mot næringsliv og offentlig forvaltning. Fagsammensetningen speiler siktemålet og oppleves som velfundert. Studiet har hvert år gjennomgått justeringer hva gjelder fagsammensetning og emnetilbud; disse endringene bidrar til at emnetilbudet på en balansert måte speiler aktuelle/nyere fagområder samtidig som kjernekompetanse innen de to faglige tilnærmingene (samfunnsvitenskapelig og realfaglig) til IKT-fagene ivaretas. Programmets beskrivelse av forventet kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse etter gjennomført studium, er i tråd med det faglige innholdet i studieprogrammet.

Emnesammensetningen og rekkefølgen på emnene. Forventet læringsutbytte for emner.

Emnesammensetningen reflekterer det angitte læringsutbyttet og intensjonen om at programmet skal tilby tverrfaglig kompetanse. Rekkefølgen på emnene er fornuftig. Det tilbys et rikholdig tilfang av valgfrie emner som supplerer de obligatoriske emnene på en god måte. Læringsutbyttet slik det presenteres på emnenivå, stemmer godt med det faglige innholdet i hvert enkelt emne.

Særlige forhold ved gjennomføringen av studieprogrammet i perioden. Studiets struktur og faglige innhold er, som det fremgår av det ovenstående, godt. Samtidig opplever programmet hvert år et relativt stort frafall av studenter, særlig førsteårsstudenter. Spesielt er gjennomføringsprosenten knyttet til de av førsteårsemnene som er realfaglige, lav – med høy strykprosent og også relativt høy andel studenter som ikke møter til eksamen. Rent faktisk var det i 2012 i emnene INF100, INF101 og MNF130 henholdsvis 31%, 42% og 31% stryk blant studenter fra IKT-programmet; i tillegg var det i INF101 og MNF130 henholdsvis 20% og 27% av de eksamensmeldte studentene fra programmet som ikke møtte til eksamen. For INF100 gjelder den høye strykprosenten riktignok også studentmassen som helhet, mens strykprosenten i INF101 og MNF130 er omtrent dobbelt så høy for IKT-studentene som for studentmassen totalt sett. Imidlertid tyder det jeg har av ufullkomment tallmateriale, på at situasjonen ikke nødvendigvis er særlig annerledes enn hva den har vært tidligere år. Studentevalueringene av INF100 kan tyde på at læringskurven for de som ikke har vært eksponert for programmering før de starter på studiet, blir spesielt bratt. Om dette kan hensyntas mer i undervisningen i det enkelte emne, i form av forkurs eller annen ekstraundervisning, får bli en diskusjon for de programansvarlige og fagansvarlige.

3 Evaluering av emner

Det er ikke foretatt evaluering av enkeltemner i programmet utover det som har vært aktuelt for å vurdere studieprogrammet som helhet.

4 Oppsummering

Studieprogrammet har en god faglig sammensetning med en aktuell faglig profil som reflekterer det læringsutbyttet programmet beskriver. Som vanlig har jeg som programsensor kommentarer til relativt høyt frafall i studiet, men konstaterer at frafallet ikke synes å skille seg fra det man har opplevd tidligere år. Jeg vil dessuten gjenta min holdning om at frafallet ikke bør ses isolert pr. program: Hvis studieprogrammet for den enkelte student representerer en innfallsport til videre studier innen IKT i en eller annen forstand (eller like gjerne til høyere studier generelt), er det mindre viktig at programmet isolert sett opplever det frafallet det gjør. At programmet dessuten stadig bidrar til nye former for tverrfaglig samarbeid mellom Institutt for informasjons- og medievitenskap og Institutt for informatikk, eksemplifisert ved et nytt emne innen sosiale nettverk (INFO207 – social networks theory), viser at studieprogrammet dekker formål som bærer utover det rent programmessige.