

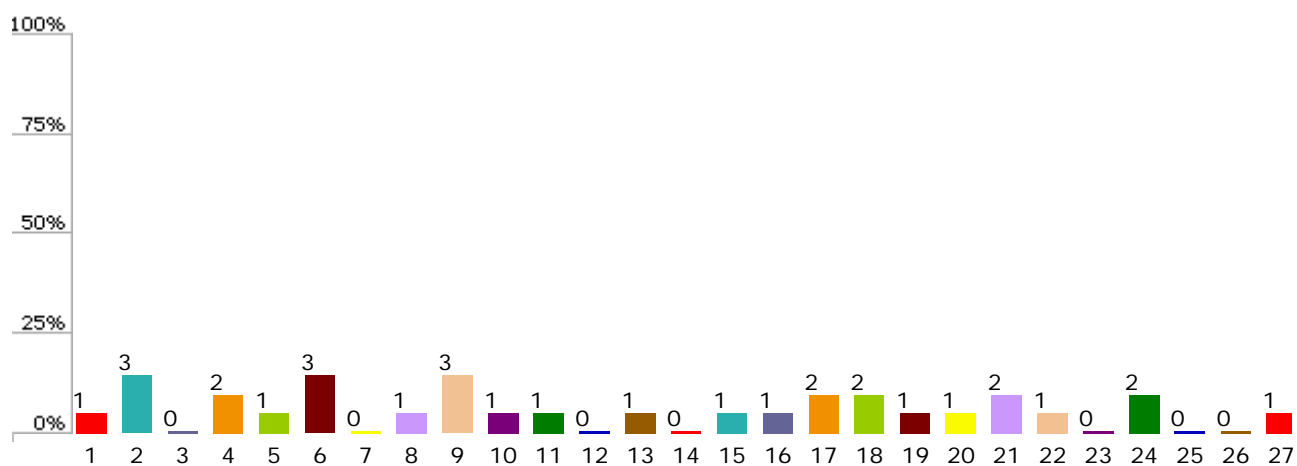
Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 1: Hvilke(t) kurs underviser du på?

Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt



Antall svar: 21

Snitt: 18.66

[List kommentarer](#)

2008-12-18 12:03

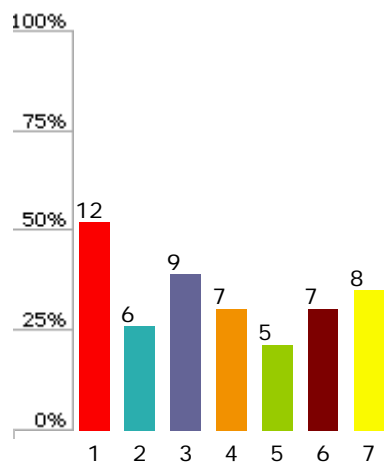
Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt

Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 2: Hvilke(n) funksjon(er) har du?



Svaralternativer	Antall	%
1. Foreleser	12	52.17 %
2. Stipendiat	6	26.09 %
3. Lab.veiledning	9	39.13 %
4. Lab.forberedelse	7	30.43 %
5. Veiledning på regneøvelser	5	21.74 %
6. Journalretting	7	30.43 %
7. Annet, legg til kommentar	8	34.78 %

Antall svar: 23

Snitt: 3.74

[List kommentarer](#)

