

## PROGRAMRAPPORT

Programkode: MAMD-FYST	Semester:	Institutt:
Navn på program: Masterprogram i helsefag - Fysioterapivitskap	2013 høst	Institutt for global helse og samfunnsmedisin
Faggruppe: Fysioterapi	Godkjent i: PU-helsefag	
Leder: Målfrid Råheim	Dato: 31.01.2014	
Dato: 27.1.2014	Saksforelegg:1/14	

### INNLEDNING:

Programmets læringsutbyttebeskrivelse:

- Etter å ha gjennomført Masterstudie i helsefag, Studieretning Fysioterapivitskap skal kandidaten
- kunne gjere greie for sentrale helsefaglege og vitskapsteoretiske omgrep og problemstillingar, og bruke dei i forståinga av kunnskap og kunnskapsutvikling
  - vise ei akademisk-analytisk haldning til utvikling, kvalitetssikring og implementering av teoretisk og empirisk kunnskap innan fysioterapi og andre helsefag
  - vise ei etisk reflektert haldning til kunnskapsutvikling, forskingsprosess og klinisk arbeid
  - kunne vurdere publiserte forskingsarbeid innan fysioterapi og andre helsefag etter vitskapelege kriteria
  - kunne formidle aktuell fagkunnskap i fysioterapi på ein reflektert måte og bidra til utvikling av ny kunnskap innan fagfeltet ved bruk av vitskapelege metodar
  - vise integrert forståing for ulike funksjonsaspekt og vurdering av desse
  - vise inngåande kunnskap om ulike måleeigenskapar og krav til måle- og evalueringsmetodar som vert nytta i klinisk arbeid og i forskning
  - kunne formidle teoriar og modellar for motorisk utvikling, læring og kontroll av rørsle, og kunne bruke denne kunnskapen ved funksjonsanalyse og tilrettelegging av tiltak.
  - vise sjølvstendig evne til innhenting av aktuell kunnskap og nytte høvelege forskingsmetodar i eige forskingsarbeid, og vise evne til systematisk og kritisk analyse av problemstillingar og datatilfang med relevans for fysioterapifaget.

**OPPSUMMERENDE STATISTIKK:**

studieplasser: 10		Fullførte grader (2009-2013): 35			
	2009	2010	2011	2012	2013
Antall søkere	22	23	32	33	37
Antall startet	7	7	8	5	11
Frafall	1	0	2	0	0
Karakterfordeling på masteroppgaver	A - 1 B - 4 C - 2 D - 0 E - 0 F - 0	A - 1 B - 4 C - 3 D - 1 E - 0 F - 0	A - 0 B - 4 C - 4 D - 1 E - 0 F - 0	A - 2 B - 0 C - 1 D - 0 E - 0 F - 0	A - 2 B - 1 C - 4 D - 0 E - 0 F - 1
Antall fullførte mastergrader siden oppstart 1991					140
Antall studenter som etter avsluttet mastergrad har fullført eller holder på med PhD grad					40

**VURDERING AV STUDIEPROGRAMMET SIN PROFIL OG STRUKTUR, FOREKOMST AV FELLES UNDERVISNING OG EMNER SPESIELT UTVIKLET FOR STUDIEPROGRAMMET, FAGLIGE OG SOSIALE AKTIVITETER**

Programmet er bygget opp med 30 studiepoeng (sp) fellesemner, som alle studenter ved Masterprogram i helsefag uavhengig av studieretning tar. Fellesemnene består av HEL310 Vitenskapsteori og sentrale helsevitenskapelige tema, 15 sp og HEL320 Forskningsmetode og – etikk, 15 sp. Fagspesifikke emner har 30 sp, og består av FYST331 Målemetoder og evalueringsformer, 10 sp, FYST332 Bevegelsesvitenskap, 10 sp og FYST333 Muskel- og skjelettplager, 10 sp. FYST 333 kan byttes ut med andre emner av tilsvarende omfang og nivå, som har relevans for masteroppgaven. FYST395 er masteroppgaven, som teller 60 sp. Denne er også fagspesifikk, eller den omhandler tema som har tydelig relevans for fysioterapifaget. Masteroppgaven styrker den fagspesifikke profilen.

