
UTDANNINGSMELDING FOR DET SAMFUNNSVITENSKAPELIGE FAKULTET FOR STUDIEÅRET 2003/2004

I henhold til Kvalitetssikringshåndboken for Universitetet i Bergen skal fakultetene for hvert studieår utarbeide en rapport om utdanningen ved fakultetet. Utdanningsmeldingen skrives for første gang for studieåret 2003/2004. Ettersom vi fortsatt er i startfasen med implementering av det nye kvalitetssikringssystemet ved UiB, vil utdanningsmeldingen i år ikke kunne bygge på systematiske program- og instituttrapporter i samme grad som den vil gjøre etter hvert. Den er likevel basert på studentstatistikk, evalueringer og vurderinger som er gjort både ved institutter og ved fakultetet.

I den første delen av utdanningsmeldingen vil vi gjøre rede for grunnlagsmaterialet i Utdanningsmeldingen som er studietilbud, opptak og gjennomføring. Deretter gis en vurdering av det nåværende studietilbudet. I punkt 3 beskrives nåværende og planlagte tiltak innenfor fakultetets kvalitetssikringsarbeid. Fakultetet har også erfaring med instituttsammenslåing og redegjør derfor kort om dette. Avslutningsvis skisseres planer om oppretting av nye og nedlegging av eksisterende studietilbud, og til slutt en kort oppsummering.

1. Studietilbud, opptak og gjennomstrømming

1.1 Opptak til bachelorprogram og integrerte masterprogram

For studieåret 2003/2004 lyste Det samfunnsvitenskaplige fakultet via Samordna opptak ut 13 bachelorprogram, 2 integrerte masterprogram (profesjonsstudier) samt årsstudier i samfunnsvitenskapelige fag. Tabellen under viser antall primærøkere, totalt antall søkere og antall studieplasser til de ulike programmene.

Studium	Antall søkere		Antall plasser	Møtt
	Primær	Totalt		
IKT, master	78	506	24	25
Kommunikasjonsteknologi og nye medium	72	656	20	21
Medievitenskap	238	1632	80	62
Visuell kultur	63	473	20	27
Administrasjons- og organisasjonsvitenskap	60	620	80	71
Geografi	30	390	70	29
Informasjonsvitenskap	49	311	70	48
Politisk økonomi	31	468	25	23
Samfunnsfag, årsstudier	218	1751	200	141
Samfunnsøkonomi	80	763	90	81
Sammenliknende politikk	165	966	80	78
Sosialantropologi	110	1242	80	95
Sosiologi	116	1222	80	78
Utviklingsstudier	135	1179	45	50
Offentlig forvaltning	8	243	25	6
Samfunnsøkonomi, Master	46	665	30	19
	1421		1019	854

Fakultetet hadde en markant økning i antall søkere i studieåret 2003/2004. I forhold til året før var økningen i antall primærøkere på hele 49 % . Fakultetet sendte ut 935 tilbud på lavere grad, 854 takket ja og 742 forsatte å studere i vårsemesteret. De fleste nye studentene (83%) ble tatt opp til studieprogram, men 17 % ble tatt opp til årsstudier.

Opptaket for studieåret 2004/2005 viser en fortsatt økning av antall søkere til SV-fakultetet. Antall primærøkere har økt med ytterligere 11 % fra i fjor. Ved opptaket til studieåret 2004/2005 er det kun de samfunnsvitenskapelige studiene ved universitetene i Oslo og Bergen som er adgangsregulert.

Alle studieprogrammene på fakultetet er i år lukket og det har ikke vært lyst ut studieplasser på restetorget. Til tross for stor pågang av studenter har fakultetet forsøkt å balansere opptaket

slik at kvalitetsreformen kan gjennomføres på en god måte. Til studieåret 2004/2005 har fakultetet sendt ut 1268 tilbud og 942 har takket ja.

