

Kursevaluering PROPSY308 Personlighetspsykologi våren 2014

PROPSY 308 ble evaluert i et evalueringsmøte etter obligatorisk undervisning 12.05.14. Evalueringen ble foretatt etter obligatorisk undervisning for å få størst mulig oppmøte og flest mulige innspill. Evalueringsformen var muntlig tilbakemelding til kursansvarlig.

Organisering

Positivt:

Avklaring av semesteroppgavene tidlig i semesteret ble oppfattet som positivt

Undervisningen var samlet i «bolker» som gjorde at det var mulig å holde fokus på undervisningen

Mulighet for forbedring:

Enkelte opplevde semesteret som oppstykket der det var langt mellomrom mellom forelesningene. I midlertid var det noe uenighet om dette da enkelte følte at dette gav mulighet for bedre forberedelse.

Uheldig med oppstykking der PP-praksis var plassert mellom undervisning og eksamen noe som bidro til å miste fokus og øket arbeidsbelastning.

Studentene opplevde mye obligatoriske krav i undervisningen som ble gitt. De obligatoriske kravene bør sees i sammenheng med eksamensformen.

Faglig

Positivt

Tilbakemelding på MMPI bør holdes av eksterne. Dette gir en trygghet for studentene.

Faktoranalysekurset var kort, men gode tilbakemelding til foreleseren.

Klinisk fokus i undervisningen ble godt mottatt av studentene. Dette omfatter ulike former for testing, «table-top» øvelser og bruk av ulike kliniske verktøy.

Mulighet for forbedring

Anbefalt litteratur er for omfattende. Det bør bli mindre omfang og enkelte elementer kan fornyes.

Læringsmålene bør bli mer omfattende. Slik de nå fremstår er læringsmålene for stikkordspregede. Mer gjennomarbeidete læringsmål blir spesielt viktig dersom en velger å beholde en omfattende liste av anbefalt litteratur.

Det ble opplevd en diskrepans mellom nivå på forelesninger og anbefalt litteratur. Det skaper forvirring om hvilket nivå en eventuell eksamensbesvarelse skal ligge på.

Evaluering

Mulighet for forbedring

Seks timer skoleeksamen oppleves som unødvendig belastende. Spesielt i sammenheng med andelen obligatoriske krav i undervisningen, der obligatoriske arbeidskrav kompenserer for noe av evalueringen i form av eksamen. Studentene ønsker en kortere eksamen, der det varieres mellom Essay og kortsvarsoppgaver eller øket bruk av hjemmeeksamen.