

Evalueringsrapport Aorg105 våren 2010.

Denne evalueringen baserer seg på evalueringsskjema som ble utdelt på siste forelesning i Aorg105 onsdag 14.04. Det ble samlet inn 16 besvarelser av totalt 50 oppmeldte, det vil si at omtrent 32 % av studentene deltok. Tallene er dermed ikke så representative som man skulle ønske.

1. Beskrivelse av studentmassen

- Antall besvarelser: 16 av 50 oppmeldte: 32 %
- Kjønnfordeling: 9 menn og 7 kvinner
- Aldersfordeling: 37,5 % av studentene som har svart er født i 1988, og 13 av de 16 som har svart er født mellom 1986 og 1989
- Studierfaring: 14 av 16 har studert mellom 1-3 år, mens de resterende 2 respondentene har studert under 1 år.

2. Studentenes evaluering av kurset

2.1 Kurset generelt

Ut fra målingene ser det ut til at de fleste studentene er rimelig fornøyd med kurset generelt. 50 % av respondentene uttrykker at de er "ganske fornøyd", mens 6 av de 16 respondentene plasserer seg på "verken eller". De 2 siste studentene er ganske misfornøyd med aorg105-faget generelt.

Generelt sett, hvor fornøyd er du med kurset?

	Frequency	Percent
Valid ganske misfornøyd	2	12,5
verken eller	6	37,5
ganske fornøyd	8	50,0
Total	16	100,0

2.2 Informasjon

Hvor fornøyd er du med den praktiske informasjonen om kurset (frister, undervisningsopplegg osv.)?

	Frequency	Percent
Valid ganske misfornøyd	7	43,8
verken eller	4	25,0
ganske fornøyd	3	18,8
svært fornøyd	2	12,5
Total	16	100,0

Respondentene uttrykker noe misnøye i forhold til praktisk informasjon på faget; nesten 44 % svarer at de er ganske misfornøyd med dette. Samtidig er det til sammen 5 stykker av totalt 16 som er ganske eller svært fornøyd med informasjonen på faget. En mulig grunn til den forholdsvis store misnøyen kan være at det har vært en del endringer i forelesningsrekken

dette semesteret, noe som kan ha skapt noe forvirring hos studentene når det gjelder tidspunkt etc. I tillegg har både studieveileder og seminar koordinator på adm.org mottatt en del e-poster angående utlevering av hjemmeeksamen, der en del studenter mente at det var dårlig informasjon om når og hvor denne ble utlevert.

2.3 Forelesningene

Majoriteten av studentene som har levert inn evalueringsskjema, 62,5 %, sier at de har hatt nokså stort utbytte av å følge forelesningene på emnet.

Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge forelesning?

	Frequency	Percent
Valid nokså lite utbytte	1	6,3
verken eller	5	31,3
nokså stort utbytte	10	62,5
Total	16	100,0

I forhold til spørsmålet om hvor fornøyde de er med forelesningene på emnet generelt svarer hele 11 av 16 'verken eller', mens 4 er ganske fornøyde og 1 er ganske misfornøyd.

Når man ser på studieerfaring så ser man at 14 av de 16 studentene som har svart har studert mellom 1-3 år, noe som kan bety at de fortsatt er ganske ferske som universitetsstudenter. På grunn av dette tillegges forelesningene og deres forklaring og utdyping av pensum stor vekt. Dette reflekteres i noen av kommentarene:

Begynte i feil ende i forelesningsrekken, lettere hvis en hadde begynt med Hyden

... litt svevende forelesninger som ikke går helt i dybden...

... filmsnutter ga meg lite.

2.4 Pensum

På spørsmål om pensum, og hvor stor andel av pensum studentene har lest, svarer 50 % av de som deltar at de bare har lest 300-600 sider av pensumlitteraturen. Samtidig føler de fleste respondentene at de får mye igjen av å lese pensum, som vist i tabellen under.

Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å lese pensumlitteratur?

	Frequency	Percent
Valid nokså lite utbytte	3	18,8
verken eller	2	12,5
nokså stort utbytte	11	68,8
Total	16	100,0

Som nevnt under delen om forelesninger kan det være at gruppen av respondenter er forholdsvis ferske studenter på UiB, og de ønsker på grunn av dette mye oppfølging og forklaring av pensum:

Jeg ville sett det som en fordel at temaene på seminar hadde fulgt pensumlitteraturen til forelesningene. Opplevde dette som forvirrende, da litteraturen fra ulike bøker ble gjennomgått på forskjellige tidspunkt og i nesten motsatt rekkefølge på seminar og forelesninger

Det kan gjerne være en fordel om seminarlederne og fagansvarlige har et møte i starten av neste vårsemester for å avklare tema i forelesningsrekken og samkjøre dette med seminarene.

