

Evaluering **ENG301, høst 2013** – *Studies in second language acquisition*

Dette semesteret har jeg undervist i masteremnet *Studies in second language acquisition* (ENG301) for andre gang. Studentgruppen har vært liten, bare fem stykker, hvorav én falt av tidlig i semesteret fordi undervisningen kolliderte med lærerpraksis. Han gjennomførte likevel eksamen. De øvrige fire var dedikerte studenter som stilte forberedt hver gang. De har gitt uttrykk for å like emnet godt og har vært aktivt deltakende gjennom hele semesteret. Det har også gitt seg utslag i gode resultater: 4 B og én (riktignok litt svak) C. Ekstern sensor var imponert over hvor mye kunnskap studentene hadde; det som trakk ned var ofte evnen til å presentere stoffet klart og strukturert.

Kurset er lagt opp som en blanding av presentasjon og diskusjon. Første gang jeg hadde kurset, lot jeg studentene presentere en artikkel hver, for å være sikker på at de skulle forberede seg godt minst én gang. Det fungerte ikke særlig bra, både fordi medstudentene tidvis var svært misfornøyde med presentasjonene og fordi noen av studentene ganske enkelt lot være å møte den gangen de hadde ansvar for å presentere. Denne gangen lot jeg derfor studentene ha særlig ansvar for tekstene etter tur, men som kommentator heller enn å presentere. Det fungerte mye bedre. Tilbakemeldinger fra studentene har også gått på at det har vært mye vanskelig teori, men de har vært flinke til å spørre når de ikke har forstått.

Seminarrekken begynte med en summarisk presentasjon av pensum, der det ble forklart hensikten med å inkludere de ulike tekstene, og avsluttet med en tilsvarende oppsummering for å trekke en rød tråd gjennom pensum og holde tekstene opp mot hverandre. Studentene ga uttrykk for å sette stor pris på dette. Tekstene er også lagt opp tematisk for å illustrere ulike trender og teorier innen annenspråksforskning.

Erfaringene med dette emnet er alt i alt svært gode.

Bergen, 19.12.13

Stephanie Hazel Wold