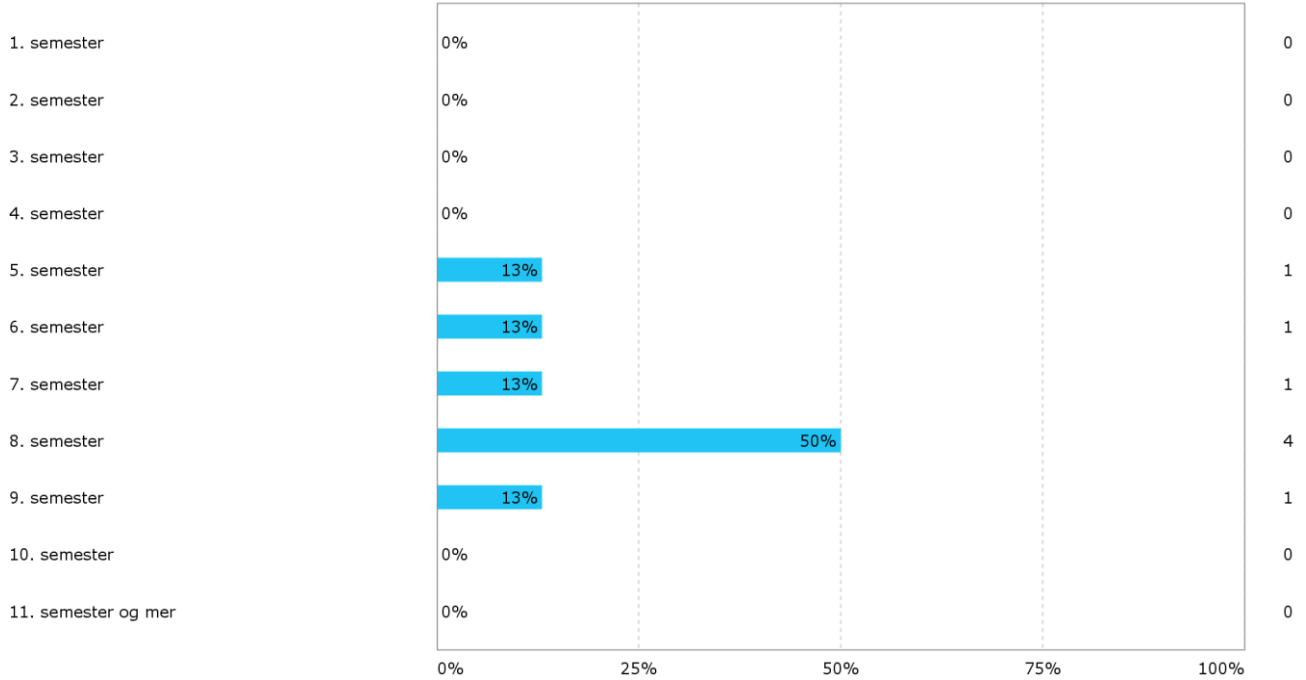
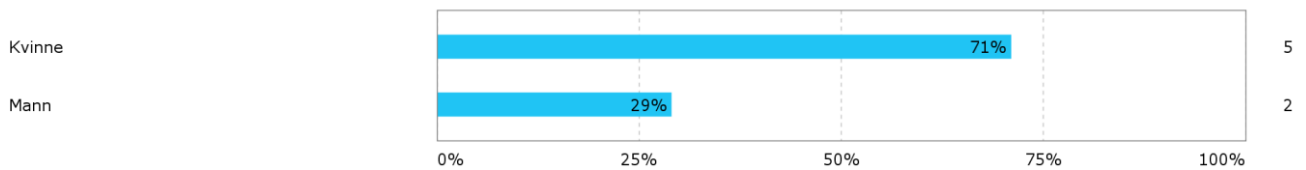


## Bakgrunnsspørsmål

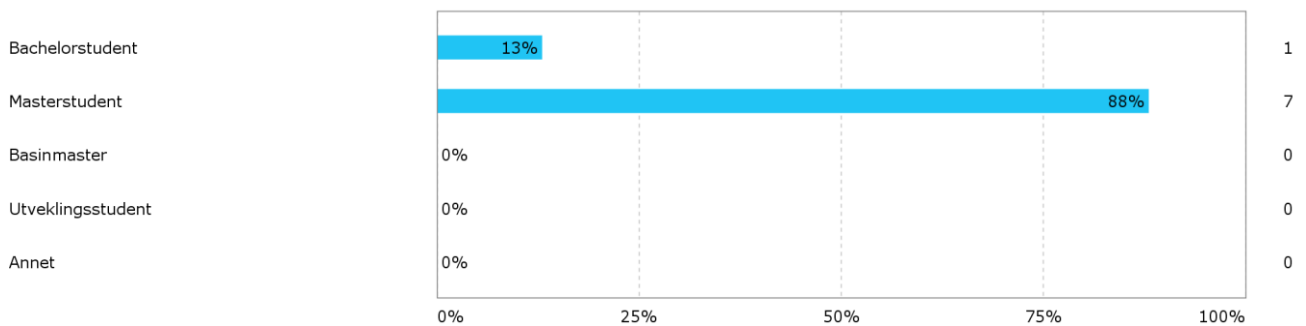
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?

