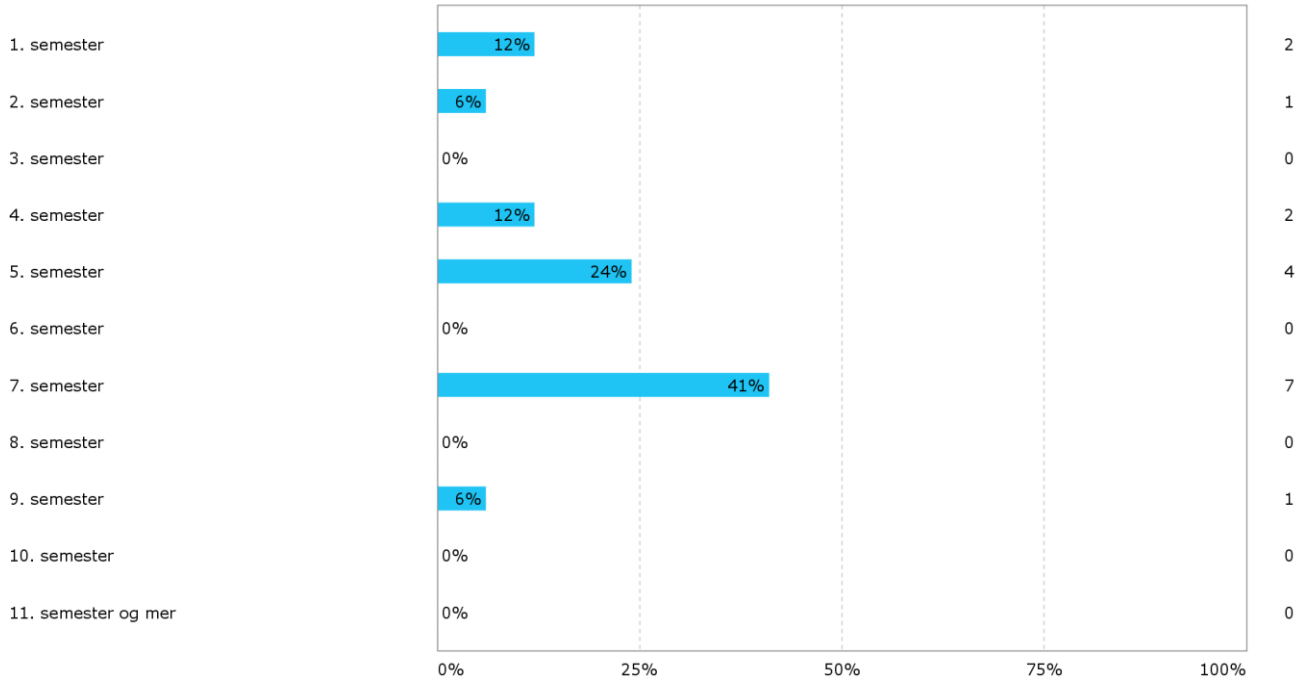
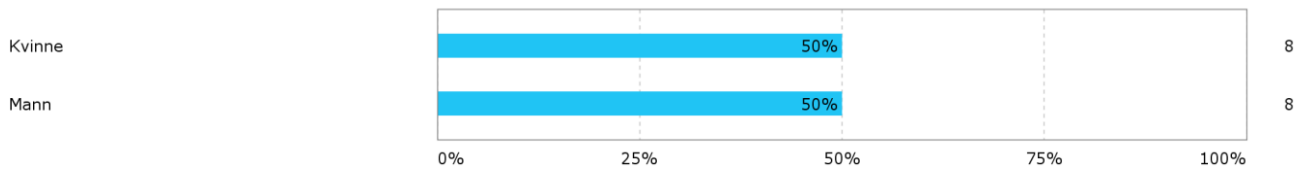