En fagspesifikk og forskningsrettet profil kjennetegner programmet, og er dets fremste fortrinn med tanke på å tilby noe særskilt i utdanning av fysioterapeuter (målgruppen) etter bachelorgrad. På landsbasis er det fortsatt det eneste masterprogrammet i fysioterapi med særlig vekt på å kvalifisere til forskning, fagutviklings- og prosjektarbeid. Det betyr også økt kompetanse knyttet til begrunnelse og

dokumentasjon i det kliniske arbeidet, som er relevant med tanke på å gå inn i et spesialiseringsløp. Den sterke forskningsprofilen er dels knyttet til at de fagspesifikke emnene bygger på Forskergruppe i fysioterapi sine satsingsområder og forskningsportefølje, der muskelskjelettplager, målemetoder og evalueringsformer, gange og balanse samt nevo-rehabilitering står sterkt. Det legger til rette for å trekke studentene inn i forskergruppen også ved valg av masteroppgaver.

Studiet er også forskningsrettet i og med sin store vekt på forskningsmetodisk og kunnskapsteoretisk kompetanse i fellesemnene (hele 30 sp), som videreføres i fagspesifikke emner, og ender ut i et selvstendig forskningsarbeid (masteroppgave) under veiledning. Ved å gi masteroppgaven hele 60 sp gis det større rom for utvikling av forskningsmessig kompetanse enn ved oppgaver av mindre omfang, som de kliniske masterne nødvendigvis har.

Profil og struktur bygger følgelig opp om den fagspesifikke og forskningsrettede profilen, som fagmiljøet ser seg tjent med, og som er grunnlag for at studenter så langt har søkt til programmet. Vi ønsker å fortsette med å gi et studietilbud som for fysioterapeuter er faglig interessant og forskningsmessig sterkt, samt styrke formidlingen utad med tanke på denne profilen.

Studentene inviteres til å delta på forskergruppemøtene, fortrinnsvis etter valg av masteroppgavetema. Invitasjon om å delta her kan med fordel gå ut tidligere i studieløpet.

## OM VALG AV UNDERVISNINGS- OG VURDERINGSFORMER ER I TRÅD MED MÅLENE FOR STUDIEPROGRAMMET

Alle emnene har innført studentaktive læreformere tilpasset læringsutbytte-beskrivelsene i emnene, med nedtoning av omfanget av forelesninger. Det gis imidlertid forelesninger av større eller mindre omfang i de ulike emnene, og omfanget av obligatoriske oppgaver, presentasjoner og tilbakemeldinger varierer. Med unntak av ett emne, har alle emner mappe-evaluering, som vurderes som velegnet med tanke på undervisningsopplegg som er valgt.

Fellesemner: I HEL320 løser studentene obligatoriske oppgaver knyttet til a) utvikling av forskningsdesign (individuelt, muntlige fremlegg og skriftlige utkast, med muntlig og skriftlig tilbakemeldinger) og b) analyse av vitenskapelige artikler med muntlig framlegg og tilbakemelding, samt skriftlig presentasjon (gruppeoppgave). Bredden i forelesninger og oppgaver er ment å sikre at læringsutbyttebeskrivelsene i emnet nås. Mappe-evaluering er evalueringsformen, som er godt tilpasset dette opplegget. HEL310 er mer tradisjonelt lagt opp, med større vekt på forelesninger. Det skal imidlertid jobbes med en obligatorisk oppgave gjennom hele semesteret, med mulighet for diskusjon i grupper og i et felles seminar. Denne måten å jobbe på ble innført høsten 2013. HEL310 tar opp vitenskapsteori og andre temaer som krever modning. Den obligatoriske oppgaven er altså individuell, og leveres inn for bedømmelse i slutten av semesteret. Om oppfølging av evalueringer, se pkt. nedenfor. Se emnerapporter fra 2011 og 2012 i Kvalitetsportalen.

Fagspesifikke emner: Alle fagspesifikke emner har en kombinasjon av obligatoriske individuelle skriftlig oppgaver og muntlige fremlegg, seminarer og tilbakemeldinger, sammen med forelesninger. Forelesninger og oppgaver er tett knyttet opp mot læringsutbyttebeskrivelsene. Alle emnene ender ut i mappe-evaluering, som vurderes som godt tilpasset undervisningsopplegget. Se emnerapporter fra 2012 og 2013 i Kvalitetsportalen.