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt

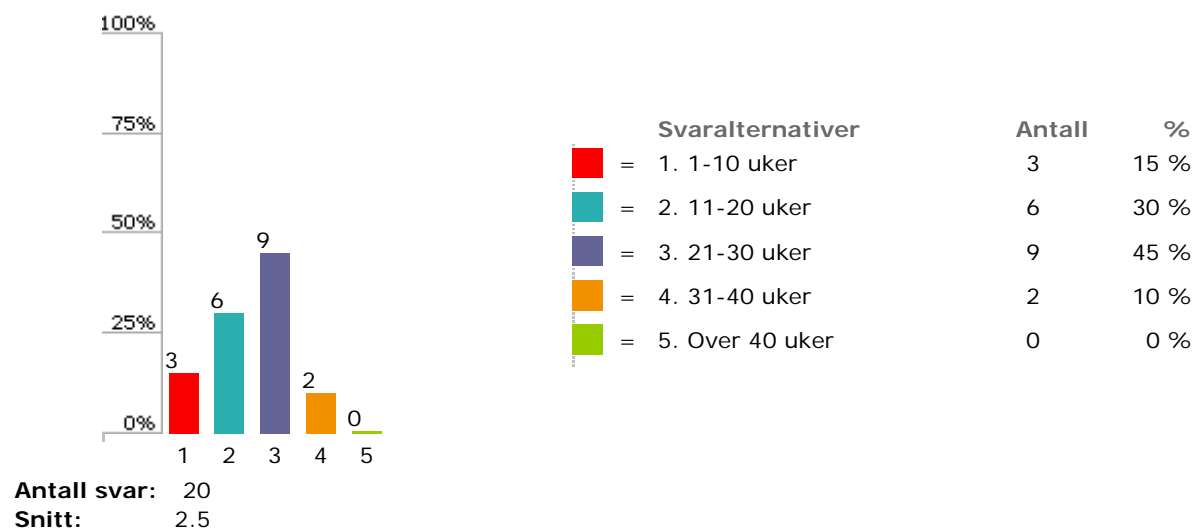


Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egnevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 3: Hvor mange uker undervisning har du hatt de siste semestrene totalt (H07 og V08)?



2008-12-18 12:03

Refleks - Egnevaluering, Kjemisk institutt

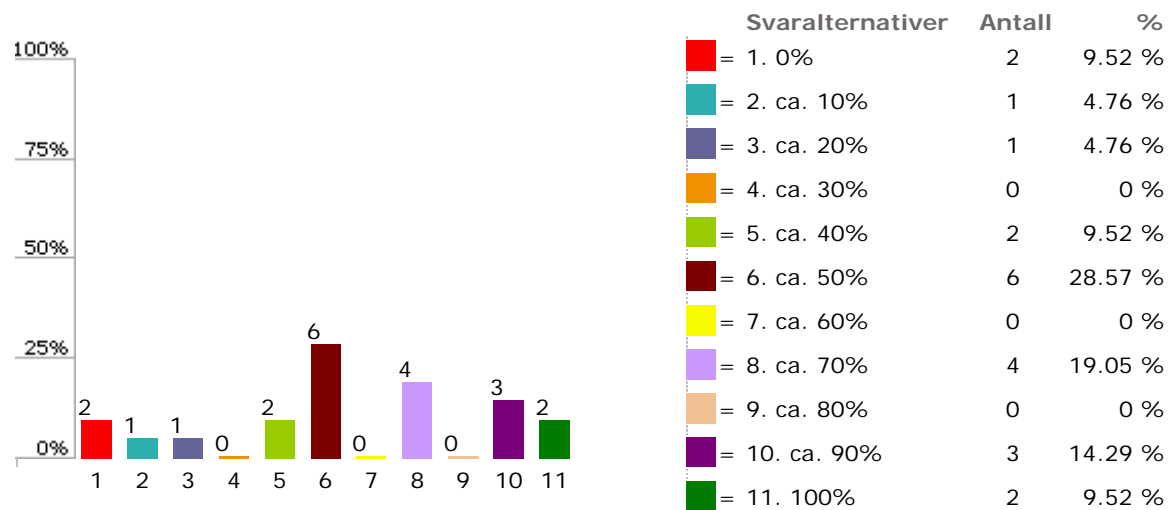


Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 4: Hvor stor prosentandel av den normale arbeidsuken har du rundt regnet brukt til undervisning i disse semestrene?



Antall svar: 21

Snitt: 6.52

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 5: Hvordan er prosentandelen du anga i forrige spørsmål fordelt mellom: forelesninger (inkl. forberedelse), laboratorieveiledning, journalretting, regneøvelser (inkl. forberedelse), kursadministrasjon (lab-lister, rapportering), eksamensarbeid?

19

Fritekst

Journalretting 70%, Kursadministrasjon 30%

Gjør det som må gjøres og teller ikke timer

lab 15 journal 45 dataøving 40

Ikke så relevant spørsmål, da jeg ikke underviser.