GEOV222

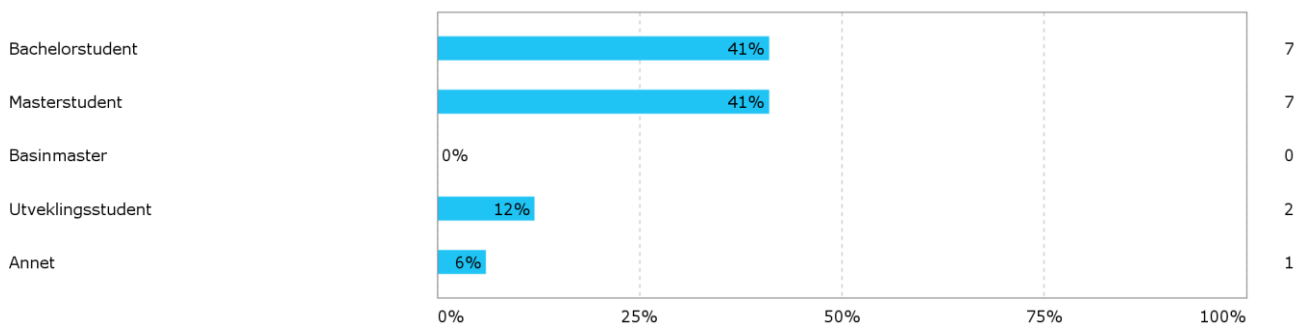
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?

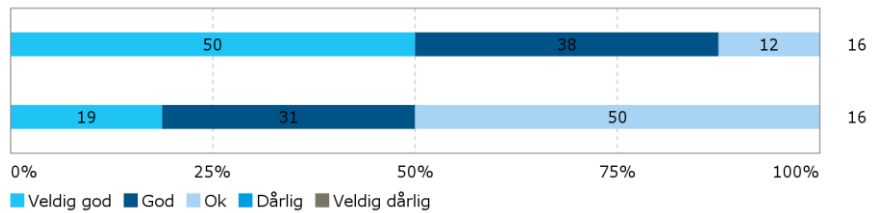


Er du ...? - Annet

- PhD student

Samsvaret mellom emnets innhold og emnebeskrivelsen var

Samsvaret mellom arbeidsmengden i forhold til emnets omfang (studiepoeng) var



Mener du at de anbefalte forkunnskaper var nødvendig?

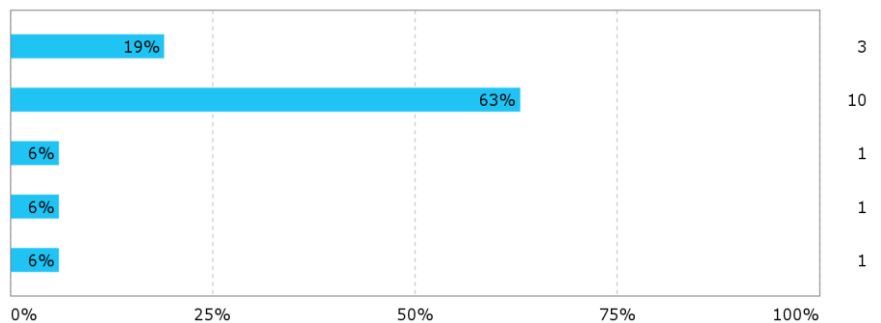
Ja, de var absolutt nødvendige

De var greit å ha, men jeg kunne klart meg uten

Nei, de var ikke nødvendige

Det var ikke noen forkunnskaper anbefalt

Jeg tok kurset uten å ha de anbefalte forkunnskaper



Er det forkunnskaper du har savnet?

Ja, i fysikk

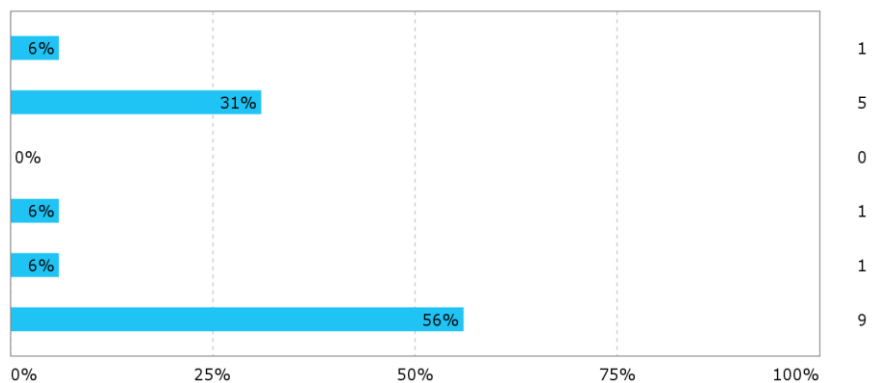
Ja, i matematikk

Ja, i kjemi

Ja, i biologi

Ja, i ...