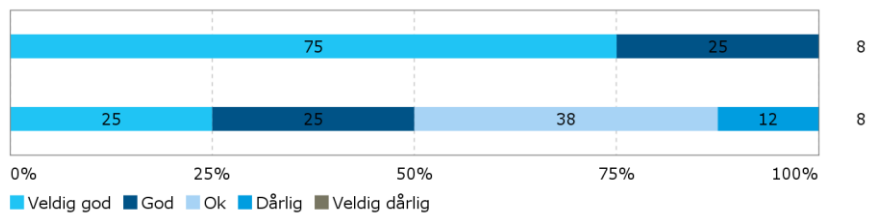


Er du ...? - Annet

## Emnebeskrivelse

Samsvaret mellom emnets innhold og emnebeskrivelsen var

Samsvaret mellom arbeidsmengden i forhold til emnets omfang (studiepoeng) var



## Mener du at de anbefalte forkunnskaper var nødvendig?

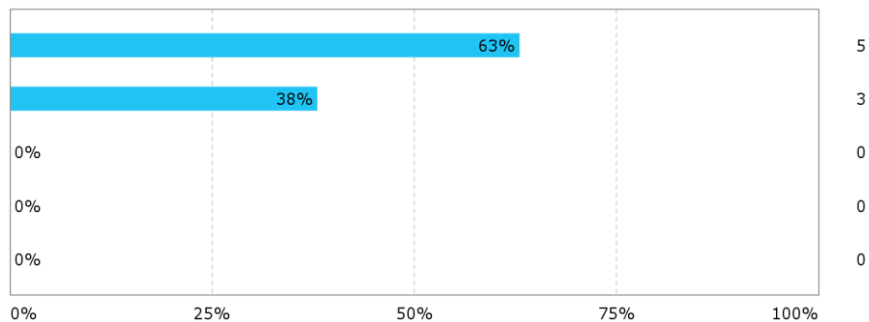
Ja, de var absolutt nødvendige

De var greit å ha, men jeg kunne klart meg uten

Nei, de var ikke nødvendige

Det var ikke noen forkunnskaper anbefalt

Jeg tok kurset uten å ha de anbefalte forkunnskaper



## Er det forkunnskaper du har savnet?

Ja, i fysikk

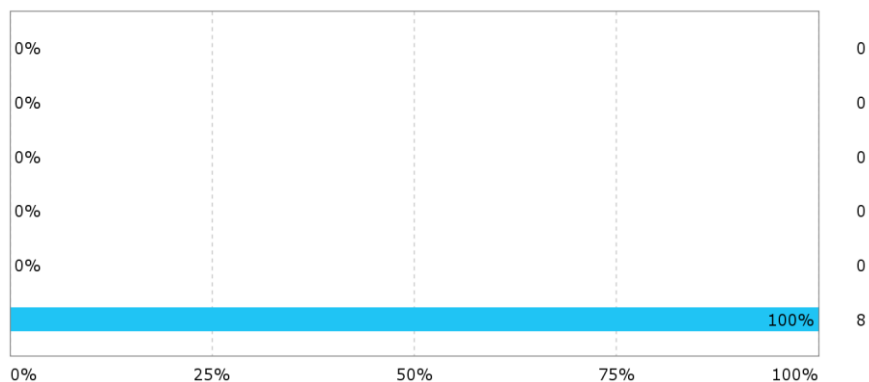
Ja, i matematikk

Ja, i kjemi

Ja, i biologi

Ja, i ...

Nei



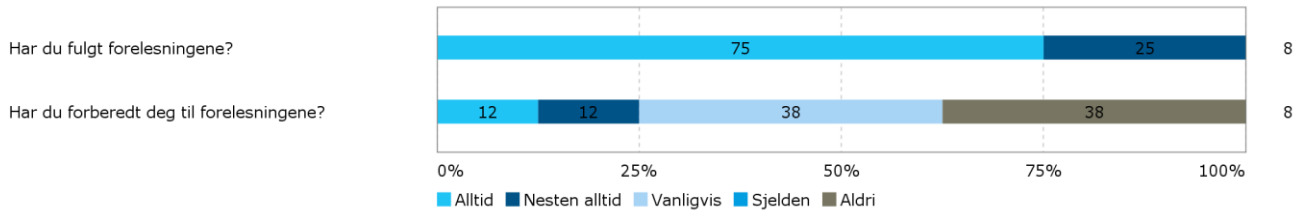
## Er det forkunnskaper du har savnet?