Masteroppgaven og avsluttende muntlig eksamen (60 sp): Arbeidet med masteroppgaven bygger på kunnskap og kompetanse tilegnet gjennom fellesemner og fagspesifikke emner, og er det største bidraget til utvikling av sjølstendig evne til å drive forskning og til oppøving av evne å forholde seg

kritisk analytisk til kunnskapsproduksjon, presentasjon og diskusjon av forskningsresultater. Med sine 60 sp betyr den et fullt årsverk. I oppgaven må studentene innhente aktuell kunnskap, utvikle forskbare problemstillinger for fagfeltet, argumentere for og bruke relevante forskningsmetodiske tilnærminger og forskningsdesign, gjennomføre systematisk og kritisk analyse av datatilfang og diskutere sine funn kritisk. Veileder har hovedansvar for å være diskusjonspartner og gi tilbakemeldinger underveis, og dermed bidra til kunnskapstilegnelse om forskning og forskningsprosessen. Under løpet er det også lagt inn seminarer der studentene legger fram og får tilbakemeldinger, der noen seminarer er obligatoriske, andre ikke. Seminarer ansees som viktige, både for opplevelse av tilhørighet til forskningsmiljøet, med tanke på å dele erfaringer fra forskningsprosessen med medstudenter, få trening i å presentere eget arbeid og å få tilbakemeldinger. I en muntlig eksamen skal studenten forsvare sitt arbeid i en diskusjon med en sensorkommisjon bestående av ekstern og intern sensor, som er åpen for tilhørere.

## VURDERING AV GJENNOMFØRING

### *Praktisk gjennomføring*

Undervisningen er lagt i bolker, 1-2 uker i hver, tre per semester. I tillegg jobber studentene med obligatoriske oppgaver mellom bolkene, ofte med veiledning over nett fra lærer. Denne organiseringen er velegnet med tanke på rekruttering av studenter fra hele regionen/landet. Undervisningen i felles studiedel finner sted langt unna eget institutt. Dette gjør gjennomføringen tungvinn for lærerne og med liten opplevelse av tilhørighet til eget fagmiljø for studentene. Dette bedrer seg når den fagspesifikke undervisningen finner sted ved eget institutt seinere i studiet.

### *Strykprosent og frafall*

Forholdet mellom antall søkere og antall studenter som takker ja til studieplass og faktisk starter i programmet er bekymringsfullt. Antallet søkere er absolutt tilfredsstillende og økende de siste år. Antallet som faktisk begynner er imidlertid for lavt. Dette kan handle om at konkurransen om studentene har økt med økning i relevante masterstudier for fysioterapeuter på landsbasis og i Bergen (Høgskolen). Mange søker flere masterprogrammer. Det er viktig at vi framover gir tilbud om studieplass til inntil 20 studenter - om dette er mulig med tanke på søkermassen. Å få tilbudet tidlig legger bedre til rette for å fylle studieplassene enn å kontakte på ventelister etter studiestart. I år (2013) ble det gitt tilbud til 18, mens altså 11 startet.

Frafallet er som forventet. Med tanke på at det er voksne studenter i arbeid, som trenger permisjon mv, eller nyutdannede som også kan ha søkt og fått arbeid samtidig med studieplass, er frafallet absolutt ikke høyt.

Strykprosenten på masteroppgaven er nesten ikke-eksisterende. Stryk på fagspesifikke emner er sjelden. På HEL310 og HEL320 forekommer stryk, men fysioterapeutene er sjelden representert her.

### *Karakterfordeling*

På masteroppgaver ved Studieretning fysioterapivitenskap er det en opphopning på øvre del av karakterskalaen, med C og B som de hyppigst gitte karakterer. D forekommer sjelden, A oftere. I de fagspesifikke emnene er variasjonen noe større, men med en sterk opphopning rundt C.

### *Ressurstilgang*

Lærerkrefter til undervisning og veiledning: Faggruppe i fysioterapi har ansvar for undervisningen i

fagspesifikke emner (30 sp) i sin helhet, samt bidrar med mye undervisning i fellesemnene i masterprogrammet, spesielt mye i forskningsmetodeemnet. Emneansvarlig for fellesemnene er dessuten medlem av Faggruppe i fysioterapi. Ansvar for veiledning på masteroppgaver ved studieretningen ligger primært i faggruppen. Kun enkelttilfeller av veiledning av våre studenter på masteroppgave fra andre grupper ved IGS har funnet sted. Et slikt samarbeid på tvers av fag- og forskergrupper vil vi imidlertid fortsette. Faggruppe i fysioterapi har også ansvar for en klinisk master i fysioterapi.

