



UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for Sammenliknende Politikk

Våren 2012

SAMPOL 250: Bacheloroppgave i sammenliknende politikk

Evalueringsrapport

Kjetil Evjen

Om emnet

SAMPOL 250 – Bacheloroppgave (15 studiepoeng) går hvert semester. Bacheloroppgaven er obligatorisk for å oppnå en bachelorgrad i sammenliknende politikk. Formålet med faget er å videreutvikle ferdigheter i selvstendige analyser av en statsvitenskapelig problemstilling. Studentene skal få øvelse i et vitenskapelig resonnement og i å strukturere et forskningsarbeid innen rammen av en vitenskapelig sjanger.

Jan Oskar Engene var emneansvarlig våren 2012. Bacheloroppgaven er et selvvalgt skriftlig arbeid der det blir gitt opp til fire veiledninger. Det ble holdt tre forelesninger dette semesteret. To av Jan Oskar Engene og en av Pål Bakka.

Siden de fleste kull avslutter graden på vårsemesteret er antallet oppmeldte studenter alltid størst om våren. Våren 2012 var 83 studenter eksamensmeldt i faget. Av disse var det 73 som fullførte og leverte en bacheloroppgave.

Tabell 1: Resultat Sampol 250 våren 2012

	N	%
A	8	11
B	15	21
C	28	38
D	17	24
E	5	7
F	0	0
Totalt	73	100

Om evalueringen

Grunnlaget for denne evalueringen er en elektronisk spørreundersøkelse på Mi Side. Etter et par runder med purring hadde 25 studenter svart på undersøkelsen som gir en svarprosent på 34 %.

Om veiledningen

Studentene har rett på opptil fire veiledningsmøter i løpet av semesteret.

Tabell 2: Når hadde du din første veiledning?

Januar	5
Første halvdel av februar	9
Andre halvdel av februar	15
Mars	
April	
Blank	1
	N = 25

Når studentene blir spurt om de er fornøyd med tidspunkt for første veiledning svarer 21 av respondentene at det var passelig, tre mener at det var for tidlig, mens en respondent mener det var for sent. Denne siste hadde sin første veiledning i slutten av Januar.

Tabell ? Hvor fornøyd er du med veiledningen?

Veldig fornøyd	10
Fornøyd	8
Passelig fornøyd	1
Mindre fornøyd	4
Ikke fornøyd	1
	N =24

Om forelesningene

Det ble holdt tre ordinære forelesninger våren 2012.

Nytteverdien av forelesningene vurderes som greit. Over halvparten (13) av respondentene anser forelesningene til å være enten nyttige (11) eller svært nyttige (2). Til sammen seks av respondentene mente forelesningene var lite nyttige, mens de resterende seks var mellomfornøyd.

Læringsutbytte

Fagets læringsutbytte vurderes som godt av 10 av respondentene og svært høyt av 13. To av studentene vurderte det som moderat, ingen vurderte det som lavt.

Når studentene ble bedt om å vurdere hva som bidro mest eller minst til læringsutbyttet (flere svar var mulig) kommer det klart frem at det er det selvstendige arbeidet som er viktigst. Det er overraskende hvor negativ vurdering de har av forelesningene i faget. Det ser ut som de har lite nytte av veiledningshefte, noe som virker merkelig i forhold til hvor avhengige de er av det. Dette resultatet samsvarer for øvrig godt med tidligere evalueringer.

Tabell fire: I en gjennomsnittlig arbeidsuke, hvor mange timer brukte du til å arbeide med oppgaven?

2-5	7
5-10	4
10-15	8
15-20	8
20-25	4
Blank	
N= 30	