2.5 Seminarene

På evalueringsskjema er det fem spørsmål som relaterer seg til arbeidet i seminarene; om de er fornøyd med gruppeleder, hvorvidt de har hatt stor/liten grad av læringsutbytte ved å delta, om de fikk noe ut av å samarbeide med andre studentene, hvor fornøyde de er med seminarene generelt, og deres egen deltakelse på seminarene. En av de 16 respondentene har ikke deltatt på seminar og har derfor ikke besvart disse spørsmålene.

I forhold til spørsmålet om gruppeleder er 11 av 15 ganske til svært fornøyde. Studentene fordeler seg nøyaktig likt på spørsmålet om hvor stort læringsutbytte de har hatt av å delta på seminarene; 11 av 15 mener de har hatt nokså stort til stort utbytte, 3 sier verken eller og 1 student har hatt lite utbytte av seminarene.

Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge seminar?

		Frequency	Percent
Valid	nokså lite utbytte	1	6,3
	verken eller	3	18,8
	nokså stort utbytte	7	43,8
	stort utbytte	4	25,0
	Total	15	93,8
Missing	System	1	6,3
Total		16	100,0

På spørsmålet om arbeidet i seminaret generelt vises den samme fordelingen hvor majoriteten av studentene er fornøyde.

Hvor fornøyd er du med arbeidet i seminarer?

		Frequency	Percent
Valid	ganske misfornøyd	1	6,3
	verken eller	3	18,8
	ganske fornøyd	10	62,5
	svært fornøyd	1	6,3
	Total	15	93,8
Missing	System	1	6,3
Total		16	100,0

I forhold til spørsmålet om hvor stort utbytte de har hatt av å samarbeide med andre studenter er respondentene noe mer misfornøyde. 1/3 av studentene svarer at de har hatt lite eller nokså lite læringsutbytte av dette samarbeidet, mens 19 % av studentene mener de har hatt nokså stort utbytte av denne måten å jobbe på. De resterende studentene stiller seg mer likegyldig på 'verken eller' alternativet. Det at såpass mange som 1/3 av de som svarer mener de har hatt lite utbytte av denne måten å arbeide på kan også reflektere poenget som nevnt over; de ønsker mer grundig gjennomgang av pensumlitteraturen og er derfor mer interessert i gjennomgang fra seminarleder enn samarbeid og diskusjoner med andre studenter. På den andre siden er det et lite antall av studentene på emnet som har besvart evalueringsskjema, og på den måten er det vanskelig å si om dette er en generell oppfatning hos alle studentene dette semesteret.

2.6 Studentenes egen innsats

I forhold til studentenes egen innsats på dette faget, så er førsteinntrykket at det ikke har vært et veldig bra oppmøte av studenter på forelesning, da det var et begrenset antall, 16 av 50, som var med på evalueringen av kurset på siste forelesning.

25 % av respondentene sier at de er ganske fornøyd med egen innsats på emnet, mens bare 2 av de 16 studentene som svarte på skjema er svært eller ganske misfornøyde med egen innsats.

Hvor fornøyd er du med egen innsats på dette kurset?

		Frequency	Percent
Valid	svært misfornøyd	1	6,3
	ganske misfornøyd	1	6,3
	verken eller	10	62,5
	ganske fornøyd	4	25,0
	Total	16	100,0

Angående seminardeltakelse og oppmøte på forelesninger hos de studentene som deltok på evalueringen, så svarer nesten 70 % at de har deltatt på 11-14 forelesninger av i alt 14, mens 10 av 16 har deltatt på 8-10 seminar av i alt 10 samlinger.

Som nevnt under punkt 2.4 om pensum, så har ikke majoriteten av studentene som har svart på evalueringsspørsmålene vært veldig aktive når det kommer til lesing av pensumlitteratur; 2 av studentene har lest 900-1100 sider mens 50 % (8 stykker) har lest halvparten av pensum eller mindre:

Hvor stor andel av pensum har du lest?

		Frequency	Percent
Valid	0-300	1	6,3
	300-600	8	50,0
	600-900	5	31,3
	900-1100	2	12,5
	Total	16	100,0

3. Oppsummering

På tross av det begrensede utvalget studenter som deltok på evalueringen av Aorg105, er det generelle inntrykket at studentene stort sett mener faget har fungert greit, men at mange av studentene gir uttrykk for at det har blitt gitt dårlig informasjon og at opplegget i faget kunne vært mer samkjørt (seminargrupper og forelesninger).

Inntrykket er videre at det er forholdsvis ferske studenter som ønsker forklaring og oppfølging i forhold til pensumlitteraturen. Det virker videre som om de er fornøyde med den oppfølgingen de har fått på seminargruppene og at de føler de har fått mye igjen av å stille på forelesninger.

Når det kommer til egen innsats, har studentene som var på siste forelesning og svarte på evalueringsskjema en høy grad av deltakelse på forelesning og seminar. Et poeng er gjerne at de studentene som var med på evalueringen er studenter som stiller på forelesninger og føler at de har mye igjen for denne måten å lære på som vist under punkt 2.3., og som også føler at de har mye igjen for å stille på seminarsamlingene som vist under punkt 2.5.