1.2 Opptak til mastergradsprogrammene

Fakultetet har hatt en markant økning i antall søkere også til mastergradene de to siste årene. Dette innebærer at alle våre masterprogram er adgangsregulerte. Særlig på enkelte fag som informasjonsvitenskap, medievitenskap og sammenliknede politikk er presset stort og opptakskravene høye. Eksempelvis var det i høst 99 søkere til mastergraden i sammenliknende politikk, bare 35 av disse fikk plass. Dette innebærer at svært mange gode søkere med bachelorgrad ikke får gå videre på mastergrad på grunn av manglende opptakskapasitet.

Tabell 2. Søkertall til mastergrad 2002-2004

Institutt	Opptakskapasitet totalt vår/høst	Søkertall våren 2002/2003/2004	Søkertall høsten 2002/2003/2004
ADMORG	40	32 / 21 / 26	20 / 24 / 37
GEOGRAFI	25	5 / 6 / 7	15 / 26 / 31
INOVIT	40	12 / 40 / 27	54 / 75 / 46
MEDIA	30	25 / 40 / 30	19 / 51 / 57
SAMPOL	40	25 / 25 / 38	63 / 65 / 99
SOSANTR	30	13 / 19 / 30	21 / 46 / 41
SAMF.ØKONOMI	35	6 / 16 / 25	24 / 44 / 41
SOSIOLOGI	40	27 / 25 / 35	25 / 24 / 43
TOTALT		145 / 218 / 212	212 / 355 / 397

En ny tendens de siste årene er at mastergradsstudiene på enkelte fag har hatt stor tilstrømming også av søkere med eksternt utdanning. Dette har bidratt til et ytterligere sterkt press på opptaket slik at mange av våre "interne" bachelorstudenter med gode karakterer ikke har fått opptak til masterprogrammet. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten mellom bachelornivået og mastergradsnivået vil være en viktig utfordring for fakultetet fremover.

1.3 Produserte årsenheter

Antallet produserte årsenheter både på lavere og høyere grad har økt betydelig de siste årene. Tabell 2 gir en oversikt over utviklingen i perioden 1996-2003:

Tabell 3: Produserte årsenheter i tidsrommet 1996-2003

År	Lavere grad	Master/hovedfag	Videreutdanning	Sum
1996	1334	396	0	1730
1997	1251	376	6	1633
1998	1284	367	17	1688
1999	1215	394	10	1619
2000	1271	418	36	1725
2001	1185	388	33	1606
2002	1374	445	66	1875
2003	1422	529	48	1999

Kilde: DBH

Formatted: Right: 6,3 mm

Som tabellen viser har fakultetet økt studiepoengproduksjonen med 124 årsheter fra 2002 til 2003. Det ser ut til at denne utviklingen også vil fortsette i 2004.

1.4 Gjennomstrømming på høyere grad

Tabellen under viser gjennomsnittlig antall år fra opptak til gjennomført cand.polit.-eksamen i tidsrommet 1996-2004.

Tabell 4 Gjennomsnittlig antall år før gjennomført Cand.polit.-eksamen i tidsrommet 1996 – 2004

Gjennomsnitt av Antall år									
Inst	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Totalt
ADMORG	2,6	2,9	2,8	3,1	3,3	3,1	3,2	3,6	3,0
GEOGRAFI	2,7	3,3	3,5	3,3	3,7	3,6	3,6	4,0	3,4
INFOVIT	2,7	2,9	3,2	3,3	2,9	2,7	3,1	2,4	2,9
MEDIEVIT	3,0	2,1	2,4	3,2	2,7	2,6	3,3	2,7	2,8
SAMPOL	3,3	3,4	3,2	3,3	3,5	3,3	3,3	3,1	3,3
SOSANTR	3,4	3,6	3,3	3,9	5,6	4,4	4,8	4,5	4,1
SOSIOLOGI	3,2	3,5	3,5	3,8	3,8	4,0	4,1	4,2	3,7
SOSØK	2,8	3,0	3,6	3,4	3,6	2,8	4,0	3,3	3,2
Totalt	3,0	3,2	3,2	3,4	3,7	3,4	3,6	3,5	3,3

*) Tallene er basert på opptaksår og ferdigår

Vi ser at totalt for fakulteter er gjennomsnittet 3.3 år som er langt over normert tid på 2 år, og forbedringspotensialet er derfor stort. Å forbedre gjennomføringen på mastergrad vil derfor være en prioritert oppgave for fakultetet fremover.

