

Evaluering av Aorg210 våren 2010

Denne evalueringen er basert på evalueringsskjema som ble delt ut på siste forelesning onsdag 28.04. Det ble samlet inn 11 besvarelser av i alt 33 oppmeldte studenter til faget. Det var til sammen 20 som fikk bestått på obligatorisk oppgave i faget. Basert på alle som var oppmeldt i faget ved semesterstart har 33 % av studentene deltatt på evalueringen, men basert på studenter som har eksamensrett dette semesteret har 55 % av studentene besvart evalueringsskjema.

1. Beskrivelse av studentmassen

- Antall besvarelser: 11 besvarelser av 33/20: 33 % /55 % av studentmassen
- Kjønnfordeling: 8 kvinner, 2 menn (én ikke besvart)
- Aldersfordeling: 54,6 % er født mellom 1986 og 1988.
- Studieerfaring: 73 % eller 8 av 10 (én ikke besvart) har studert mellom 1-3 år.

2. Studentenes evaluering av kurset

2.1 Kurset generelt

Hovedvekten av studentene som deltok på evalueringen er generelt fornøyd med kurset dette semesteret; 45 % sier seg ganske fornøyd og 9 % sier seg svært fornøyd. Videre sier 36 % verken eller, mens 9 % er ganske misfornøyd.

I forhold til seminardelen av kurset så er tilbakemeldingene mindre positive. Bare to av studentene er ganske eller svært fornøyd, mens 3 studenter er ganske eller svært misfornøyd:

Hvor fornøyd er du med seminardelen på kurset?

		Frequency	Percent
Valid	svært misfornøyd	2	18,2
	ganske misfornøyd	1	9,1
	verken eller	5	45,5
	ganske fornøyd	1	9,1
	svært fornøyd	1	9,1
	Total	10	90,9
Missing	System	1	9,1
Total		11	100,0

Studentene fikk i tillegg spørsmål om hvor fornøyd de var med den praktiske informasjonen som var gitt om kurset, for eksempel frister, undervisningsopplegg og lignende. Respondentene er her samstemte i at det har vært lite å utsette på dette; 7 av 11 er ganske fornøyd, mens de resterende 4 er svært fornøyd.

2.2 Forelesningene

På spørsmål om forelesningsdelen av kurset, plasserer studentene seg på midten av skalaen. Ingen av respondentene er verken svært misfornøyd eller svært fornøyd; 36 % plasserer seg på 'verken eller', og 36 % sier de er ganske misfornøyd. 18 % sier seg ganske fornøyd med forelesningene (1 student har ikke svart på dette spørsmålet)

Hvor fornøyd er du med forelesningene på kurset?

		Frequency	Percent
Valid	ganske misfornøyd	4	36,4
	verken eller	4	36,4
	ganske fornøyd	2	18,2
	Total	10	90,9
Missing	System	1	9,1
Total		11	100,0

Mange studenter har også i delen hvor man kan gi generelle utfyllende synspunkter, kommet med kommentarer angående foreleserne.

Rubecksen hadde noen veldig spennende forelesninger

Rubecksen mer engasjerende, gir mer forståelse av pensumlitteraturen

Anbefaler foreleseren å snakke tydeligere

Det er varierende kvalitet blant foreleserne

Det er imidlertid vanskelig å dra konkrete tips om endringer etc. ut av dette, da det dreier seg om ulike personlige preferanser hos studentene i forhold til forelesere og forelesningsmetoder.

Videre ble de spurt om hvor stort læringsutbytte de følte de fikk av å følge forelesningene. Her svarer 36 % at de har fått ganske stort utbytte, 45 % sier verken eller og 18 % svarer de har fått lite læringsutbytte av å følge forelesningene.

Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge forelesningene?

		Frequency	Percent
Valid	nokså lite utbytte	2	18,2
	verken eller	5	45,5
	nokså stort utbytte	4	36,4
Total		11	100,0

Studentene kom med en del kommentarer angående forelesningene på emnet, og enkelte uttrykte at de syntes stoffet som ble gjennomgått var vanskelig og at det derfor av og til var vanskelig å henge med:

Bedre forelesninger. Særlig første del av semesteret var vanskelig å henge med underveis. Vanskelig å forstå sammenhengen og hva som faktisk ble sagt

På mange forelesninger har det vært vanskelig å konsentrere seg og å få med seg hva det foreleses om.