- Ja, i ...

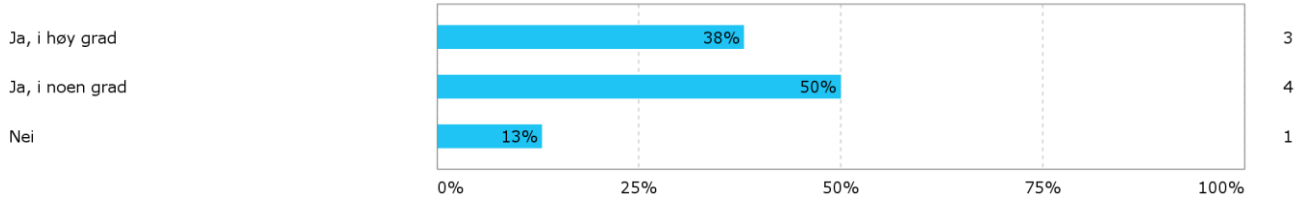
## Har du utfyllende kommentarer til emnebeskrivelse og/eller forkunnskaper?

- Nei
- Emnet burde være 15 studiepoeng, siden det ble brukt mer enn 12 timer i uken med jobbing.

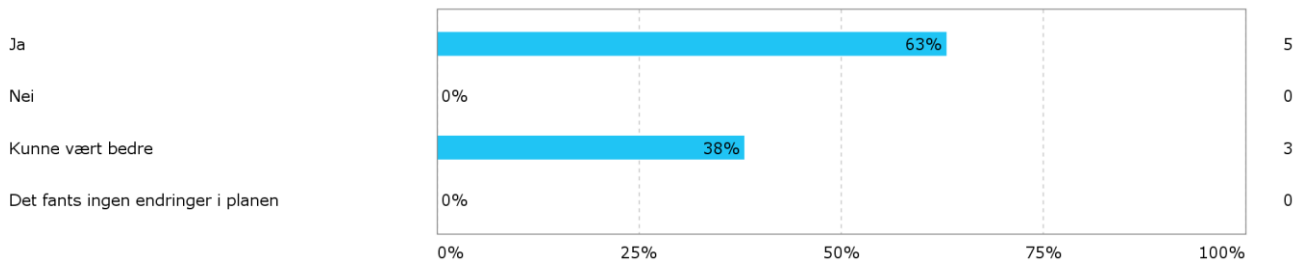
## Forelesninger



## Har forelesningene gitt deg større innsikt i faget?

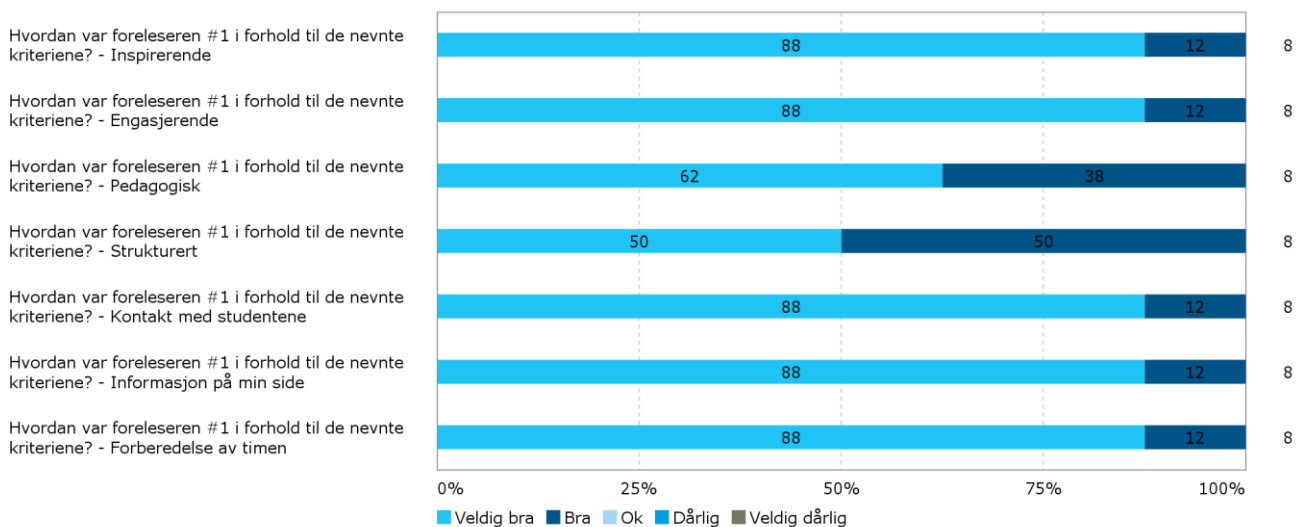


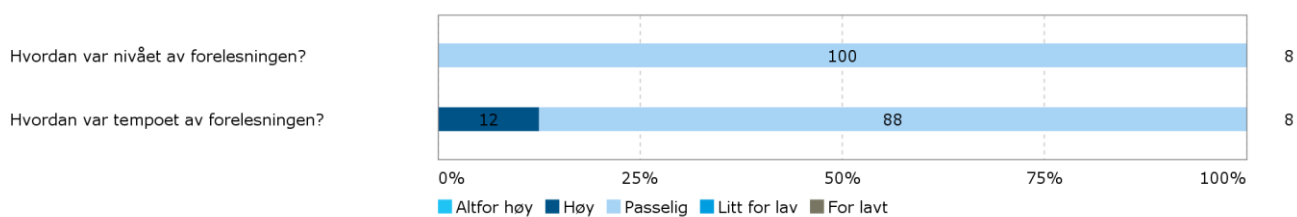
