

Emnerapport høsten 2012:

ECON121 (10 sp)

1. Informasjon om emnet	
Undervisningssemester	Høst 2012
Vurderingsform	4 timer skriftlig skoleeksamen
Undervisningsform	Forelesninger og seminarer (ikke obligatorisk)
Obligatoriske arbeidskrav	Godkjent innleveringsoppgave

2. Statistikk	
Eksamensmeldt	98
Bestått	56
Stryk	8
Ikke møtt	34
Gjennomsnittskarakter	C

3. Evaluering fra emneansvarlig
<p>Etter å ha fulgt kurset skal studentene kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">- gjøre rede for og diskutere hva som gjør helsesektoren forskjellig fra andre viktige sektorer i økonomien- definere helse, på ulike måter og diskutere hvilke implikasjoner ulike helsemål kan ha- forklare hvordan man kan måle helsetilstanden til et samfunn og gjøre rede for hvordan vi kan sammenligne helsetilstand innad i og på tvers av samfunn.- gi en oversikt over hvordan økonomiske analyser av helsesektoren og helsepolitiske spørsmål kan gjennomføres- gjøre rede for teorien bak og ulike metodiske utfordringer i kostnads-, nytte- og verdianalyser- diskutere og forklare forskjeller og likheter mellom kostnads-, nytte- og verdianalyser i lys av praktiske eksempler, samt anvende analysene på enkle eksempler- gjøre rede for teorier knyttet til finansiering av helsesektoren- diskutere hvilke utfall ulike typer finansiering av helsektoren kan ha- fremstille hovedtrekkene i oppbygningen av det norske helsesystemet- gjøre rede for og diskutere ulike problemstillinger knyttet til helsevesen og helseforbedringer i utviklingsland

Vi gjennomførte 18 dobbelttimer der vi i tur og orden tok for oss hvert av punktene over. Vi hadde også besøk av to gjesteforelesere for å snakke om deler av pensum som de selv forsker på. I tillegg var det tilbud om å gjøre 3 sett med øvelsesoppgaver. Disse oppgavene ble gjennomgått i mindre grupper av en seminarleder.

Det var litt få studenter på forelesning, noe eksamensbesvarelsene også til en viss grad bar preg av. Det er sånn jeg ser det to hovedutfordringer med dette kurset:

1. Vi mangler en god lærebok på dette nivået. Vi blir derfor avhengige av en kombinasjon av bokkapitler, artikler og deler av bøker – både på norsk og engelsk. Dette kan være vanskelig (spesielt engelsk pensum) og forvirrende (terminologien blir ikke helt konsistent når vi tar litt herfra og litt derfra).
2. Sammensetning av studenter gjør det vrient å tilfredsstill alle. Studenten som tar dette kruset kan i all hovedsak deles i tre grupper: første års økonomistudenter, mer erfarne økonomistudenter som trenger et ekstra fag i graden sin og studenter fra bachelor i folkehelse og helseledelse. For den siste gruppen er det spesielt uvant med både økonomisk tankegang og økonomiske termer selv om vi har lagt opp kurset på 100-nivå. For den midterste gruppen blir mye av det vi snakker om banalt.

4. Studentevaluering

Fag: ECON 121
Foreleser: Julie Riise Kolstad
Semester: Høst 2012
Antall: 33
Program: Bachelor i samfunnsøkonomi



Institutt for økonomi

Følgende skala ligger til grunn:

- 1 Lite godt
- 2 Nokså godt
- 3 Godt
- 4 Meget godt
- 5 Svært godt

Pensum

Hovedintrykk	3,33	0,85	3,00
--------------	------	------	------

Deg selv

Synes kurset er interessant	3,21	0,96	3,00
Møter forberedt til forelesningene	2,76	0,83	3,00
Jobber med faget i grupper	2,45	1,28	2,00

Studenters forslag til forbedringer

	Antall	Andel
--	--------	-------

Mange kommenterer at det ikke blir sagt så mye utover det som står på PP-slides, og

at det derfor kan bli kjedelig/unødvendig å gå i forelesninger. Savner mer
tavlebruk

osv.	10	30,3 %
------	----	--------

Andre er fornøyd med utfyllende Power Point notater	3	9,1 %
--	---	-------

5. Oppfølging

Studentenes evaluering reflekterer til dels utfordringene jeg skisserer over. Pensum er det ikke så mye å gjøre med for øyeblikket, men vi er oppmerksomme på problemet og er alltid på utkikk etter gode alternativer. Vi har hatt en god dialog med Programutvalget for bachelorstudiet i folkehelse og helseledelse i etterkant av kurset for å se om vi kan forberede studentene der bedre, og gi dem litt større tro på at økonomi er noe de fint kan klare. Hovedinnvendingen til studentene var sånn jeg leser det at det var lite ekstra å hente ved å komme på forelesning. Jeg har derfor tenkt til å kutte noe ned på bruk av slides og å gjøre mer bruk av praktiske øvelser og eksempler i timene.