Alt i alt synes jeg dette har vært et interessant emne, men det har vært vanskelig å forstå hva det egentlig handler om. Det har vært litt mye tung teori, som har vært vanskelig å koble til eks. virkelige organisasjoner.

2.3 Pensum

De aller fleste er ganske fornøyd med pensum på tross av en del kommentarer om at de mener det til tider er krevende. Over halvparten, 6 av 11, sier at de er ganske fornøyd med pensum i faget.

Hvor fornøyd er du med pensum?			
		Frequency	Percent
Valid	ganske misfornøyd	2	18,2
	verken eller	3	27,3
	ganske fornøyd	6	54,5
	Total	11	100,0

Kommentarer fra studentene angående pensum:

Christensen et. al. var tung og ofte vanskelig å skjønne

Bouckaert & Halligan: vanskelig å få tak på

Pensum er noe utdatert... kunne ønsket mer om moderne organisasjoner, organisasjonsendringer... føles for mye preget av klassiske bidrag. Faget ville blitt mer spennende med nye bidrag

Deler av pensum bør også revurderes

Jeg personlig savner mer utfyllende teori om det pragmatiske perspektivet, og det transformative perspektivet, og at det transformative perspektivet burde vært på pensum siden det er så viktig i pensum.

I forhold til utbytte av å lese pensum, sier hele 9 av 11 at de enten har hatt nokså stort eller stort læringsutbytte av dette:

Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å lese pensumlitteraturen?

		Frequency	Percent
Valid	verken eller	2	18,2
	nokså stort utbytte	6	54,5
	stort utbytte	3	27,3
	Total	11	100,0

2.4 Seminarene

Studentene er noe delt i forhold til seminardelen på emnet som vist under punkt 2.1. På spørsmålet om de mener de har hatt læringsutbytte av å samarbeide med medstudentene på faget svarer 45,5 %, eller 5 av 11, at de har hatt lite eller nokså lite utbytte av dette. 4 av 11 sier de har hatt nokså stort eller stort utbytte av å samarbeide. Dette kan på den andre siden gjelde samarbeid utenom selve seminardelen.

Hvor stort utbytte har du hatt av å samarbeide med andre studenter?

		Frequency	Percent
Valid	lite utbytte	2	18,2
	nokså lite utbytte	3	27,3
	verken eller	2	18,2
	nokså stort utbytte	1	9,1
	stort utbytte	3	27,3
	Total	11	100,0

To spørsmål i evalueringen som går direkte på seminar delen, går ut på om de mener de har hatt utbytte av å gi og få tilbakemelding på det obligatoriske essayet av de andre studentene på faget. Størstedelen av studentene, 54,4 %, sier de har hatt lite utbytte av å gi tilbakemelding på andre studenters essay, mens bare 9 % synes de hadde nokså stort utbytte av dette. Den samme tendensen viser seg på spørsmålet om utbytte av å få tilbakemelding fra andre studenter:

utbytte av å gi tilbakemelding

		Frequency	Percent
Valid	lite utbytte	6	54,5
	verken eller	3	27,3
	nokså stort utbytte	1	9,1
	Total	10	90,9
Missing	System	1	9,1
	Total	11	100,0

utbytte tilbakemelding fra andre studenter

		Frequency	Percent
Valid	lite utbytte	5	45,5
	verken eller	4	36,4
	nokså stort utbytte	1	9,1
	Total	10	90,9
Missing	System	1	9,1
	Total	11	100,0

Studentene er imidlertid veldig positive til det å skrive obligatorisk essay i seg selv. Ingen av respondentene mener de har hatt lite utbytte av dette. Det er her viktig å merke seg at de studentene som har svart på skjema er de studentene som fikk bestått på den obligatoriske oppgaven, mens de som fikk ikke bestått sannsynligvis ikke deltok på siste forelesningen da de ikke har eksamensrett.

Hvor stort utbytte har du hatt av å jobbe med essayet?