## Ble endringer i planen annonsert tydelig? (f. eks. bytting av tidspunkt eller rom, avlysning)



## Har du utfyllende kommentarer til forelesningene?

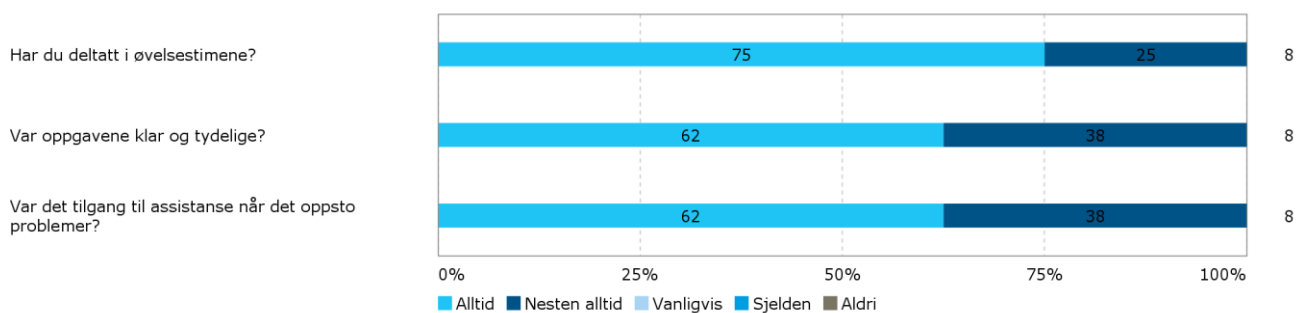
### Foreleser # 1



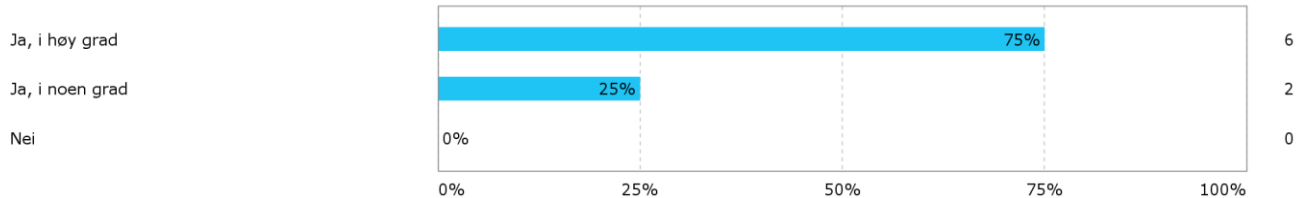


Har du utfyllende kommentarer til undervisningen?

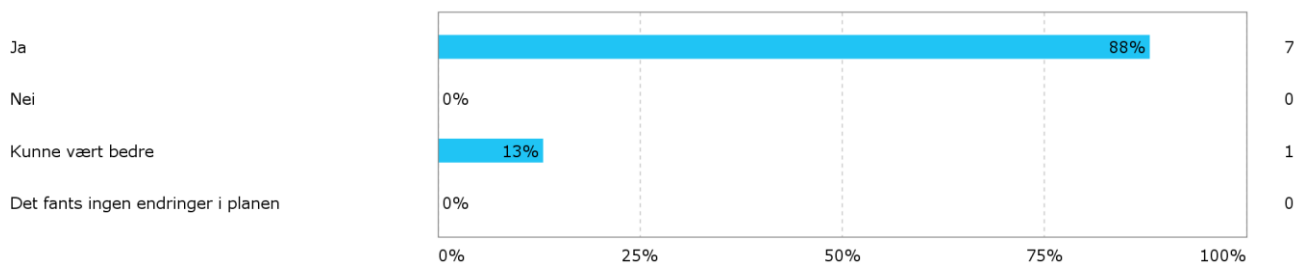
## Øvelsestimer



Har øvelsestimerne gitt deg større innsikt i faget?