Undervisningsregnskapene de siste årene viser at medlemmene i Faggruppe i fysioterapi underviser mye, til dels svært mye. Ser en bort fra medlemmenes forskningsterminer, peker regnskapene på at det totale omfanget av undervisning og undervisningsrelatert arbeid er større enn fastsatt prosentandel knyttet til denne type stillinger. Gjennom en rekke år har fagmiljøet hatt eksternt finansierte stipendiater og/eller postdocer med arbeidsplikt, noe som fortsatt er tilfelle. Uten disse ville det vært vanskelig å skjøtte omfanget av undervisningsoppgaver faggruppen har.

Lokaliteter og utstyr: Undervisningen i høstsemesteret finner sted på Haukeland sykehus eller i Bygg for biologiske basalfag (BB-bygget) i samme område. Inneværende høst har auditorier vi har fått her fungert godt, både mht størrelse og tilknytning til UiBs intranett. Tidligere år har dette variert. I høstsemesteret er det uansett ikke optimalt at studentene er lite i sitt «hjemmemiljø», kun undervisning i fagspesifikke seminarer foregår ved vårt institutt (Institutt for global helse og samfunnsmedisin, IGS). I de fagspesifikke emnene, som er lagt til vårsemesteret, foregår imidlertid undervisningen ved IGS. Her er det til tider kamp om de best egnede undervisningslokalene, som betyr at våre studenter av og til ikke får optimale undervisningsrom.

Det er lesesalsplasser tilgjengelige på IGS for våre studenter. Få studenter benytter seg imidlertid av disse.

#### *Studieinformasjon og dokumentasjon*

Før oppstart er informasjon om studiet å finne på nettsidene til fakultetet og instituttet, med informasjon om hele Masterprogram i helsefag og om Studieretning fysioterapivitenskap. Informasjon om fag- og forskningsmiljø knyttet til studieretningen er å finne under Forskergruppe i fysioterapi, også på instituttets nettside. Underveis i studiet finnes informasjon om undervisning, undervisningsopplegg, timeplaner, litteratur med videre under de ulike emnenes nettsider (via Mi Side). Her er også informasjon om endringer underveis. Studieadministrasjonen har en åpen dør mht spørsmål om praktiske og tekniske ting (spesielt mht e-læringsverktøy), noe også evalueringene fra studenter gjennom flere år peker på som viktig og som fungerer godt.

#### *Tilgang til relevant litteratur*

Fagspesifikke emner: Tidligere år har det blitt trykket opp kopisamlinger av artikler og bokkapitler, som har vært for salg ved Studia, Avdeling for medisin og helsefag. Disse har i det store og hele vært på plass ved Studia i tide. I de par seinere år har artikler og bokkapitler, så langt disse finnes elektronisk, blitt lagt ut med lenker på aktuelle emners litteraturlister, som er tilgjengelige på emnenes hjemmesider.

Fellesemner: Kopisamlinger er trykket opp i begge emner helt fram til i år, på grunn av at flere bokkapitler og artikler ikke finnes elektronisk. Studentene er ikke fornøyde med kvaliteten på opptrykket, og vi selger ikke ut kopisamlingene. Siste året har det også vært forsinkelser mht å ha kopiene klare til studiestart. Vi ønsker å legge mer til rette for å legge litteratur ut over nett også i disse emnene, og forfølger dette framover.

## KOMMENTARER TIL STUDENTEVALUERINGENE

Studentevalueringen gjennom flere år har vist at studentene er jevnt over, eller svært fornøyd med undervisningsoppleggene i de tre fagspesifikke emnene. Studentgruppene er små, noe som legger til rette for dialog mellom studentene og underviserne. Det kommer likevel forslag til justeringer og forbedringer fram. Disse diskuteres i Faggruppe i fysioterapi, og følges eventuelt opp i planlegging av videre undervisning (se nedenfor).