Ved innføring av Kvalitetsreformen ble det vedtatt nye studieplaner også for masterprogram for alle fagene ved SV-fakultetene. Alle de to-årige masterprogrammene er forskningsbasert, men en viktig endring som ble gjort var at ingen masteravhandlinger kan ha et omfang på mer enn 60 studiepoeng. I utviklingen av de nye masterprogrammene ble det også lagt vekt på legge opp til en struktur som skulle bidra til bedre progresjon ved at studentene kommer raskere i gang med oppgaven. Det er foreløpig for tidlig å si noe om denne omleggingen har bidratt til en bedret gjennomstrømming. Fakultetet vil ha en tett oppfølging av dette fremover og aktivt bruke rapporter fra utdanningsplanene for å følge gjennomstrømmingen. Dette kan bl.a gjøres ved at de årlige instituttrapportene også inneholder en beskrivelse og vurdering av både opptak og gjennomføring på mastergradsnivå og skissere behov for eventuelle tiltak.

2. Vurdering av fakultetets studietilbud

2.1 De disiplinorienterte studieprogrammene

Alle instituttene ved SV-fakultetet tilbyr disiplinorienterte bachelorprogram innenfor sine fag. Felles for de disiplinorienterte bachelorprogrammene er at de består av et anbefalt førstesemesterstudium, 90 studiepoeng spesialisering innenfor det enkelte faget og 60 frie studiepoeng. Erfaringen med å organisere studietilbudet ved fakultetet på denne måten har vist seg som svært positiv. De enkelte fagene er blitt synliggjort i større grad enn før bl.a i forbindelse med opptak, studentene har fått større fleksibilitet i studieopplegget, og fått sitt første møte med allerede i første semester.

Den nye studiestrukturen, innføring av mer omfattende studiekraav og tettere oppfølging av både studenter og seminarledere har også ført til høyere gjennomføringsprosent og positive tilbakemeldinger fra studenter. Evalueringene som er gjennomført ved de ulike instituttene viser at studentene i stor grad er fornøyd med den nye studiestrukturen. Et eksempel fra evaluering av sentrale emner på bachelorprogrammet i sammenliknende politikk viser at 96 % finner faget svært interessant/interessant, 84 % var veldig fornøyd/fornøyd med undervisningstilbudet og hele 86 % ville anbefale studiet for andre. Også de andre instituttene viser til gode tilbakemeldinger fra studentene, samtidig som evalueringene også har ført til justeringer i både pensum, studieplan og undervisningsopplegg for øvrig.

2.2 Profesjonsstudium

SV-fakultetet har i dag to profesjonsstudium/integrerte masterprogram hhv innenfor informasjon- og kommunikasjonsteknologi (IKT) og innenfor samfunnsøkonomi.

IKT-studiet

IKT-studiet startet opp høsten 2002 som et samarbeid mellom Institutt for informatikk og Institutt for informasjonsvitenskap. Det ble tatt opp 24 studenter i året som fikk særlig god oppfølging og egne lokaler til PC-er og lesesalsplasser. Da studiet startet opp høsten 2002 ble det bevilget øremerkete midler til studiet som ikke er blitt videreført i 2004. Av ressursmessige grunner blir IKT-studiet fra studieåret 2004/2005 ikke videreført i sin nåværende form, men lagt om til et 3-årig bachelorprogram der studentene ikke lenger får egen PC-lab m.m

Samfunnsøkonomi

Profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi startet opp høsten 2003 med 20 studenter og søkningen til studiet har vært god. Programmet er basert på kurs som også inngår i andre programmer. For å opprettholde kullfølelsen er studentene på profesjonsstudiet plassert på egne seminargrupper med høyere arbeidskrav i form av obligatorisk fremmøte og flere innleveringer. Det arrangeres også eget seminar for profesjonsstudentene. Denne modellen har fungert bra og vil bli videreutviklet.