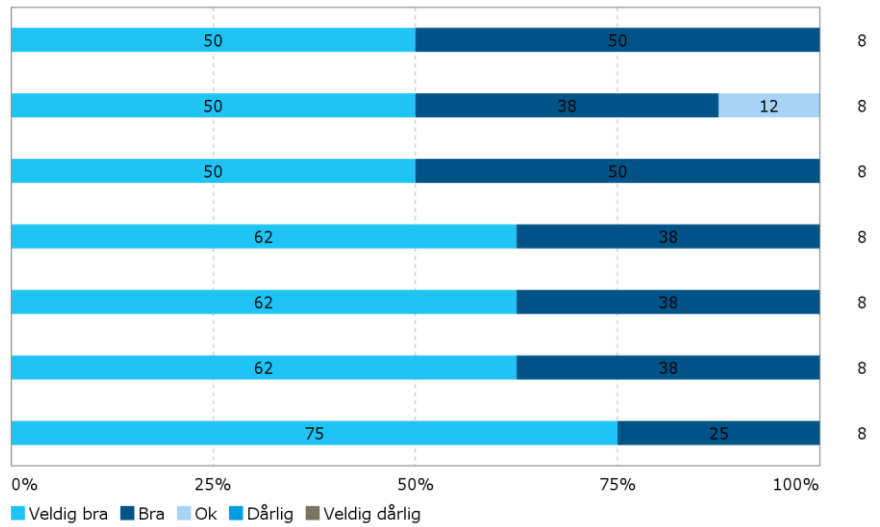
Blitt endringer i planen annonsert tydelig? (f. eks. bytting av tidspunkt eller rom, avlysning)



Har du utfyllende kommentarer til øvelsestimerne?

## Leder av øvelsestimene

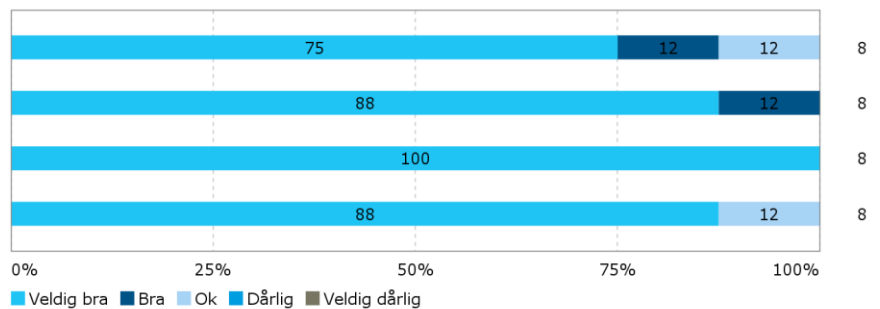
- Hvordan var lederen av øvelsene i forhold til de nevnte kriteriene? - Inspirerende
- Hvordan var lederen av øvelsene i forhold til de nevnte kriteriene? - Engasjerende
- Hvordan var lederen av øvelsene i forhold til de nevnte kriteriene? - Pedagogisk
- Hvordan var lederen av øvelsene i forhold til de nevnte kriteriene? - Strukturert
- Hvordan var lederen av øvelsene i forhold til de nevnte kriteriene? - Kontakt med studentene
- Hvordan var lederen av øvelsene i forhold til de nevnte kriteriene? - Informasjon på min side
- Hvordan var lederen av øvelsene i forhold til de nevnte kriteriene? - Forberedelse av timen



Har du utfyllende kommentarer til lederen av øvelsestimene?

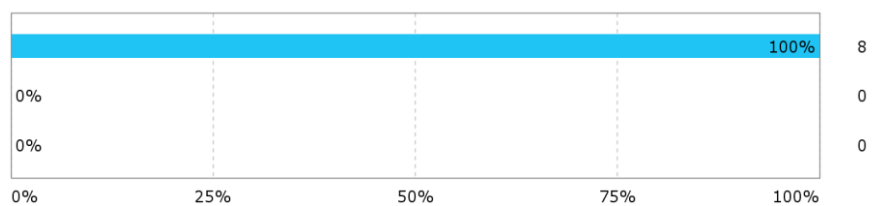
## Tokt

- Hvordan var informasjonen på forhånd?
- Var feltundervisningen engasjerende?
- Hvordan var sikkerheten under kurset?
- Var toktet godt forberedt?