Evaluering av masteroppgave-løpet (inkl. veiledning) har imidlertid ikke fungert optimalt; svært få har levert inn evalueringsskjema sammen med innlevering av masteroppgave, slik det er ment. Her må vi diskutere hvordan dette kan bedres. Det er også viktig å se på hvordan arbeidet med masteroppgaven kan bli litt mindre preget av opplevelsen av et ensomt løp (se nedenfor).

Fellesemnene er lagt mer om ila siste år enn mindre endringer fra år til år fra 2003 av. Disse siste endringene er ekstra viktige å følge opp og evaluere grundig (se nedenfor).

## OPPFØLGING AV TIDLIGERE EVALUERINGER

Både fellesemner og fagspesifikke emner er kontinuerlig evaluert fra studentperspektivet så vel som faglærerperspektivet fra og med den store omleggingen med Kvalitetsreformens innføring i 2003. Større grad av studentaktive læreformer ble innført, med tilsvarende endringer i pedagogisk opplegg og eksamensformer. Det betydde obligatoriske oppgaver med muntlig og skriftlige framlegg og tilbakemeldinger i så å si alle emnene (inkludert over nett og i seminarer), samt mappe-evaluering. Ett unntak er emne HEL310, der forelesninger og skriftlig individuell hjemme-eksamen ble beholdt. Se også emnerapporter for fellesemner og fagspesifikke emner i Kvalitetsportalen. Masteroppgaveløpet er imidlertid ikke evaluert systematisk. For et par år siden ble det utviklet et evalueringsskjema knyttet til dette, som sendes ut i forbindelse med informasjon om muntlig avsluttende eksamen. Lav svarprosent har gjort at det har kommet lite ut av denne evalueringen. Det har imidlertid vært foretatt en studentundersøkelse i 2013 for ferdig uteksaminerte studenter 2008 – 2012, her med studiet som helhet som nedslag, samt hva studiet har ført til mht arbeid/videre karriere. Høy svarprosent har bidratt til at innspillene herfra gir god oversikt over hva studentene legger vekt på når de kaster blikket tilbake.

I fagspesifikke emner har det ikke vært store endringer i profil, struktur og/eller pedagogisk opplegg siden 2003, men justeringer har skjedd løpende på bakgrunn av evalueringer. Disse er knyttet til fornying av ressurslitteratur, justering eller endring av obligatoriske oppgaver etter tilbakemelding fra studenter og/eller faglærere, samt styrking av undervisning i enkelte temaer i enkeltemner med noe mindre vekt på andre temaer. FYST333 er i sin helhet lagt om til undervisning på engelsk, for å legge til rette for at engelskspråklige studenter kan ta dette emnet. I arbeidet med fagspesifikke emner framover ønsker fagmiljøet å se nærmere på en styrking av helsefremmende tenkning, livsløpsperspektivet og kritisk tenkning rundt ulike typer kunnskap, samt tenke nye muligheter knyttet til nettbasert undervisning. Styrking av livsløpsperspektivet er særlig etterlyst av studenter i emnene FYST332 og FYST333.

Når det gjelder fellesemnene legger disse først og fremst et godt grunnlag for den forskningsmessige/metodologiske kompetanse studentene er ment å utvikle, og for tilegnelse av kunnskap om kunnskapsteoretiske tradisjoner og skoler, ulike kunnskapsidealer og kunnskapsbegreper, som er vesentlig med tanke på å oppøve kritisk analytisk evne hva gjelder vitenskapelig kunnskap

generelt. Samlet mener Faggruppe i fysioterapi at fellesemnene bygger godt opp om den forskningsmessige profilen og utvikling av kritisk analytiske kompetanse vi ønsker å hegne om. Opplegget i HEL320 gir dessuten rom for tilpasning av obligatoriske oppgaver til fagfeltet studieretningen studentene er tatt opp på representerer, som anses som et gode.