2.3 De tverrfaglige/tilrettelagte studieprogrammene

Fakultetet tilbyr i dag 6 tverrfaglige, tilrettelagte studieprogrammer. Av de tverrfaglige studieprogrammene består bachelorprogrammene i Utviklingsstudier og Politisk økonomi kun av emner fra institutter ved SV-fakultetet. Bachelorprogrammet i Offentlig ledelse og organisering, Visuell kultur, Kommunikasjonsteknologi og nye medium og profesjonsstudiet i

IKT er i tillegg tverrfakultære med emner fra andre fakulteter. Det har vært stor søknad og venteliste på alle de tverrfaglige studieprogrammene. Unntaket er BA i Offentlig ledelse og organisering (tidl. Offentlig forvaltning) som hadde lav søknad og tilslutt bare 6 studenter i fjor. Søknaden til også dette programmet har imidlertid økt kraftig i år.

Det er foreløpig ikke gjennomført systematisk programevaluering av tverrfaglige og tverrfakultære studieprogrammene. Evaluering av enkeltemner og løpende dialog med studenter og fagutvalg gir likevel grunnlag for vurderinger og endringer underveis.

Generelt er erfaringene med tverrfaglige studietilbud positive ved at sammensetning av emner fra flere institutt og også flere fakultet har ført til nye spennende studietilbud. Det har også ført til et utstrakt samarbeid mellom fagmiljøene. Erfaringene viser imidlertid også at de tverrfaglige studietilbudene er arbeidskrevende og det går mye tid til administrasjon og samordning.

Bachelorprogrammet i Utviklingsstudier – et eksempel

Bachelorprogrammet i Utviklingsstudier er et av de mest populære studiene ved fakultetet, med et høyt primærøskertall og høye opptakskrav. Studieprogrammet består i hovedsak av flerbruksemner fra både sosialantropologi, administrasjon og organisasjonsvitenskap, økonomi og geografi. I tillegg er det utarbeidet eget tverrfaglig emne for programmet. Sentralt i studieprogrammet står også et tilrettelagt utvekslingsopphold på et universitetet i Sør. Gjennomføringen av det første året på utviklingsstudier har jevnt over vært svært bra med gode tilbakemeldinger på det tverrfaglige innføringsemnet Global utvikling som blir oppfattet som faglig meget interessant og gav mersmak. Andre ting fungerte ikke like bra, spesielt i forhold til seminarene og med bruken av gjesteforelesninger, her er det foretatt endringer f.o.m høsten 2004.

2.4 Generelle utfordringer for de tverrfaglige tilrettelagte studieprogrammene

En stor andel av studentene som ble tatt opp på de tilrettelagte studieprogrammene i fjor hadde universitets- eller høyskoleutdanning fra før. Dette skapte en del vanskeligheter med emnesammensetningen første semester ettersom mange hadde ex.phil fra før og trengte et annet emne som erstatning. I tillegg ønsker mange å innpasse sin tidligere utdanning i studieprogrammet noe som er vanskeligere å gjøre i et fast tilrettelagt program. Det at mange har utdanning fra før og får fritak for enkeltemner skaper også problemer for kullfølelsen man ønsker å skape i programmene, ved at studentene skal følge hverandre både på forelesninger og i egne seminargrupper.