Nei



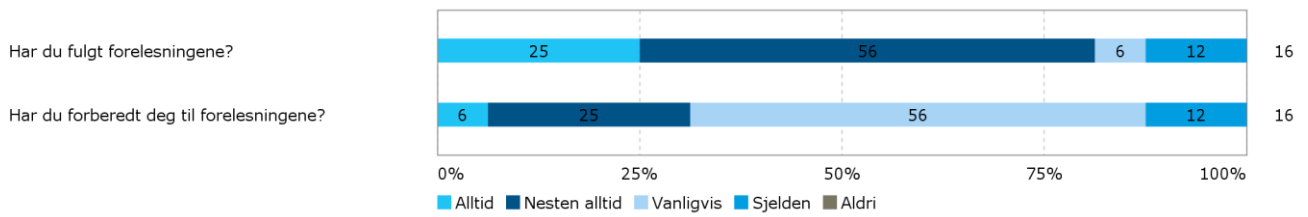
Er det forkunnskaper du har savnet?

- Ja, i ...

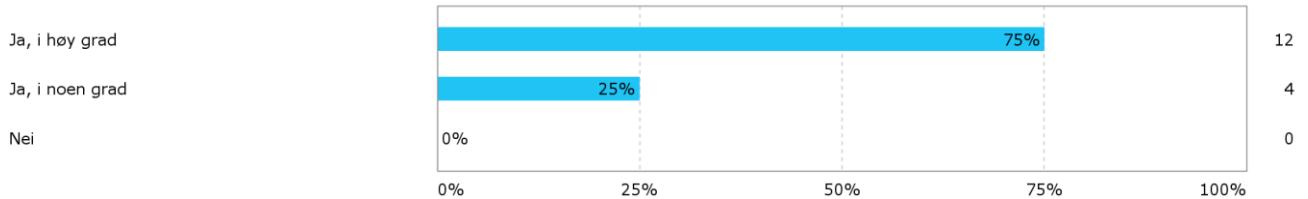
- Geologi

Har du utfyllende kommentarer til emnebeskrivelse og/eller forkunnskaper?

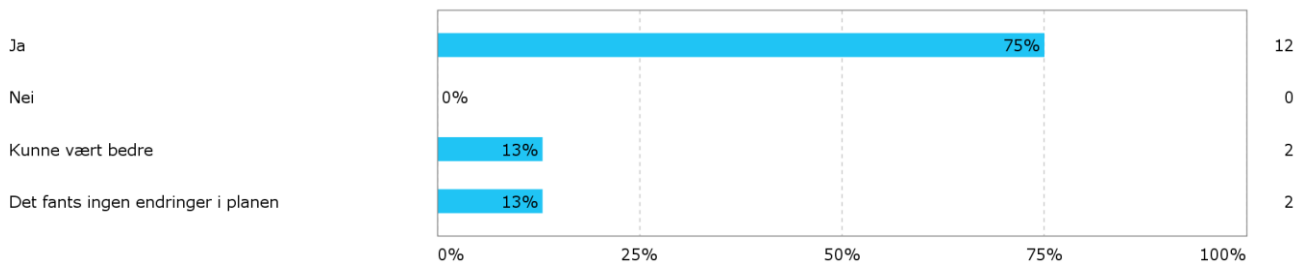
- Det gikk fint uten forkunnskaper, men litt ekstra ting å sette seg inn i. Det hadde nok vært enklere om jeg hadde hatt geologi fra før, men jeg tok et innføringskurs i meteorologi og oseanografi parallelt og det kom godt med.



