

Evalueringsrapport undervisning AORG209 Høst 2011

Denne evalueringen baserer seg på spørreskjema distribuert på internett den 24.11.2012. Til sammen svarte bare fire studenter på spørreundersøkelsen selv om det ble sendt ut en påminnelse et par dager seinere. Antall studenter som var meldt til undervisning var ni, svarprosenten ligger dermed rett under 50%. På grunn av det lille antallet respondenter er det umulig å si hvorvidt disse er representative for andre studenter. Det blir og vanskelig å finne noen klare tendenser, men resultatene kan likevel gi en pekepinn på hva som bør forandres. Grunnet det lille utvalget vil jeg ikke komme med tabeller da det har liten eller ingen hensikt.

1.0 Undervisning og inspirasjon og motivasjon

I denne delen ses det på hvorvidt studentene føler undervisningen har hatt en positiv påvirkning på dem selv.

På spørsmål om i hvilken grad undervisning var stimulerende og faglig inspirerende er det bare én student som ikke svarer i stor eller relativt stor grad, men heller verken eller. Når det kommer til i hvilken grad deltagelse har bidratt til økt motivasjon svarer tre av fire «i stor grad», mens én student svarer «i relativt liten grad». Med andre ord virker det som om de studentene som har svart på undersøkelsen i stor grad virker å ha følt at undervisningen påvirker dem positivt. En student er negativ. Hvorvidt dette er representativt er derimot umulig å si.

2.0 Undervisere

Kurslederens kunnskaper blir positivt evaluert. Tre av fire mener kurslederne har svært gode kunnskaper, mens én student mente de hadde gode kunnskaper. Kursledernes undervisningsevner ble også stort sett positivt evaluert. Tre mente de var god eller svært gode, mens én student mente de var verken gode eller dårlige. Det som spesielt trekkes fram angående underviserne er at de er svært engasjerte og bryr seg om studentene. Blant sier de at

«(...) Fantastisk at foreleser tok seg tid til filmkveld med forfriskninger som viser at personen virkelig bryr seg om faget og studentene.» og at

«ER i stort sett meget fornøyd med dette faget. Inspirerende og engasjerte forelesere. Forelesning preg av dialog, diskusjon. veldig bra opplegg. Lært mye! (...)» i tillegg at

«Engasjerte forelesere, det var bra. Veldig bra initiativ med filmkveld, kjekt og lærerikt.».

Med andre ord, det er veldig viktig at engasjementet blant foreleserne fortsetter. Det ser ut til å fungere og som sett før mener de fleste studentene det både var faglig stimulerende og inspirerende. En person trekker derimot fram at hun ønsker mer samarbeid mellom foreleserne:

«Betre samarbeid mellom dei ulike forelesarane. Betre avklaring av sentrale omgrep i starten av kvart deltema.».

3.0 Undervisning og pensum

Her har det blitt sett på tre forskjellige spørsmål.

På spørsmål om hvordan studenten vurderer bruk av eksempler i undervisningen er det bare én som er misfornøyd med dette. Personen mener dette var relativt dårlig håndtert. Kursets pensum blir ansett som midt på treet av to studenter og som relativt godt av to. Dette komplementeres med enkelte kommentarer fra studentene om pensum. Blant annet sier én student:

«Mulighet for et mer samlet pensum. Var litt vanskelig å få samlet trådene med henhold til manglende definisjoner på sentrale begreper. Utdfordrene artikler er bra, men igjen må virke samlene for å kunne se helheten, noe som kom frem under fantastiske forelesninger.»

Altså kan det virke som noen studenter synes det var vanskelig å forholde seg til et kompendium og at det ikke var en «lærebok» å følge.

Angående arbeidet med det obligatoriske essayet blir trukket fram som nyttig av tre av fire. En student, mener det verken var nyttig eller unyttig. I den grad dette blir kommentert av studentene poengteres det av flere at det må bli gitt bedre informasjon om frister og hva som forventes i obligatorisk essay allerede tidlig i semesteret.

«Det var noe uklarhet omkring innleveringsfristen for det obligatoriske arbeidskravet, dette bør være fastsatt når semesteret starter, slik at studentene kan planlegge arbeidsmengden.»

Dette ble også indikert til meg i en veiledning med en student som ikke klarte det obligatoriske arbeidskravet.

4.0 Kursets organisering

På spørsmål om kursets organisering mener tre av fire at det var relativt godt eller svært godt organisert. En student er misfornøyd med hvordan det har blitt organisert. Angående utlevering av skriftlig materiell er nesten alle verken fornøyd eller misfornøyd med. Tilgang på kursinformasjon blir enten vurdert som god eller verken god eller dårlig. Sannsynligvis er det uklarheten rundt det obligatoriske essayet som gjør at ikke flere mener kursinformasjonen var bedre. Blant annet sa en student:

«(...)Forbedring: Informasjon on obligatorisk essay og eksamen tidlig i forelesnings-rekken.».

Dialogen mellom forelesere og studentene ser ut til å ha gått svært bra.

5.0 Oppsummering

De få studentene som har svart virker å være fornøyde med undervisningen. Takket være engasjerte forelesere føler de at de får mye ut av faget og blir motiverte. Datagrunnlaget er ekstremt dårlig, det er dermed veldig vanskelig å si om dette gjelder flere enn de studentene som har svart. Det som derimot kommer fram av kommentarene er at flere liker initiativene til foreleserne med filmkveld etc. Det kommer også fram at noen studenter ønsker bedre informasjon om det obligatoriske arbeidskravet. Et annet problem som denne undersøkelsen sier veldig lite om er hvorfor såpass mange ikke velger å følge forelesningene. Disse detter ut på et tidligere stadium og har sannsynligvis ikke svart på spørreundersøkelsen.