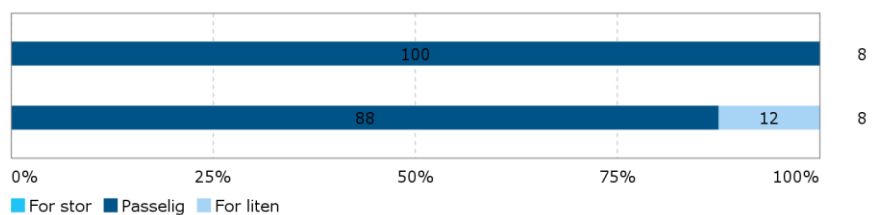
Har toktet gitt deg større innsikt i faget?

- Ja, i høy grad
- Ja, i noen grad
- Nei

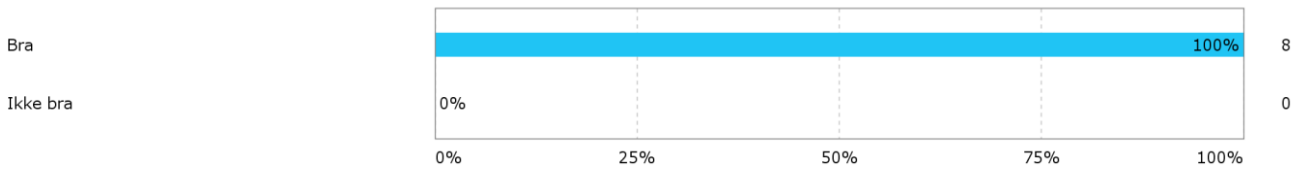


Hvordan var gruppestørrelsen?

Hvordan var arbeidsbelastningen under toktet?



### Hvordan var innkvarteringen?

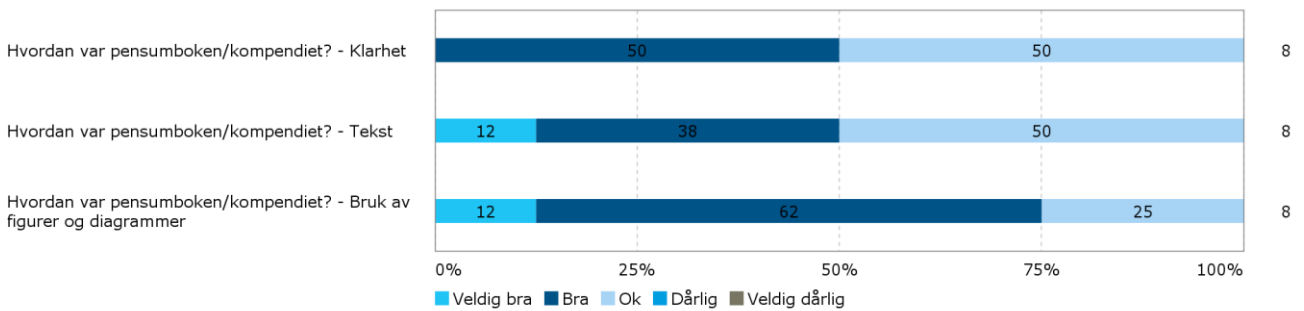


### Hvordan var innkvarteringen? - Ikke bra

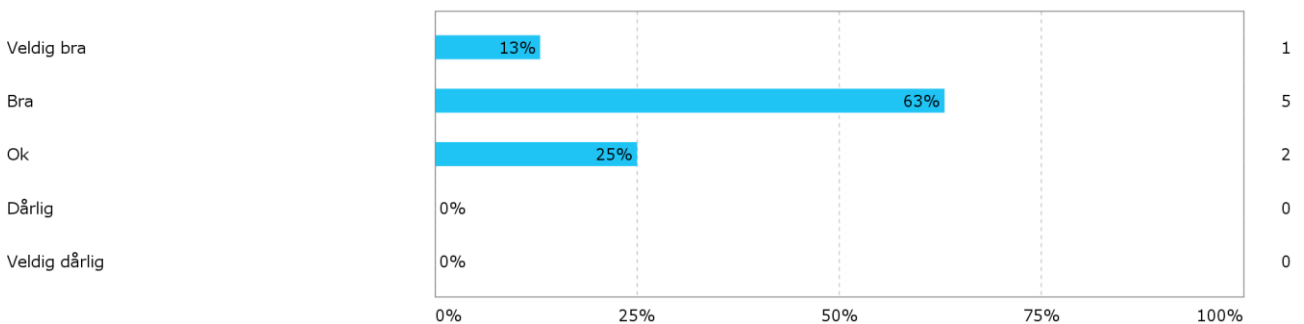
#### Har du utfyllende kommentarer til toktet?

- veldig kjekt tokt
- Kjempe kjekt, og lærerikt!

