

# Evalueringsrapport AORG321N Høst 2011

Denne evalueringen baserer seg på spørreskjema distribuert på internett den 01.12.2011.

Til sammen svarte bare fem studenter på spørreundersøkelsen. Antall studenter som var meldt til undervisning var 13, svarprosenten ligger dermed rundt 1/3. På grunn av det lille antallet respondenter er det umulig å si hvorvidt disse er representative for andre studenter. Det blir og vanskelig å finne noen klare tendenser, men resultatene kan likevel gi en pekepinn på hva som bør forandres. Grunnet det lille utvalget vil jeg ikke komme med tabeller da det har liten eller ingen hensikt.

## 1.0 Undervisning

To av de som har svart undersøkelsen har vært på alle forelesningene, mens de andre rapporterer de har vært på en del færre. Når det kommer til utbytte av forelesningene nevner to personer at han/hun har godt utbytte av å følge forelesningene, mens en annen mener det har vært lite å hente ved å følge forelesningene. De resterende mener det verken var lite eller mye. Det er vanskelig å kommentere disse tallene basert på den svært lave svarprosenten.

Angående det obligatoriske essayet mener to personer at det å jobbe med dette essayet var veldig givende, mens resten mente dette var verken nyttig eller unyttig. Kursets pensum blir evaluert til midt på treet, med to personer som mente pensumet var godt.

Det er bekymringsverdig at såpass mange mener at det var bare middels utbytte både ved forelesning og essay. Samtidig er det noen som mener de har hatt mye utbytte, og bare noen få som mener de har hatt lite utbytte. Det er også viktig å påpeke det lille utvalget man har her. Med andre ord kan det være man har fanget opp de mest negative og at dette ikke er representative tall.

## 2.0 Praktisk informasjon og struktur

Angående den praktiske informasjonen spriker tilbakemeldingene kraftig. Tre er svært lite og lite fornøyd med den praktiske informasjonen, mens to er fornøyd. Det er med andre ord en klar todeling av studentene hvor noen føler de har fått for dårlig informasjon. Som en student sier:

*Dette semesteret har stort sett vært preget av liten eller ingen informasjon angående forelesninger, oppgaver, framføringer, semesteroppgave og eksamener. Vi som studenter har kun fått informasjon når vi har oppsøkt det selv. Enkelte ganger har vi fått ulike svar på spørsmål fra foreleserne. (les: formkrav til semesteroppgave). Dette gjør at vi som studenter har vært veldig usikre på hva som kreves av oss og hvordan det forventes at vi skal gjennomføre faget. (...)*

Samme student nevner i en annen kommentar:

*(...)Det bør absolutt også gis mer og bedre informasjon til studentene. En oversikt/ plan over hvordan faget skal legges opp ville også gjort det lettere for oss som studenter å vite hva som forventes av oss, samt vite hvordan faget i det hele tatt skal forstås.*

En annen student nevner på spørsmål om hva som kan bli gjort bedre at:

*Gje tydeleg informasjon om arbeidskrava og evaluerings-forma tidleg i semesteret. Leggja ut tidlegare innleverte semesteroppgåver tidleg i semesteret slik at studentane allereie frå byrjinga av semesteret kan byrje å aktivt reflektera over tematikk/anna innhald i oppgåva dei skal skriva. Betre informasjon om forventningar til semesteroppgåva. Tilstrekkeleg informasjon om dette tidleg i semesteret vil inspirera studentane til å byrja pensum-lesing tidleg, og vil inspirera til tidleg refleksjon rundt semesteroppgåva.(...)*

Dette var også mitt inntrykk rett før innlevering av semesteroppgaven. Mange studenter lurte på hvor mange sider oppgaven var på, hva som telte med etc. Dette bør komme på plass tidligere i semesteret og kommuniseres tydeligere til studentene

### **3.0 Fornøydhet og vanskelighetsgrad**

Bare én person var fornøyd med kurset, mens én var misfornøyd. De tre resterende var midt på treet. Selv om det bare er fem respondenter er det bekymringsverdig at så få er fornøyd med kurset i sin helhet. Samtidig er det nok bare små ting som må forbedres før studentene blir fornøyd, hvor informasjon til studentene er det kanskje viktigste grepet.

Kurset blir sett på av respondenten som vanskelig, men ikke for vanskelig. Grunnen til den middels fornøydheten er altså ikke å finne i vanskelighetsgraden.

## **4.0 Oppsummering**

Studentene er splittet i om de var fornøyd med kurset. Enkelte studenter trekker spesielt fram dårlig informasjon angående formkrav etc. Dette er selvsagt beklagelig, men samtidig lett å fikse. Ved å gi forbedret informasjon ved begynnelsen av semesteret vil man kunne forhindre situasjoner som blir beskrevet i kommentarene ovenfor.