

PEDA 114 – emnerapport vår 2013

Innledning

Peda 114 er det fjerde og siste pedagogikkemnet som inngår i universitetets integrerte adjunkt- og lektorutdanning. Emnet utgjør 5 studiepoeng og er basert på aksjonsforskning. Studentene tar vanligvis Peda 114 i sitt 8. semester på universitetet, samme semester som de har sin siste praksisperiode i lærerutdanningen.

Faglæreres vurdering av

1)Undervisnings- og vurderingsformer

Undervisningen på Peda 114 består av fire forelesninger og fire seminar. Forelesningene er frivillige, mens seminarene som forutsetter aktiv deltagelse fra studentene, er obligatoriske. I tillegg har hver student krav på inntil to timers individuell veiledning. Med bare fire obligatoriske seminar, var det en fordel at det var de samme lærerne som hadde pedagogikkundervisningen på Peda 113 i 7. semester som også hadde ansvaret for Peda 114, og som dermed kunne se de to emnene i sammenheng. Lærere og studenter kjente hverandre fra før. Det var allerede utviklet et læringsmiljø, og studentene kunne lettere forberedes på aksjonsforskning i forkant. Det kan imidlertid problematiseres om det er hensiktsmessig å dele opp 30 studiepoeng i pedagogikk på fire emner. Med 5 studiepoeng får studentene i liten grad fordypet seg i faget.

Eksamensformen for emnet er skriftlig og består av en aksjonsforskningsrapport. Alle de fire pedagogikkemnene har ulike eksamensformer og må sees i sammenheng. F.eks. var eksamensformen i foregående semester muntlig. Aksjonsforskningen som er en selvstendig oppgave bygget på tiltak studentene har gjennomført i praksis, virker som en fornuftig eksamensform dette siste emnet før studentene skal starte på masteroppgaven. Vi ser imidlertid at oppgavene ofte er ambisiøse og at studentene nok legger mye arbeid ned i faget.

2)Pensum

Studentene velger i stor grad sitt eget pensum, noe som ser ut til å fungere. Mange brukte aktivt biblioteket eller søkte etter faglitteratur i relevante databaser. Samtidig er det utfordrende i et arbeidskrevende semester å komponere sitt eget pensum, og studentene kan med fordel få mer hjelp til dette arbeidet utover den veiledningstiden de har til rådighet.

Studentstatistikk

1)Vurderings- og undervisningsmeldte

Antall oppmeldte kandidater: 33

Antall møtte til eksamen: 32

Antall bestått: 32

Antall stryk: 0

2) Karakterfordeling:

E: 0
D: 1
C: 15
B: 10
A: 6

Gjennomsnittskarakter: B

Rammevilkår

Rammevilkårene var stort sett greie.

Studentevalueringer

Emnet ble evaluert v.h.a. et standardisert elektronisk spørreskjema med firdelte svarkategorier: svært bra, bra, mindre bra og dårlig. Det var mulig å utdype svarene og noen av spørsmålene var også åpne. 15 av 32 studenter (ca.45 %) svarte på skjemaet. Helhetlig var studentene middels fornøyd med emnet. Det de er mest fornøyd med er veiledningen de får, sin egen innsats på seminarene og nytten av å få velge pensum selv. Videre ser studentene positivt på aksjonsforskning som verktøy i profesjonell utvikling og de finner eksamensformen relevant i forhold til emnet. Det som særlig kan bli bedre er utbyttet av forelesningene. Selv om mange er fornøyd med seminarene, er det også en del som synes at utbyttet på disse kunne vært bedre. Når det gjelder informasjon, kan klarheten rundt selvvalgt pensum bli bedre og også pensumets relevans for lærerstudiet bli klarere.

På åpne spørsmål trekker studenter fram at det er bra å få fokusere på egne erfaringer og at dette har gitt læringsutbytte. Videre har det vært positivt å blande studenter fra ulike lektorprogram.

Når det gjelder forslag til forbedringer, kommer det fram skepsis til aksjonsforskningsoppgaven, særlig med tanke på at emnet bare er på 5 studiepoeng. Oppgaven er for krevende og oppleves vanskelig å utføre i en praksissituasjon der en er ny i lærerrollen.

Når studentene ser på det helhetlige utbyttet av pedagogikkfaget (alle emnene), etterlyser de særlig større praksisrelevans. De hadde forventet flere eksempler, tips og råd for praksis.

Faglærers kommentar

Emnet har blitt mer negativt evaluert dette året enn de to tidligere årene, og svarprosenten er også vesentlig lavere. Det er derfor viktig å se evalueringer i sammenheng, og særlig ta tak i det som ser ut til å være tendenser som går igjen fra år til år.

Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer

Ut fra erfaringene på Peda 114 våren 2013, mener vi at det må jobbes for å få færre emner i pedagogikk slik at studiet blir mindre heseblesende og gir større rom for fordypning. Vi ser aksjonsforskning som en god idé, men mener at det kan gjøres noen grep for å gjøre

arbeidsformen mer overkommelig for studentene. Dette kan skje ved at faglærerne foreslå noen tema og gruppere studenter ut fra temavalg. Studentene vil likevel kunne velge sin egen problemstilling, men samtidig få jobbe i en gruppe med studenter som holder på med lignende tema og som kan støtte hverandre. Vi håper at vi dermed kan få til en bedre sammenheng mellom Peda114 og praksis og at utbyttet av seminarene kan bli enda bedre. En annen mulighet som kan vurderes er å ha en felles oppgave i pedagogikk og didaktikk i tilknytning til den siste praksisperioden. Dette er noe som er foreslått av studenter og som må bli tatt med inn i arbeidet med ny rammeplan.