Forelesninger 40% Labveiledning 25% Regneøvelser 25% Eksamensarbeid 10%

Forelesninger med foreberedelse (50%), studentveiledning for master (20%), kollokvieoppgaver (10%), spesialpensa og foreberedelse (20%)

Tolket det slik at hvor mye arbeid som gikk på undervisningen i de ukene jeg hadde kursene. Laboratorieveiledning og laboratorieforelesning 60% Retting av journaler, svar på spørsmål 30% Forberedelse på øvelsene 10%

Førarbeid; 10% Lab rettleiing; 40% Journal retting; 40% Annet 10%

Når jeg har kurs brukes 100% av arb.tiden til dette. Lab.forberedelse: 20 %, lab.veiledn 75 %, adm. 5 %.

0:45:45:0:10:0

70%forelesninger 20%journalretting/lab 10%administrasjon/orakel hjelp

20/11/5/8/2/4

Utgangspunkt: 30 veker x 40% x 5d/veke = 60 undervisningsdagar forelesn. 68%, datalab + journalretting 5%, koll.+rekneøv 15%, kursadm 0%, eksamensarb. 12%

Forelesninger: 50 %, Laboratoreveiledning: 15, %journalretting 10 %, kursadministrasjon: 10 %, eksamensarbeid 15 %

Laboratorieveiledning 80 Kursadministrasjon 20

40% forelesning 20% labveiledning 10% eksamensarbeid

forelesninger (inkl. forberedelse): 90% eksamensarbeid: 10%

20% kursadministrasjon 50% laboratorieveiledning og forberedelser

Undervisninga går berre H-semesteret (rekner 70% av tida i haustsemesteret) Med 40 timar arbeidsveke og 19 veker (f.o.m. veke 33 t.o.m. veke 51): 760 timar Rimeleg realistiske overslag er: 60 t førelesingar 300 t førebuing til førelesingar 20 t førebuing til demonstrasjonsforsøk 30 t obligatorisk oppgåver, fasit/løysingsforslag 40 t midtsemestervurdering, fasit/løysingsforslag 50 t avsluttande eksamensoppgåver, fasit/løysingsforslag (både H-semester og avsluttande eksamen i V-semesteret, februar) 70 t sensur avsluttande eksamen (inkl. sensur i V-semesteret, februar) 40 t administrasjon av kollokvier, deltakarlistar, oppgåver/løysingsforslag, konsultasjonstimar ----- 560 t totalt
=====

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 6: Har studentene nødvendige forkunnskaper når de starter på kurset/-ene som du underviser?



2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 7: Generelt, er det vesentlige tema eller kurs som mangler i instituttets undervisningsportefølje?

10

Fritekst

Nei

Nei

Det kan jeg ut ifra min stilling ikke uttale meg om.

Ja, eit meir omfattande begynnarkurs som introduserer studentane i generelle laboratorieteknikkar. Kjem110 er for lite omfattande som begynnar kurs slik at veldig mange studentar er evnelause når dei kjem til f. eks Kjem 131 el Kjem 251

-

Et "metodekurs": organisert og gjerne obligatorisk opplæring i skrivetrening, presentasjonsteknikk, bruk av biblioteksressurser (herunder referanselister) samt grunnleggende statistikk/data-analyse/tallbehandling.

Fysikalsk organisk kjemi

1. Grunnutdanninga i kjemi manglar innføring i kvantekjemi, dvs det teoretiske grunnlaget for kjemisk binding og spektroskopi. Dette er svært uheldig både med tanke på nivået på utdanninga som vi tilbyr, mogelegheita som studentane har til å ta i bruk teoretiske verktøy seinare i studiet, og for rekruttering til meir teoretiske retningar innan kjemi. 2. Ved kvalitetsreformen blei 5vt emne i organisk og uorganisk kjemi lagt om til 2x10 stp for begge retningar. Dette har gitt ein ubalanse i grunnutdanninga, i forhold til fysikalsk kjemi. Mitt forslag er derfor å gå gjennom dette strukturen på nytt, med sikte på at grunnpakken i org+uorg. blir redusert til 30 stp totalt (tilsv 5+5vt), og at det blir laga eit nytt emne 'mikroskopisk fysikalsk kjemi' (element frå kvantekjemi, stat. mek. og spektroskopi) som kompletterer 'makroskopisk fysikalsk kjemi' (som vi kjenner f eks frå kjem210).

nei

Generelt for lite labtrening

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS**Egenevaluering, Kjemisk institutt**

Spørsmål 8: Har vi kurs som er overflødige eller uaktuelle i undervisningsporteføljen?