### Pensumboken/kompendiet



### Hvordan var det skriftlige materialet til toktet?

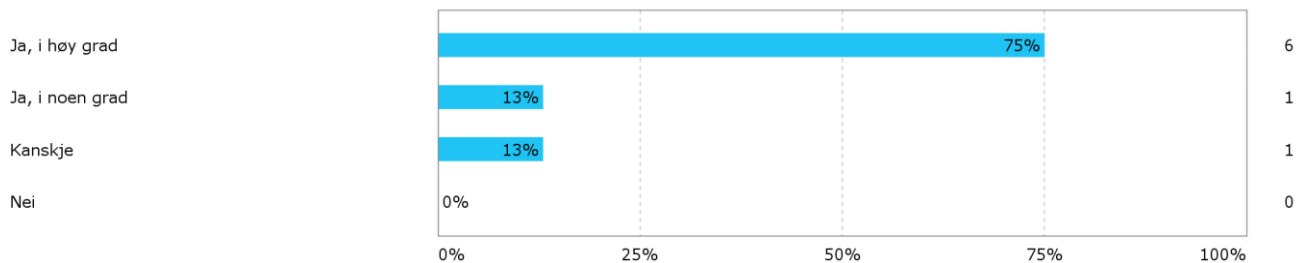


#### Har du utfyllende kommentarer til det skriftlige materialet/pensumboken?

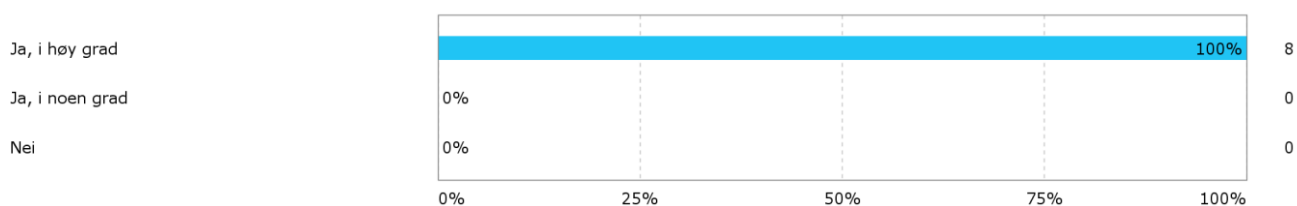
- var litt mange artikler

## Oppsummering

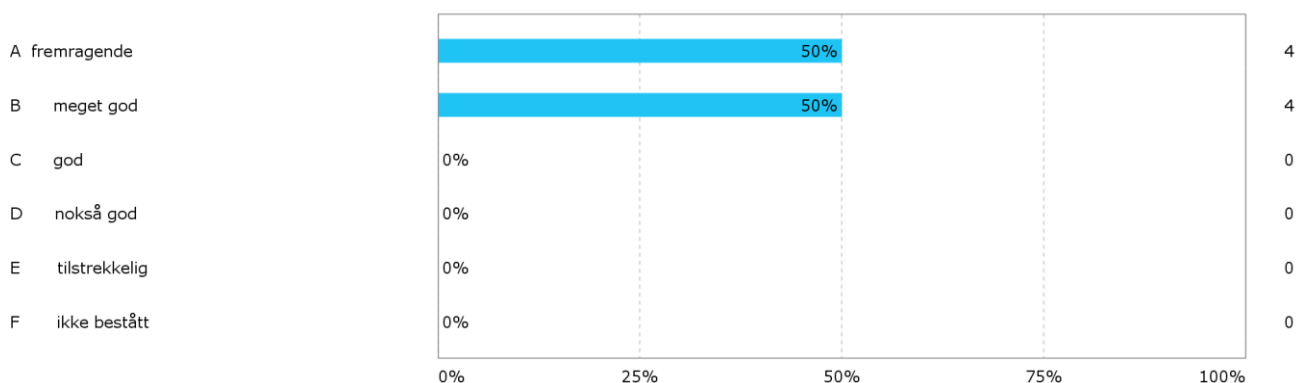
Har undervisningen gitt inspirasjon til videre studier i faget?



Har emnet som helhet gitt deg større innsikt i faget?



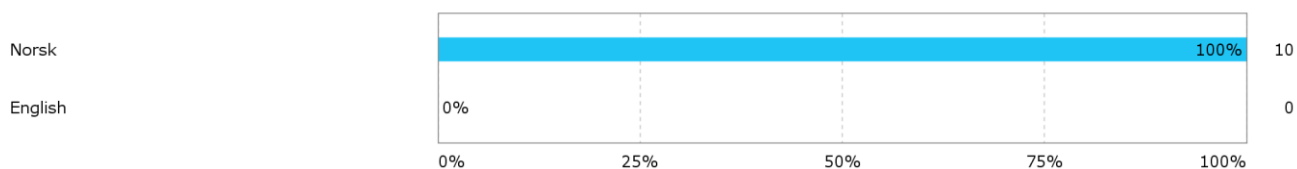
Hvis du kunne gi karakter for emnet i sin helhet, hvilken karakter hadde du gitt?