Flere av de tverrfaglige/tverrfakultære studieprogrammene har hatt relativt stort frafall underveis. En viktig del av dette skyldes sannsynligvis at mange som begynte høsten 2003 hadde ett eller flere års studier fra før. For flere av de tverrfaglige studieprogrammene er det konstatert et behov for mer faglig sammenbindende og identitetsskapende aktiviteter. Også når det gjelder organiseringen av de tverrfaglige og tverrfakultære studieprogrammene er det et forbedringspotensiale med hensyn til både ansvarsfordeling og informasjonsflyt.

3 Kvalitetssikringstiltak

3.1 Emneevaluering

I tråd med kvalitetssikringshåndboken skal minst 1/3 av alle emnene som det blir gitt undervisning i evalueres. For studieåret 2004/2005 har fakultetet valgt ut alle innføringsemnene (ex.fac) og bacheloroppgaven som emner som blir evaluert ved alle instituttene. I tillegg har instituttene selv valgt ut emner på både 100-200- og 300-nivå slik at til sammen 1/3 av emnene evalueres.

Tilbakemeldinger fra instituttene viser at det allerede i dag foregår et utstrakt kvalitetssikringsarbeid av utdanningstilbudet, med omfattende evaluering av emner. Flere av instituttene evaluerer alle emnene hvert semester, mens andre velger ut enkelte emner som evalueres. Dette innebærer både studentevaluering og evaluering fra faglærere, seminarledere, fagutvalg etc. Studentevalueringene er hovedsakelig gjennomført ved hjelp av spørreskjema på nett eller papir, men enkelte institutt gjennomfører også gruppesamtaler med studenter.

Det brukes mao mye ressurser på evaluering og et viktig spørsmål er i hvilken grad funnene i evalueringene blir vurdert og fulgt opp. Fakultetet har pr. i dag ingen felles praksis for rapportering og oppfølging. Instituttene har ulike rutiner der noen systematisk utarbeider rapporter som legges frem for undervisningsutvalg med videre oppfølging, mens andre har mindre systematiske oppsummeringer. Tilbakemeldingene viser likevel at resultatene fra evalueringene i stor grad blir fulgt opp og lagt til grunn for den videre planleggingen med utforming av studieplaner, pensumjusteringer og undervisningsopplegg. Når det planlagte elektroniske verktøyet for rapportering foreligger vil instituttene vil bli bedt om å utarbeide årsrapporter etter felles mal første gang våren 2005. Frist for innlevering av instituttrapportene vil bli satt til 15. august.

3.2 Programevaluering

Fakultetet har for perioden 2004 – 2008 satt opp en plan for når de enkelte studieprogrammene skal evalueres. Det vil bli benyttet ekstern programsensor til arbeidet med programevaluering. Den første programevalueringen vil være gjennomført allerede høsten 2004 for bachelorprogrammet i sammenliknende politikk.

3.3 Sensorordning

Etter innføringen av kvalitetsreformen og nye eksamensformer har instituttene etablert ulike sensorordninger. Bruken av ekstern sensor varierer. Noen institutter bruker både intern og ekstern sensor på alle emner, mens andre bruker ekstern sensor kun på utvalgte sentrale emner eller på tilfeldig utvalgte emner. Felles for alle instituttene er at bruken av ekstern sensor sees på som en viktig del av kvalitetssikringsarbeidet.

3.4 Den nye karakterskalaen

Den nye karakterskalaen med bruk av bokstavkarakterer har blitt innført uten store problemer. Det jobbes bevisst med å innarbeide ideen om at C er en god karakter. Det påpekes imidlertid som problematisk at Norges praktisering av karakterskalaen ikke samsvarer med internasjonal karakterskala og at bruken av karakterskalaen i Norge må holdes under oppsyn i et internasjonalt, komparativt perspektiv.

Etter innføringen av bokstavkarakterer har antall krav om karakterbegrunnelser og klager på karakterer økt. Det er grunn til å tro at bedre kunnskap om og erfaring med bokstavkarakterer etter hvert vil redusere klageomfanget som er svært ressurskrevende.