8

Fritekst

Sannsynligvis

Nei

Det kan jeg ut ifra min stilling ikke uttale meg om.

-

nei

Neppe

sjå over

nei

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 9: Ser du vesentlige problemer i rekkefølge og kombinasjoner av kurs på bachelor- og/eller masternivå?

11

Fritekst

nei

Det velges for smalt med kun kjemifag. Mangler Mat/Stat, Inf, og fys. Det genereres tall og eksperimenteres mye, ofte uten en systematisk plan og uten kunnskap om dataanalyse

Jeg er i kontakt med studenter på laboratoriet. Etter reformen har antall timer med lab. for en kjemistudent gått ned. Dermed har også studentenes praktiske kvalifikasjoner på lab. generelt avtatt. Men spørålet er om de trenger å være bedre, det er vel færre og færre kjemikere som faktisk jobber på et laboratorie.

Nei

Ikke så godt kjent med dette instituttet.

-

Noen av kursene har så omfattende laboratorie at det går utover andre kurs som studentene skal ta samtidig. KJEM250 f.eks

Til tider vanskelig å plukke relevante kurs pga skjev fordeling mellom antall kurs som foreleses høst og vår.

Eg meiner at alle som skal ta hovudfag i organisk kjemi må ha KJEM231 i bachelorgraden og ikkje som ein del av mastergraden.

sjå over

studentene tar for mye kjemi på bachelor-nivå, så vi mangler gode alternativ på master og Ph.D - og må muligens undervise for mange kurs på nybegynner/mellom-nivå i forhold til videregående kurs.

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS**Egnevaluering, Kjemisk institutt**

Spørsmål 10: Burde kursene fordeles over flere "hundretall" - 100 -200- 300 -400 for å markere progresjon i vanskelighetsgrad og krav til forutsetninger?

13

Fritekst

nei

Ser ingen grunn for det. I kursbeskrivelsene inngår beskrivelse av emnet, og hvilke kurs som er nødvendige forkunnskaper.

Det kunne kanskje vært positivt, ja

Muligens

Dagens system virker greit nok for meg.

Ja, dersom dei er obligatoriske vel og merke

Nei

Ja, det kunne være en logisk forbedring.

Muligens

Nei

Nei, systemet i dag er godt nok.

lite viktig

Ja

2008-12-18 12:03

Refleks - Egnevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 11: Har du andre innspill om innhold og utføring av undervisningen?

12

Fritekst

Nei

1) Vit. ass ordningen er en viktig brikke i undervisning med lab. kurs. Det er det viktig at de kvalitetssikres fra kurs til kurs og fra år til år. Disse har mye kontakt med studentene og stor innflytelse på holdinger til kurs og instituttet generelt. (det samme gjelder for ingeniører også, men de er en gruppe som er de ulike kurs over lenger tid) 2) Studenter på programstudiet i kjemi bør gjerne i større grad ta fag fra andre institutter enn jeg har inntrykk av at de gjør idag.

Nei

Mer konkret når det gjelder stipendiatene: det burde eksistere en mal over hvor mye uttelling hvert enkelt kurs gir til undervisningsplikten. Som det er nå er det tror jeg en del som jobber mer enn de er forpliktet til.

Gi stipendiatene meir utfordrende arbeidsoppgaver enn det som har vore tradisjonen. Det trur eg vil gi like god undervisning men mykje dyktigare Ph.D-studentar

Det er viktig å opprettholde undervisning i praktisk laboratoriearbeid. Kjemi er i tillegg til å være et teoretisk fag, også et "håndverk" som kun kan læres gjennom praktiske øvelser. Derfor er det uheldig at den helt grunnleggende laboratorieundervisningen på Kjem110 er halvert i forhold til gammel K101.

-

Det er et problem at etter kvalitetsreformen velger svært mange studenter få kurs fra andre institutter under bachelorgraden. For det første får de liten bredde i utdanningen; for det andre har de nærmest brukt opp kursene våre når de kommer på mastergrad (eller PhD). Andre institutters emner er da enten for avanserte da de bygger på forkunnskaper studnetene ikke har, eller på 100-tallsnivå (som strengt tatt ikke kan/skal brukes etter bachelorgrad).