Har forelesningene gitt deg større innsikt i faget?

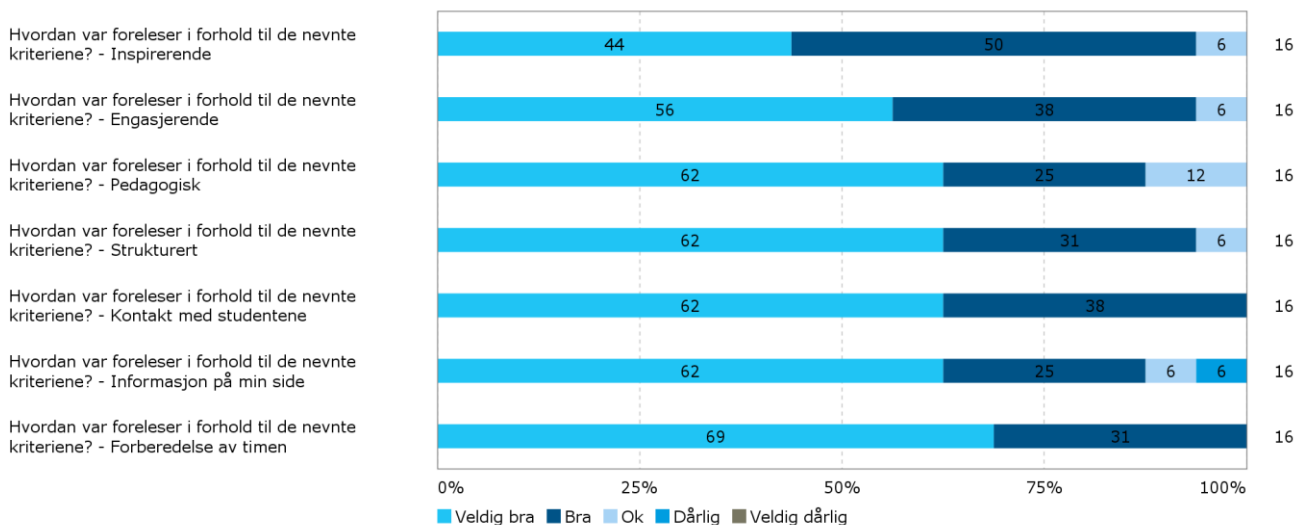


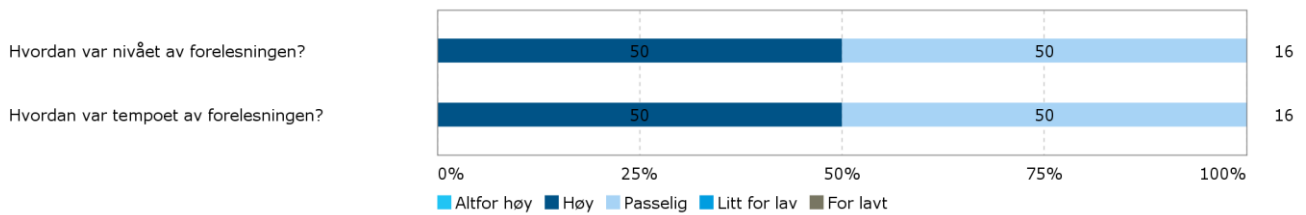
Ble endringer i planen annonsert tydelig? (f. eks. bytting av tidspunkt eller rom, avlysning)