3.5 Kvalitetssikringshåndbok

Sosiologisk instituttet har utarbeidet en egen håndbok for kvalitetssikring av studiene. Her beskrives prinsipper, prosedyrer og rutiner for ansvar av emner, planlegging og gjennomføring av undervisning, eksamen, evaluering etc. Også andre institutt ved fakultetet har startet arbeidet med en egen håndbok for kvalitetssikring.

3.6 Undervisningslokaler og utstyr

Gode undervisningslokaler og tilstrekkelig med studentarbeidsplasser er av stor betydning for kvaliteten på den undervisningen som gis. I tillegg til at undervisningslokalene i seg selv må være gode, er det viktig at det innehar tilfredsstillende utstyr som kan brukes i undervisningen. Det enkelte fakultetet har nå i større grad enn før ansvar for driften av sine undervisningsrom. SV-fakultetet har i år prioritert dette arbeidet med å opprette en prosjektstilling som skal se til at forelesningslokalene til enhver tid har utstyr som fungerer og sørge for at nødvendig opplæring blir gitt. Med innføring av sentralt timeplanleggingsystem (Syllabus) og tilhørende rombookingsystem blir undervisningslokalene i større grad enn før felleseie. Det er da svært viktig at kvaliteten på alle undervisningslokaler ivaretas på en god måte og bør ikke være avhengig av det enkelte fakultets prioritering. Utstyret i alle undervisningslokaler bør være mest mulig standardisert slik at foreleserne ikke må læres opp på nytt ved skifte av undervisningslokale.

Den økte bruken av seminarundervisning og også ført til behov for opprusting av mindre undervisningsrom. I dag er disse rommene i hovedsak utstyrt med tavle og overhead.

Innføringen av kvalitetsreformen har medført flere skriftlige innleveringer for studenten. Dette sammen med at all informasjon nå er nettbasert (studentportalen, Classfrontier etc) gjør at behovet for PC-arbeidsplasser er stort. Selv om SV-fakultetet har prioritert å oppgradere PC-parken for studentene det siste året er behovet fortsatt stort.

4. Institutt sammenslåing – erfaringer så langt

Institutt for informasjonsvitenskap og Institutt for medievitenskap ble slått sammen til et nytt institutt 30. januar i år – Institutt for informasjons- og medievitenskap. De to tidligere instituttene har hatt til dels ulike rutiner for undervisningsplanlegging og

-evaluering, og mye av vårsemesteret har gått med til å kartlegge og samordne disse rutinene. Det er óg satt i gang en systematisk gjennomgang av det samlede undervisningstilbudet ved det nye instituttet, med sikte på faglig samordning og effektivisering av ressursbruken. Ikke minst er det satt i gang et faglig utviklingsarbeid med sikte på utbygging av undervisningstilbud og forskning i området "mellom" de to fagtradisjonene. Dette arbeidet har bl.a resultert i lansering av tre nye, praktisk orienterte bachelorprogram i henholdsvis nye medier, film/tv og journalistikk, samt nye masterkurs.

Det faglige utviklings- og samordningsarbeidet som følge av instituttsammenslåingen betegnes som både krevende og inspirerende, og er et arbeid som vil fortsette i inneværende undervisningsår. En viktig gevinst med instituttsammenslåingen er at den har åpnet for faglig gjennomgang og nytenkning samt kritisk gjennomgang av etablerte rutiner og faglig organisering etc. Instituttsammenslåingen har også sine kostnader ved at den er tid- og arbeidskrevende, slik at framdriften i kvalitetssikringsarbeidet foreløpig kan bære noe preg av dette.