De to siste årene har det pågått en grundigere evaluering av fellesemnene, der bedre integrering mellom de to emnene, samt optimal plassering av emnene i studieløpet for alle studentgrupper/studieretninger har vært temaer. Dette er på bakgrunn av innspill fra faglærere ikke minst, men også at studentevalueringer har pekt på noen forhold i dette som med fordel kan styrkes. Det har betydd at omfang av undervisningen om ulike forskningstradisjoner i HEL320 har økt, og det er en pågående diskusjon om og evaluering av dette må følges opp. For Studieretning fysioterapi sin del har det også betydd at deltidsstudenter nå tar HEL310 før HEL320. Dette har konsekvenser for rekkefølgen av fagspesifikke emner disse studentene tar i 2. og 4. semester. I den individuelle oppgaven er spørsmål etter tradisjonstilhørighet styrket. Gruppeoppgaven ble lagt om pga et ønske om økt vekt på forskningstradisjoner de enkelte studieretninger knytter seg særlig sterkt til. Analyse av vitenskapelige artikler plukket ut av de ulike fagmiljøene ligger til grunn for denne oppgaven. Både den individuelle oppgaven og gruppeoppgaven har slik sett rom for en viss tilpasning til spesifikk tradisjonstilhørighet. Det viser seg imidlertid at enkelte studenter kan havne ut med for stor likhet mellom type forskningstilnærming og forskningsdesign de jobber med i individuell og gruppeoppgave, som kan true at læringsutbyttebeskrivelsene i HEL320 totalt sett blir nådd. Det gjelder også for andre studentgrupper. Vi er spente på studentenes evalueringer av emnet i høst, og må uansett se på omleggingene vi har gjort på nytt. I HEL310 er det innført en obligatorisk oppgave, som studentene jobber med gjennom semesteret. Det er lite veiledning knyttet til arbeidet, men et veiledningsnotat, samt et felles seminar i siste bolk. Dette er en omlegging fra tidligere år, på bakgrunn av innspill fra flere hold om behov for mer studentaktive læreformer og oppgaver som legger til rette for modning av krevende «stoff», som dette emnet innehar. Hvordan oppgaven og opplegget rundt arbeidet med den har fungert, må evalueres.

Arbeidet med masteroppgaven: Dette arbeidet starter allerede i første semester, der en av oppgavene i HEL320 handler om utvikling av forskningsdesign/prosjektplan. I påfølgende semester arrangeres det flere seminarer knyttet til arbeidet med å få prosjektplanen ferdig (2. semester for fulltidsstudenter, 4. for deltidsstudenter). Under det videre arbeidet med masteroppgaven tilbys studentene seminarer på ulike tidspunkt i studieløpet. Disse er det frivillig å melde seg til. Utover dette er det kontakten med veileder som gjelder. Å videreføre jevnlig samlinger for masterstudentene under arbeidet med masteroppgaven er viktig. Dette arbeidet kan oppleves som et vel ensomt løp, til tross for jevnlig kontakt med veileder. Dette ble vektlagt av mange studenter retrospektivt i undersøkelsen vi gjennomførte høsten 2013. Vi bør følgelig vurdere om alle seminarene skal gjøres obligatoriske, ikke bare seminarene knyttet til utviklingen av prosjektplanen.

Det er interessant at studentundersøkelsen fra 2013 viser at flertallet av studentene som deltok har søkt dette masterstudiet pga dets sterke forskningsprofil og forskningsmiljø, interesse for å gå videre i en forskerkarriere og/eller for å få økte jobbmuligheter. Mange av dem har gått videre med forskning og/eller skiftet jobb, og viser til dette studiet som kvalifiserende. Det styrker vår strategi om å hegne om og videreutvikle en fagspesifikk profil så vel som den sterke forskningsprofilen.

## INSTITUTT/PROGRAMLEIAR SI TOTALE VURDERING OG FORSLAG TIL FORBEDRINGER

Erfaring med fagspesifikk del i fysioterapivitenenskap er meget god. Sammenheng mellom aktiviteten i forskergruppen og undervisningen fungerer meget tilfredsstillende, og stadig flere studenter rekrutteres inn i forskningsgruppens satsingsområder. Studentevaluering støtter opp om dette inntrykket. Det store antallet studenter som fortsetter med PhD-studier støtter også opp om at sammenhengen mlm undervisning og forskning fungerer godt.

Det er et ønske å styrke samarbeidet med flere forskergrupper ved instituttet.

Tilgangen til veiledning på masteroppgaven er per i dag tilfredsstillende.

Vi ønsker å vurdere å tilby en utvidet studentgruppe i helsefag å ta FYST331 Målemetoder og evalueringsformer, slik tilfellet allerede er med FYST 333 Musculoskeletal disorders.

Vi ønsker å øke muligheten for studentutveksling internasjonalt, spesielt knyttet til samarbeidet vi har med universiteter i Brasil.