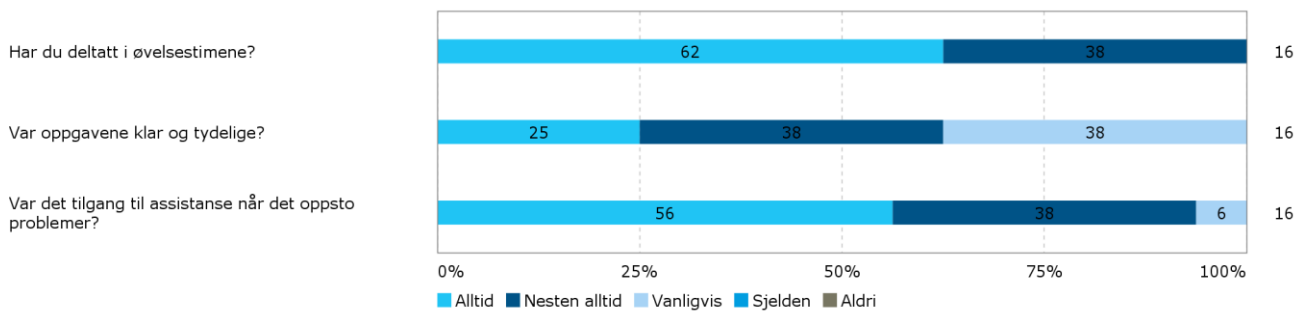
Har du utfyllende kommentarer til forelesningene?

- I really appreciate the use of figures in presentations, maybe running through some example calculations in class will help grasp the more mathematical concepts
- Eg hadde satt pris på om førelesingane hadde vore på mi side litt tidlegare. Å kunne bla gjennom på førehand hadde gjort meg endå betre førebudd.
- De var veldig spennende, men av og til litt forvirrende

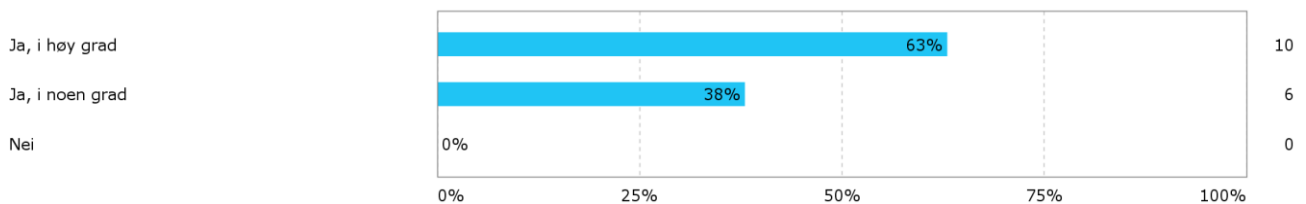




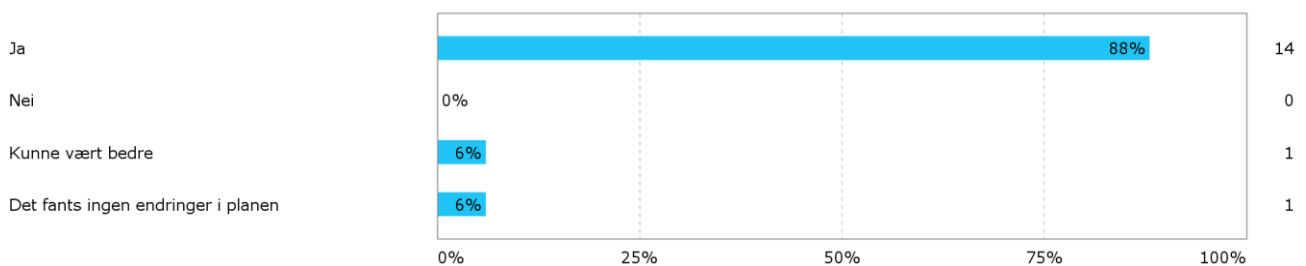
Har du utfyllende kommentarer til undervisningen?



Har labøvelsene/seminarene/øvelsetimer gitt deg større innsikt i faget?