5. Planer om oppretting av nye og nedlegging av eksisterende studietilbud

5.1 Nye bachelorprogram og årsstudier

Fakultetet har meldt inn fire nye bachelorprogram til utlysning for studieåret 2005/2006. Alle programmene er tilknyttet Institutt for informasjon og medievitenskap. Tre av bachelorprogrammene er en omlegging av dagens studietilbud. I tillegg vil fakultetet lyse ut fire nye årsstudier

- Bachelorprogram i journalistikk - nytt
- Bachelorprogram i film- og tv-produksjon
- erstatter nåværende bachelorprogram i medievitenskap med spesialisering i fjernsynsproduksjon
- Bachelorprogram i IKT
- erstatter nåværende profesjonsstudium i IKT
- Bachelorprogram i nye medier
- erstatter nåværende bachelorprogram i kommunikasjonsteknologi og nye medier
- Årsstudium i informasjonsvitenskap
- Årsstudium i medievitenskap
- Årsstudium i økonomi
- Årsstudium i utviklingsstudier

Alle bachelorprogrammene vil ha en opptaksramme på 20 studenter hver.

De foreslåtte endringene har sin bakgrunn i arbeidet med å utvikle et samlet fagmiljø på høyde med informasjons- og mediefeltets utfordringer som følge av instituttsammenslåingen.

Når det gjelder omleggingen av det tverrfakultære 5-årige integrerte studieprogrammet i IKT, skyldes det manglende videreføring av ressurser.

Begrunnelsen for å lyse ut ytterligere 4 årstudier er å legge grunnlag for økt interesse ved bedre synliggjøring av det samfunnsvitenskapelige studietilbudet. Årsstudiene er viktig for å unngå at studenter som bare ønsker å studere ett år søker seg inn på 3-årige bachelorprogram

På grunn av uavklarte ressursmessige forhold er det usikkert om Bachelorprogrammet i journalistikk vil bli utlyst.

5.2 Lærerutdanningen

Arbeid for å få på plass et fullverdig tilbud innenfor lærerutdanningen ved fakultetet vil være en viktig oppgave i 2005. Av dagens studenter på påbyggingsstudiet i praktisk pedagogikk er det flest som har samfunnsfag. Langt fra alle som søker om opptak får tilbud om plass. Dersom fakultetet skal kunne delta i å utvikle en integrert lærerutdanning og tilbud om pedagogisk påbygging til alle som ønsker det må fakultetet tilføres nye ressurser. Av 14 fagdidaktikere ved universitetet er kun en stilling overført til SV-fakultetet.

6. Oppsummering

Fakultetet har et bredt og variert studietilbud som tiltrekker seg mange studenter på alle nivå. De fleste studentene på fakultetet er tatt opp til studieprogram, men årsstudier er likevel et viktig tilbud for de som kun ønsker å studere ett år (ca 15%). Nye studieprogram og årsstudier er planlagt lyst ut for studieåret 2005/2006.

I tillegg til stor søknad til studieprogram på lavere grad har fakultetet et stort press på mastergradene. Alle mastergradsprogrammene er adgangsregulert og på enkelte fag er presset svært høyt. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten mellom bachelornivået og mastergradsnivået vil være en viktig utfordring for fakultetet fremover

Den nye studiestrukturen, innføring av mer omfattende studiekraav og tettere oppfølging av både studenter og seminarledere har ført til høyere gjennomføringsprosent og positive tilbakemeldinger fra studenter. Evalueringene som er gjennomført ved de ulike instituttene viser at studentene i stor grad er fornøyd med den nye studiestrukturen. Det understrekes at omleggingen har vært svært ressurskrevende og krevd stor innsats både fra den administrative og faglige staben

Fakultetet har hatt en positiv utvikling de siste årene med høy studiepoengproduksjon både på lavere og høyere grad. Gjennomføringen på høyere grad er likevel for dårlig, og fakultetet vil prioritere en tett oppfølging av utviklingen på de nye mastergradene, og vurdere behovet for eventuelle tiltak etter hvert.

Det foregår allerede i dag et omfattende kvalitetssikringsarbeid i fagmiljøene. Det nye kvalitetssikringssystemet vil legge bedre til rette for en systematisk oppfølging av evalueringsrapporter og resultatdata.

Formatted: Right: 6,3 mm

11