Innholdet av og evalueringsgrunnlaget for kurs må ikkje endrast utan at relevante fagmiljø har vore involverte.

deltar gjerne i diskusjonar, men dette forumet har sine begrensningar

Fordelingen mellom vår- og høst burde vært bedre, særlig mhp labkurs

Kjem250 er et kurs som først og fremst ivaretar kvantitativ analyse. Kurset er viktig, men pga svært stor lab går dette utover annen undervisning som undervises i samme semester. Har opplevd at både Kjem238/Farm238 og Kjem230 har blitt skadelidende ved at viktig innhold i disse emnene ikke får det omfang som er ønskelig.

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 12: Veileder du masterstudenter i masteroppgaver?

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt

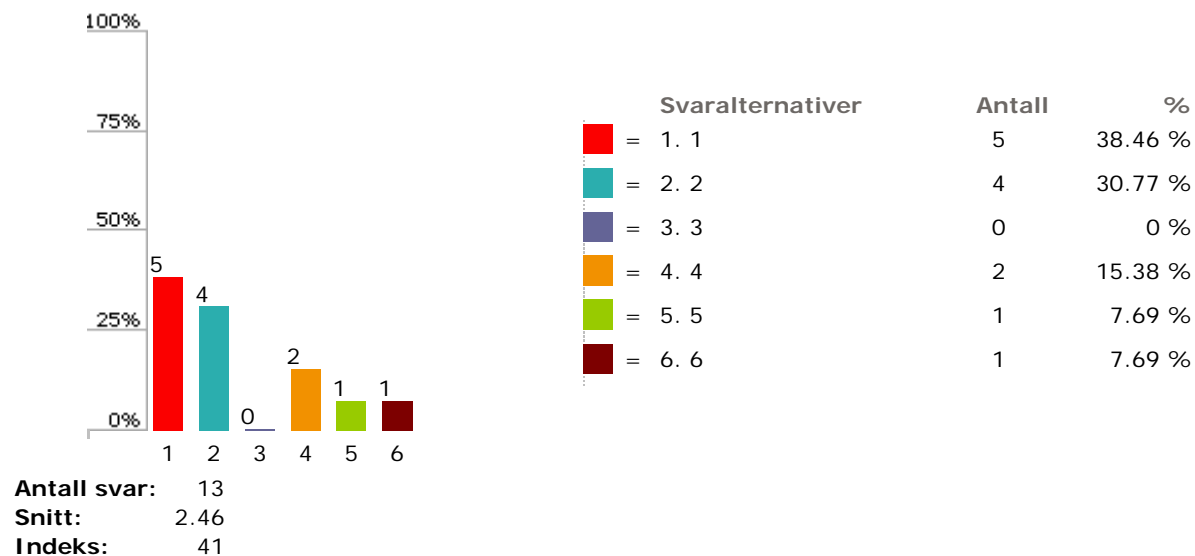


Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 13: Hvor mange masterstudenter veileder du i øyeblikket?