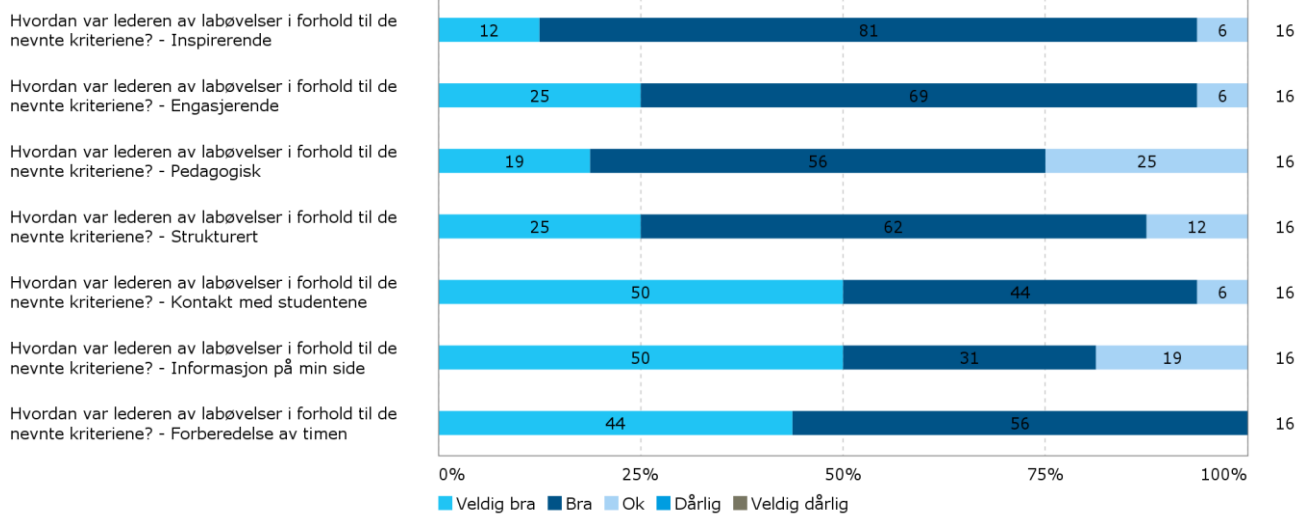


Blitt endringer i planen annonsert tydelig? (f. eks. bytting av tidspunkt eller rom, avlysning)

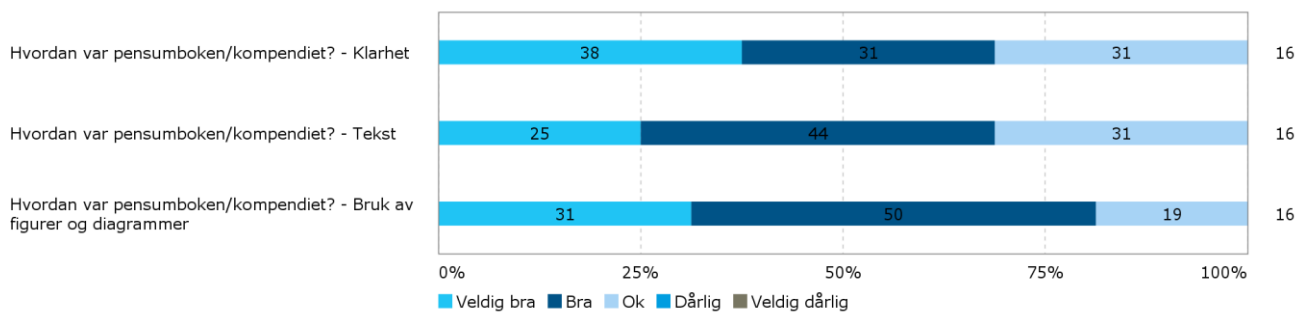


Har du utfyllende kommentarer til labøvelsene/seminarene/øvelsetimer?

- Av og til var oppgavebeskrivelsen til øvelsene og seminarene vanskelige å forstå. Spesifikt Seminar 4,1 og 4,2, og Øvelse 4
- Sometimes the lab questions were not too clear/specific as to what was expected, but overall I thought that the labs were really useful for exploring topics in more detail
- Litt for mange innleveringer og arbeid i forhold til studiepoeng. 2/3 hadde vært ok
- Personleg har eg likt seminara svært godt, men eg fryktar at for mange er terskelen litt høg for å "kaste seg ut i det" i ei forsamling, særskilt på eit framand språk. Mange får nok ikkje vist at dei er både førebudde og kunnskapsrike. Eg vel å nevne dette sjølv om eg nok trur at de er klar over det frå før, og sabbsynlegvis tek omsyn til det.