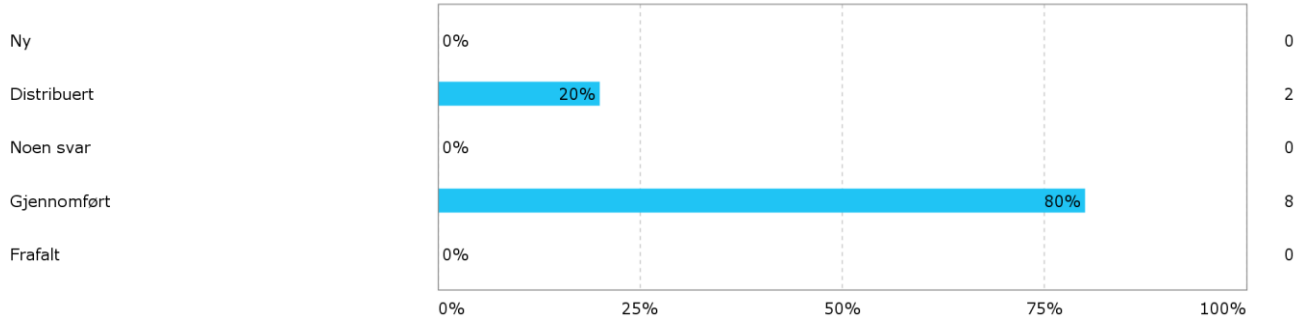
Har du utfyllende kommentarer til emnet som helhet? Dette er det siste tekstfelt.

- Beste faget jeg har tatt på UIB, veldig lærerikt og bra øvelse for masterskriving

## Språk



## Samlet status





## **GEOV231 – Maringeologiske/ geofysisk felt- og laboratiekurs - VÅR 2014**

### **Tilbakemelding fra Emneansvarlig: Hafliði Hafliðason**

---

Grunntanken og hovedstrukturen i dette kurset ble lagt allerede på 1980-tallet og har vært viktig for felt- og laboratorie (metode) trening av studenter innen marine geofag. Fram til 2003 hadde alle studentene samme kursgrunn før de startet, men fra 2003 har de kommet inn med ganske vidt forskjellig bakgrunn/ballast som har ført til at de har forskjellige behov hjelp og støtte for å kunne analysere, forstå, tolke og fremstille innsamlete data i en fullstending geologisk rapport. Denne rapporten viser seg å være den første eget produserte geologi fremstilling som de har gjort etter begynt geologi studie. De strekker seg også ganske langt på grunn av at endelig rapport blir gjenstand for evaluering og karaktersetting. Dette er også bakgrunnen til at de mener hvert år at kurset er mer omfattende enn de 10 stp som de får. De må sette sammen og mestre mange forskjellige parametere for første gang til å komme i mål som er en ekstra jobb eller utfordring for fleste studenter som har kun vært ved Norske universiteter. Det er stor forskjell på studentene som kun har vært i Norge og de norske studenter som har vært på utveksling og/eller de utenlandske studenter som tar kurset her pga at de har vært drillet i å skrive geologi tekst ved de andre lærerstedene. Jeg har derfor forsøkt å redusere omfang av dataanalyse eller forenkle med å tilrettelegge mye av innsamlet material fra tokt og labben for at de for mest mulig effektiv læretid ut av tidsbruken på kurset. For eksempel har jeg ferdiglaget grafer m.m. for de, men at de skal stille dette sammen og tolke osv. Færreste av studentene har vært i bort i andre programmer enn Word, så de må lære å bruke så enkelt grunnleggende verktøy som Excel !! på dette kurset og alle de vanlige tegneprogrammene.

Ett stort irritasjonsmoment er at meste parten av forelesninger og øvelser, som er en forberedelse til tokt og datainnsamlingen, foregår i slutten av januar og i februar. I ca. 3 av disse ukene var halvparten av studentene opptatt med intensive kurser eller noen andre oppgaver. Forelesningene og øvelse er viktig forberedelsesdel pga av at det er ikke noen egnet lærebok for kurset.

En viktig utbedring på kurset er å kunne benytte GIS verktøy, men det krever mye forberedelse pga at studentene har ikke noen bakgrunn der fra før og det krever tilretteleggelse av gjennomarbeidet kursmaterial for opplæring for å dette kurset. Den andre utfordringen er mangel på datalabber spesielt på vårsemesteret !

Mvh

Hafliði Hafliðason