

Emnerapport 2013-vår

TEAT252 Teoribasert prosjektoppgåve i teatervitskap

Faglærers vurdering av gjennomføring

Gjennomføringen av dette emnet har fungert planmessig.

Undervisningen består av to introduksjonsforelesninger, individuell veiledninger og felles veiledningsseminarer, hvor studentene legger frem oppgavene for hverandre og diskuterer hverandres oppgaver. Dette er en utmerket form i forhold til emnets læringsmål, som er å skrive en selvstendig bacheloroppgave.

Emnet gjennomføres sammen med TEAT253 Praksisbasert prosjektoppgåve i teatervitskap. Disse to emner har tilnærmet identiske læringsmål. Forskjellen er at i TEAT252 skrives en oppgave med utgangspunkter i teatervitenskapelig kildemateriale, mens oppgaven i TEAT 253 skrives med utgangspunkt i studentens egne erfaringer fra teaterpraksis i kombinasjon med annet relevant kildemateriale.

Det er imidlertid krevende for en faglærer å følge opp 10 (+ 1 fra TEAT253) studenter gjennom flere individuelle veiledninger og veiledningsseminarene kan også bli forholdsvis omfattende med så mange studenter. En hjelpelærer ble derfor ca. 1 måned etter emnets oppstart hentet inn som veileder for 5 av studentene.

Strykprosent og frafall: Av 11 registrerte studenter har 9 gjennomført. En av disse var en feilregistrering, mens den andre utsatte eksamensinnlevering til høsten 2013. Ingen kandidater fikk strykkarakter.

Karakterene fordelte seg med tre C, fem B og en A. Dette gode eksamensresultat er uttrykk for et kull av meget engasjerte og dyktige studenter.

Studieinformasjon har fungert utmerket.

Pensumlitteratur til prosjektoppgaven er individuell. Og det er derfor ingen større problemer med at studentene konkurrerer om samme bøker på biblioteket. Dessuten finns stadig mer faglitteratur i elektroniske versjoner på internettet. Og stadig mer relevant kildemateriale og dokumentasjon finnes på nett.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr har fungert tilfredsstillende. Undervisningslokalet ble imidlertid noe trangt for 12 studenter og lærer.

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Studentevalueringen ble gjennomført dels ved hjelp av spørreskjema (papir) samt evalueringssamtale, hvor studiekonsulent tok notater. Studiekonsulenten laget en oppsummering av studentevalueringen på grunnlag av utfylt spørreskjema og evalueringssamtalen.

Studentene uttrykket gjennomgående stor tilfredshet med emnets gjennomføring. De fant kombinasjonen av introduksjonsforelesninger, veiledning og felles veiledningsseminar god.

Generelt etterspurte studentene mer undervisning og veiledning fordelt ut over hele semesteret. Og de etterspurte også tydeligere formulerte innholdsmessige krav til innleveringer i løpet av semesteret.

Flere studenter ga også uttrykk for, at det var viktig å oppfordre tydelig til etablering av kollokviegrupper.

Vanligvis har det vært langt færre studenter i dette emnet (som regel 3-5). Dermed har det også vært mulig å avsette mer ressurser til den enkelte studenten, både i form av veiledning og mer tid til den enkelte studenten innen for rammene av veiledningsseminaret. Slik undervisningen hittil har vært utformet har veiledningsseminaret ligget relativt sent i semesteret, fordi studentene først da for alvor er kommet i gang med oppgaven. I kommende semester vil jeg prøve å legge et veiledningsseminar ca. midt i semesteret samt et ca 10-14 dg før endelig innlevering. Og jeg vil også forsøke å bli tydeligere i innholdsmessige krav til innleveringer i forbindelse med veiledning.

Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak:

Emnet vurderes som faglig godt fungerende.

Faglærer må fra før oppstarten av emnet vurdere om han/hun har tilstrekkelig veiledningskapasitet, og om det evt. må hentes inn hjelpelærere.

Når det gjelder veiledningskapasitet vises det også til at tradisjonelt har også andre lærere fra fagmiljøet bidradd med veiledning til studenter som skriver oppgaver innen deres fagområde. Studentene kan få veiledning fra andre enn bare emne- og undervisningsansvarlige. Dette gjøres studentene oppmerksom på i begynnelsen av semesteret. Og når emneansvarlig ser at det er faglig relevant, oppfordres studentene til å ta kontakt med annen faglærer for veiledning, samtidig som også emneansvarlig avtaler om veiledning med vedkommende faglærer.