

Emnerapport

Emnekode og evt. tittel tema: DIDAREL 2- Fagdidaktikk i religion og etikk (RLE)

Semester: vår 2013

Emneansvarlig: Marie von der Lippe

Andre lærere på emnet: Bengt-Ove Andreassen

Undervisningsopplegget: Forelesninger og seminar

Undervisningen i religionsdidaktikk på DIDAREL 2 besto av 8 dobbeltforelesninger og 4 seminarer (8 timer). Studiet er profesjonsrettet og mye av hensikten med undervisningen er å skape forbindelser mellom teori og praksis. Ettersom studentene var ute i praksis på forskjellige skoler i 7 uker var det meste av undervisningen lagt tidlig i semesteret. I denne perioden var det også viktig at studentene fikk anledning til å forberede seg til praksis gjennom ulike praktiske øvelser. I etterkant av praksis var det et mål med undervisningen å få studentene til å reflektere over fagdidaktiske problemstillinger knyttet til egen praksis, og analysere disse gjennom bruk av fagdidaktisk teori. Undervisningen besto også av veiledning og besøk av faglærer i praksisperioden. Vi jobbet også med ulike metoder og arbeidsmåter, og besøkte i den forbindelse hindutempelet på Wergeland.

Pensum:

Pensum besto av en innføringsbok i religionsdidaktikk, samt en rekke vitenskapelige artikler. Pensum ble revidert i løpet av vårsemesteret og nytt pensum med sterkere fokus på ulike representasjoner av religion og klasseromsforskning ble innført høsten 2013 og våren 2014.

Kommentarer til evt. tilbakemelding fra studenter, evaluering eller eksamensresultater:

Studentene var godt fornøyd med undervisningen, og ga svært gode tilbakemeldinger både på undervisning og organiseringen av emnet.

Tiltak du vil vurdere for å forbedre undervisningen neste gang det undervises:

PPU-studenter tar flere fag samtidig og opplever at det er mange arbeidskrav som skal leveres på samme tid i de ulike emnene. Her er det muligheter for forbedringer, og samarbeid mellom faglærere i didaktikk og pedagogikk vil forhåpentligvis kunne bedre situasjonen.

Undervisningsfasiliteter:

I religionsdidaktikk er det viktig med samtale og dialog i undervisningen. Det er også en fordel å kunne bruke rommet til andre aktiviteter. Auditorier og små seminarrom egner seg derfor svært dårlig som undervisningsrom.