2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt

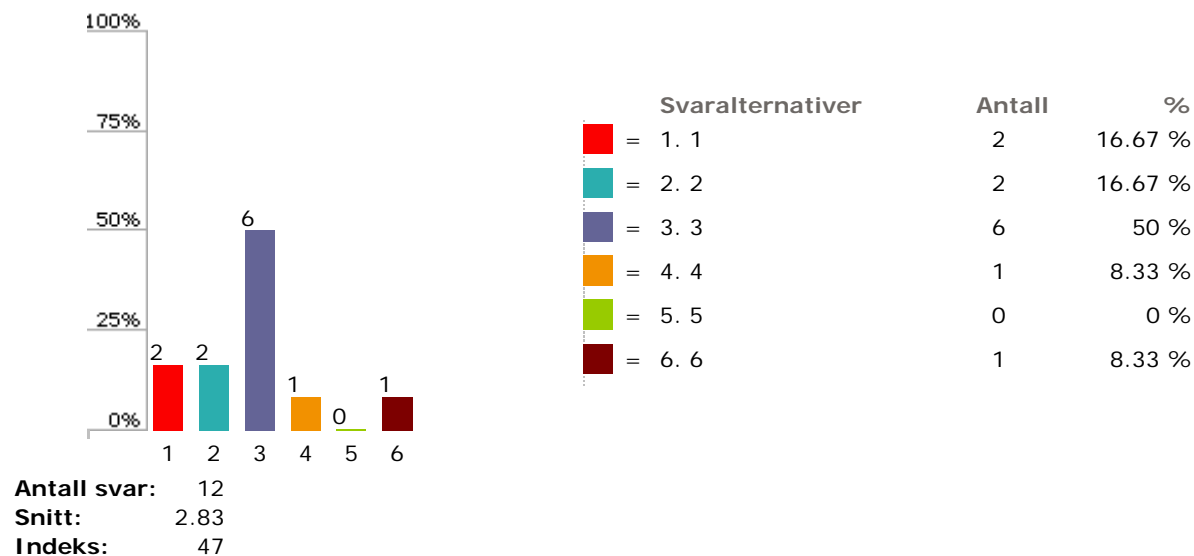


Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 14: Hvor mange har du kapasitet til å veilede pr. år?



2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 15: Er masterstudentene vesentlig for forskningsaktiviteten din?



2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt

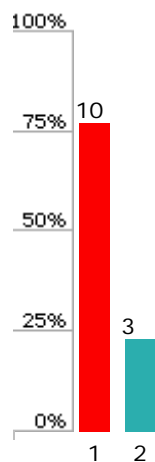


Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 16: Gir veiledning av masterstudenter en økning eller reduksjon av din forskningsmessige produksjon, i snitt over tid?



Svaralternativer		Antall	%
	= 1. Økning	10	76.92 %
	= 2. Reduksjon	3	23.08 %

Antall svar: 13

Snitt: 1.23

[List kommentarer](#)

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt

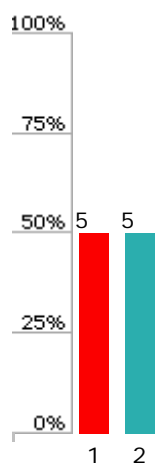


Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 17: Gir bachelorgraden studentene den kompetansen du forventer av dem når de skal begynne på mastergrad?



Svaralternativer

- 1. Ja
- 2. Nei

Antall	%
5	50 %
5	50 %

Antall svar: 10

Snitt: 1.5

[List kommentarer](#)

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 18: Gir kursdelen av mastergraden økt kompetanse i relevante fagområder?



2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS**Egenevaluering, Kjemisk institutt**

Spørsmål 19: Mangler det kurs som ville være av nytte for dine masterstudenter ? – Gi forslag.

6

Fritekst

Statistikk spesielt mhp. bruk av SPSS

Spektraltolkningskurs

-

KJEM230 og KJEM332 gir mine master-studenter et godt grunnlag, men en utvidelse av kromatografi-delen i KJEM230 kunne gitt et enda bedre grunnlag. KJEM230 gir ikke bare laboratorie erfaring mht kromatografi, men også innføring i teoretisk kromatografi. Vidt meg bekjent gir ingen andre kurs teoretisk grunnlag for kromatografi. Er det en metode både analytikere og syntetikere benytter seg mest av er det nettopp kromatografi.

Disse kursene ville i så fall måtte bli gitt av vår egen forskningsgruppe, og der er det p.t. ikke kapasitet til flere kurs.

Sidan det er lett å organisera spesialtilpassa kurs, er eg nøgd med ordninga vi har i dag.

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt



Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 20: Er tidsbegrensingen på to år et positivt element for gjennomføringen av mastergrader?



2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt

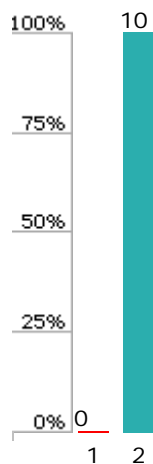


Vedlegg 4. Spørreundersøkelse for ansatte Kjemisk institutt

REFLEKS

Egenevaluering, Kjemisk institutt

Spørsmål 21: Opplever du noe problemer i avveining mellom bruk av veiledningstid på master- og Ph.D.studenter?



Antall svar: 10

Snitt: 2

Svaralternativer		Antall	%
	= 1. Ja	0	0 %
	= 2. Nei	10	100 %

2008-12-18 12:03

Refleks - Egenevaluering, Kjemisk institutt

