



UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for geografi

Emnerapport høsten 2012:

GEO-SD302 Fundamentals of Dynamic Social Systems

Innhold:

1. Informasjon om emnet
2. Statistikk
3. Egenevaluering
4. Studentevaluering
5. Oppfølging

Emnerapporten er gjennomgått i
Undervisningsutvalget ved Institutt for geografi

Dato: 03.09.2013

1. Informasjon om emnet

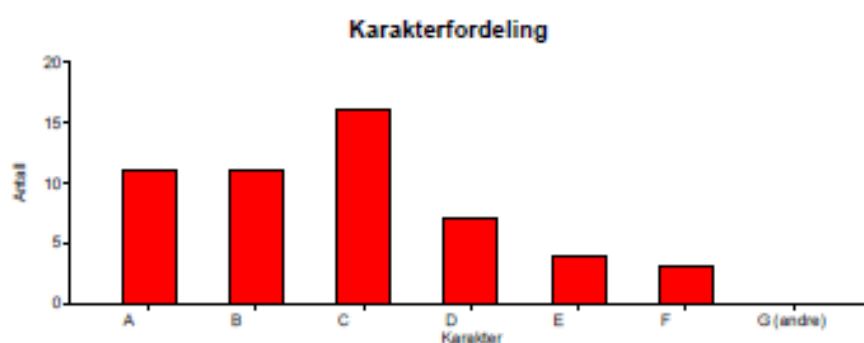
Emne	GEO-SD302 Fundamentals of Dynamic Social Systems
Emneansvar	Erling Moxnes
Undervisningssemester	Høst
Vurderingsform	4-hour written exam
Undervisningsform	Lectures, assignments, and teaching assistant guidance on simulation software and assignments.
Obligatoriske arbeidskrav	4 written assignments

2. Statistikk

Eksamensmeldt	55
Bestått	49
Stryk	2
Avbrutt	1
Ikke møtt	3
Manglende oblig	0
Trekk før eksamen	0
Annen	0
Gjennomsnittskarakter	C

Karakterfordeling

Ordning	Antall studenter	A	B	C	D	E	F	Andre
S Skriftlig skoleeksamen	55	11	11	16	7	4	3	0
	%	22	22	33	14	8		
	%	21	21	31	13	8	6	0



3. Egneevaluering

Vurdering av undervisningsopplegget i forhold til mål og resultater (emneansvarlig)

I hovedsak fungerer kurset svært godt for de fleste. Men det er også kommentarer som tilsier visse endringer. Basert på nyere forskning omkring undervisning av denne typen fag bør det legges større vekt på hjelp med oppgaveløsning og mindre vekt på tradisjonell undervisning. Endringer vil bli gjort i denne retningen over de neste åra.

4. Studentevaluering:

Fra skrevne kommentarer er de vesentligste forslagene til endring som følger:

Mer assistanse med øvingsoppgavene, mer hjelp med matematikk, og litt mer generell informasjon om faget i starten.

Kommentarer om hva som oppfattes som mest nyttig med kurset faller godt sammen med intensjonene med kurset (struktur og adferd, "stocks and flows", "accumulation versus instantaneous cause and effect", "misperceptions of systems", "graphical integration", P'HAPI to organize analysis, og "seeing the world differently").

I et "skills confidence survey" over 20 ulike kunnskapselement, i slutten av kurset, svarte 38 av 55 oppmeldte studenter. På en stigende skala fra 1 til 4 fordelte svarene seg henholdsvis som følger: 2%, 10%, 30%, og 58%. Svakest vurderte de sin kunnskap om ulikheten mellom "material and information delays".

Over 18 spørsmål om kvaliteten på undervisninga, på en stigende skala fra 1 til 5 fordelte svarene seg henholdsvis som følger: 4%, 5%, 18%, 36%, og 37%. Gjennomsnittet lå på 3.9 med lavest poeng for assistanse på øvingsoppgavene på 3.2.

Med hensyn til vanskene med matematikk svarte 34% "easy", 37% "acceptable", og 29% "too difficult". Med hensyn til hvordan kursmaterialet ble framlagt svarte 16% "too slowly", 58% "at an appropriate pace", og 26% "too fast".

5. Oppfølging

Oppfølging av/kommentarer til tidligere evalueringer. Hvordan rapporten følges opp, evt. tiltak eller endringer som er gjort/planlegges gjennomført på bakgrunn av emnerapporten

For et fåtall studenter er kurset for krevende med tanke på matematikk, analyse, og oppgaveløsning. For neste høst gjøres tre endringer. For det første får studentene tilgang til en "readiness test" før de sier ja til tilbudet om opptak i masterprogrammet i systemdynamikk. Samme test gjøres tilgjengelig for studenter som tar kurset uten å være del av masterprogrammet. Dette bør advare de svakeste studentene mot å melde seg på kurset; for oss å skille ut studenter basert på karakterutskriften blir aldri perfekt. For det andre legger vi inn en kort introduksjon til matematiske funksjoner. For det tredje erstattes noe forelesningsmateriale med gjennomgang av oppgaver og bruk av nyutviklede

animasjoner og simulatorer (dette er en ønskelig endring som vil skje over flere år). Det hadde vært ønskelig med bedre lokaler for samarbeid mellom studentene i timene med studentassistenten, men dette synes umulig å få til med dagens romfordelingssystem. Kurset er krevende, basert på studentevalueringene vil vi imidlertid ikke gjøre store endringer i omfanget.