

## EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

Emnekode:	<b>MED1ORGFYS</b>	Semester / År:	<b>Vår 2014</b>
Emnenavn:	<i>Fysiologi</i>		
Emneansvarlig:	Anne K Jonassen	Godkjent:	Undervisningsmøte IBM
Dato:	<b>02.09.2014</b>	( <i>fylles ut adm.</i> )	03.09.2014

### INNLEDNING:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet.

Kommentarer om eventuell oppfølging av tidligere evalueringer.

- Undervisningen innledes med orientering v/ emneansvarlig og avsluttes med 2 spørretimer med et panel av faglærere.
- Kortfattede beskrivelse av hver forelesning/læringsmålene for hver forelesningsrekke er lagt ut på «mi side».
- FAQ og diskusjonsforum på «mi side»
- Informasjon om obligatoriske kurs finnes i fillageret, «mi side».
- Kjernepensum dekkes av 4 hovedlærebøker som studentene kan velge mellom. I tillegg kommer kompendium i endokrinologi (2007) som er under revisjon.

### STATISTIKK (*fylles ut adm.*):

Antall vurderingsmeldte studenter:	<b>163</b>	Antall studenter møtt til eksamen:	<b>156</b>			
Karakterskala A-F	<b>A:</b>	<b>B:</b>	<b>C:</b>	<b>D:</b>	<b>E:</b>	<b>F:</b>
	7	76	57	12	2	1

### KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN:

- **Karakterfordeling:** Ingen stryk og flere B'er enn C'er bekrefter en trend med noe bedring av prestasjonene i et fag som i en årrekke har hatt stabil lærerstab og eksamensform.

### SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER (*hovedpunkt*):

Spørreundersøkelse via Mi side, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

84% av kullet mente det faglige innholdet var passe, 14% mente det var for komplisert, mens 2% mente at det var for enkelt. 88% vurderte det pedagogiske nivået som greit eller bedre (mot 76% V13). 77% mente arbeidsmengden var passe, 20% for stor (29% i V13), mens 4% mente at den var for liten. Av de 56 som svarte mente 93% at organiseringen av emnet var grei eller bedre (92% V13). Labkursene får overveiende gode tilbakemeldinger og 82% mente de var nyttige. De kliniske forelesningene ble godt også mottatt.

Foreleserne fikk jevnt over gode og til dels svært gode tilbakemeldinger. Tavleundervisning og variert undervisning (tavle, power point mv) blir høyt verdsatt, men noen etterlyser elektronisk tilgjengelighet til det viktigste innholdet i forelesningene.

På anmodning fra fakultetet ble det gjort et forsøk på å gi blodundervisningen i form av TBL (team based learning). Studentene uttrykte et klart ønske om at denne undervisningen skulle ha vært gitt som tradisjonelle forelesninger.

Studentene ønsker at det er mindre undervisningsbelastning i Med1OrgFys rundt MED1ANA eksamen. De argumenterer for at det er plass til å redusere Med1OrgFys undervisningen i denne perioden, og heller strekke undervisningen lengre ut mot slutten av semesteret. Det kommenteres at det er veldig lang tid mellom siste forelesning i Med1OrgFys og eksamen.

Enkelte studenter kommenterer at de ikke lenger ønsker å delta på labber med dyreforsøk, og ønsker seg heller mer bruk av databaserte simuleringsprogrammer.

Studentene uttrykte et ønske om muligheten for å få utdelt relevante oppgaver til hvert tema før forelesningene ble gitt, og at disse ble gjennomgått etter at forelesningene i temaet var ferdig. Dette kunne på en måte fungere som en kontroll på om studentene hadde fått med seg det relevante i faget, og kunne kanskje også erstatte noen av spørretimene og/eller avsatt tid for gjennomgang av eksamensoppgaver på slutten av semesteret.

#### **EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING:**

Faglæreres vurderinger av emnet.

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mi side, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

- **Praktisk gjennomføring:** Generelt uproblematisk, men TBL-undervisning bød på praktiske utfordringer pga. plassmangel. Studenter og forelesere klaget over en del på problemer med oppstart av PC i forelesningssalen, noe som var frustrerende både for studenter og forelesere. PC ble skiftet på anmodning, men virket fremdeles ikke optimalt.
- **Karakterfordeling:** En stryk og flere B'er enn C'er bekrefter en trend med noe bedring av prestasjonene i et fag som i en årrekke har hatt stabil lærerstab og eksamensform.
- **Oppfølging fra tidligere evalueringer:**
  - Blod, Respirasjon, Nyre og ANS er helt eller delvis overført til Powerlab-plattformen. Overgangen har i hovedsak vært positiv for lærere og studenter.
  - Studentene ble ved semesterstart informert om at det var timeplanfestet 2 sesjoner av 2 t med spørretimer i slutten av semesteret, omtrent 2 uker etter at ordinær undervisning i faget var avsluttet. De ble igjen informert om dette via mail og Min Side umiddelbart etter siste forelesning i faget, og med oppfordring om å sende spørsmål til emneansvarlig som de ønsket at de ulike faglærerne skulle besvare i disse sesjonene. Emneansvarlig kontaktet også tillistvalgte på kullet, for at disse skulle hjelpe til med å bringe informasjonen ut til studentene. Dessverre kom det kun inn et par spørsmål til den første timen, slik at denne ble avlyst. Den andre sesjonen ble avholdt som planlagt, og ble høyt verdsatt av studentene.
  - Studentene ble ved semesterstart informert om at det var timeplanfestet 1 sesjon av 2 t med muligheter for gjennomgang av gamle eksamensoppgaver (1 uke før eksamen). De ble igjen informert om dette via mail og Min Side umiddelbart etter siste forelesning i faget, og med oppfordring om å sende inn forslag til oppgaver som de ønsket skulle bli gjennomgått. Det kom ikke noen oppgaveforslag, og emneansvarlig tolket dette som at studentene hadde fått besvart det de ønsket under spørretimene som ble avholdt, slik at denne sesjonen ble avlyst.
- **Studieinformasjon:** Tilfredsstillende.
- **Litteraturtilgang:** Tilfredsstillende.
- **Lokale og utstyr:** Tilfredsstillende hva gjelder tradisjonelle forelesninger. Tilgang på passende rom var utfordrene ved studentaktiverende undervisningsformer som TBL.
- **Endringer gjort underveis:** Se over.

## MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE - FORBEDRINGSTILTAK:

- Videreutvikle, forenkle og forbedre lab-kursene ved hjelp av power-lab og lab-tutor online dersom denne er tilgjengelig
- Vurdere å gi studentene oppgaver i hvert tema før forelesningene starter, slik at studentene kan jobbe med disse parallelt med forelesningene. Om mulig også sette av tid til å gjennomgå disse oppgavene med studentene.
- Om mulig også informere i enda større grad om avsatt tid til spørretimer og gjennomgang av gamle eksamensoppgaver.
- Gi blodundervisning som ordinære forelesninger.
- Forsøke å redusere Med1OrgFys forelesning og lab rundt Med1ANA eksamen. Eksamen i Med1OrgFys kan også med fordel legges senere i semesteret.
- Siden studiet skal legges om fra H2015, må man i lys av hvordan en ny studieplan for faget vil se ut, eventuelt ta opp til vurdering om dyreforsøk i laboratorie-undervisningen kan erstattes med power-lab baserte simuleringprogram.

### FS – resultatfordeling (graf):