		Frequency	Percent
Valid	nokså stort utbytte	6	54,5
	stort utbytte	5	45,5
	Total	11	100,0

Studentene er videre positive til læringsutbyttet de har hatt av å få tilbakemelding på essayet fra de fagansvarlige. 8 av de 11 som svarte sier de fikk nokså stort eller stort utbytte av dette, mens de 3 andre plasser seg på 'verken eller':

Hvor stort utbytte har du hatt av å få tilbakemelding fra faglig ansvarlige?

	Frequency	Percent
Valid		
verken eller	3	27,3
nokså stort utbytte	5	45,5
stort utbytte	3	27,3
Total	11	100,0

Kommentarene fra studentene angående seminardelen går imidlertid mer på at de mener alle studentene bør delta aktivt på seminardelen:

Oppgavene bør være obligatorisk, gjelder også at alle skal legge ut ferdig essay. Urettferdig at enkelte legger ut sitt arbeid, men at alle kan benytte seg av det.

Framlegg av essay bør være obligatorisk for alle, i alle fall bør alle essayene legges ut på min side.

2.5 Studentenes egen innsats

Studentene som evaluerte Aorg210 dette semesteret er stort sett fornøyde med sin egen innsats; 9 av 11 sier seg ganske eller svært fornøyde. Dette reflekteres også i andel pensum de har lest før siste forelesning, hvor 54,5 % sier de har lest 750-1000 sider av i alt 1000 sider pensum. Deltakelsen på forelesningene er også relativt høy:

Hvor stor andel av forelesningene har du deltatt på?

	Frequency	Percent
Valid		
3-6	1	9,1
7-10	5	45,5
11-13	5	45,5
Total	11	100,0

Studentene ble til slutt spurt om hvordan de har prioritert Aorg210-kurset i forhold til andre kurs de har tatt dette semesteret.

	Frequency	Percent
Valid		
prioritert kurset på bekostning av andre kurs	1	9,1
brukt like mye tid på alle kurs	8	72,7
nedprioritert kurset til fordel for andre kurs	2	18,2
Total	11	100,0

Selv om de aller fleste svarer at de har brukt like mye tid på alle kurs, er det en del kommentarer fra studenter som skriver bacheloroppgaven ved siden av å ta Aorg210-kurset:

Fokus på bacheloroppgave

Kurset har blitt nedprioritert pga krevende bacheloroppgave

Skriver bachelor samtidig. Prioriterte 210 før bachelorskrivingen kom i gang.

250 Bachelor var krevende for meg følte det måtte prioriteres

3. Oppsummering

Hovedinntrykket etter å ha gått gjennom studentenes evaluering av Aorg210-kurset, er at de generelt er fornøyd med, og føler de får noe igjen for å delta på, kurset. Evalueringen er ikke helt representativ da det bare er 11 studenter som har deltatt, men det viser likevel noen tendenser.

Studentene enes i stor grad om at seminardelen av kurset ikke fungerer helt optimalt. Dette var også en viktig faktor på studentevalueringen som ble gjort vårsemesteret 2009. Studentene som deltok på evalueringen dette semesteret er stort sett enige om at de har fått mye ut av å skrive obligatorisk essay og av å få tilbakemelding fra de fagansvarlige, men mener de har fått lite ut av å gi tilbake melding til/få tilbakemelding av andre studenter. Et annet poeng i forhold til dette er at de som har evaluert kurset mest sannsynlig er studenter som har bestått obligatorisk essay, og ikke de studentene som fikk ikke bestått eller ikke leverte. Rundt en tredjedel av studentene på faget fikk ikke bestått, eller har ikke levert essay (13 av i alt 33 oppmeldte). Et forslag ut fra evalueringen er derfor at man gjerne kan vurdere hvordan seminardelen på kurset organiseres.

Studentens evaluering av sin egen innsats i faget dette semesteret må sies å være bra, da 9 av 11 sier seg ganske eller svært fornøyd. De fleste mener de har hatt mye igjen av å lese pensum, selv om mange av dem synes å mene at deler av pensum er vanskelig. Majoriteten har ikke prioritert faget på bekostning av andre fag, og har heller ikke måtte nedprioritere Aorg210 på grunn av andre fag. Likevel kommenterer en del studenter at Bacheloroppgaven tar mye tid og er krevende for enkelte av dem, og at det derfor går mye tid på å arbeide med denne.