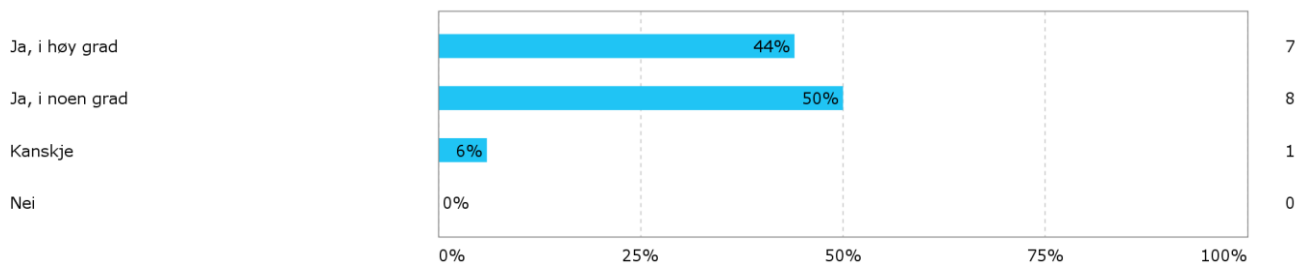


Har du utfyllende kommentarer til lederen av labøvelsen/øvelsestimen/seminaret?

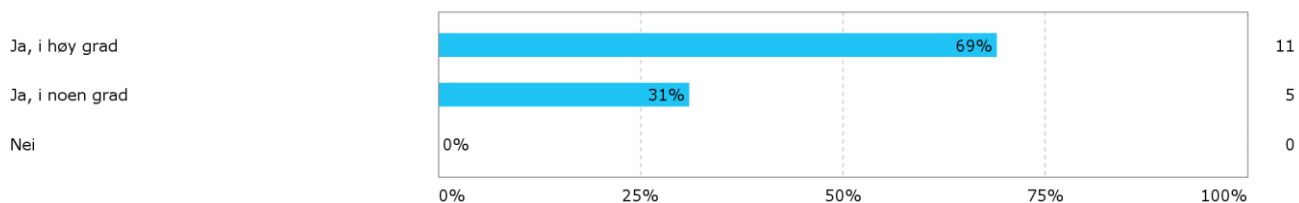


Har du utfyllende kommentarer til det skriftlige materialet/pensumboken?

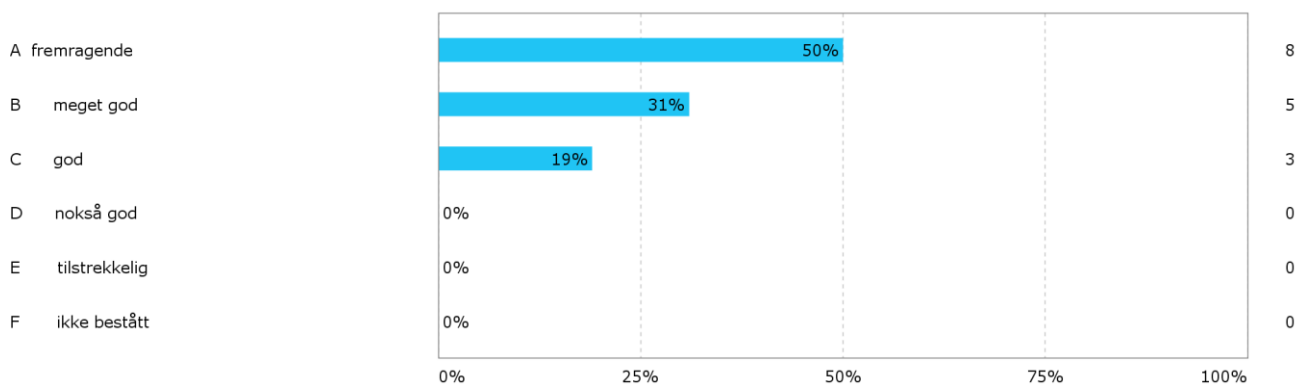
Har undervisningen gitt inspirasjon til videre studier i faget?



Har emnet som helhet gitt deg større innsikt i faget?



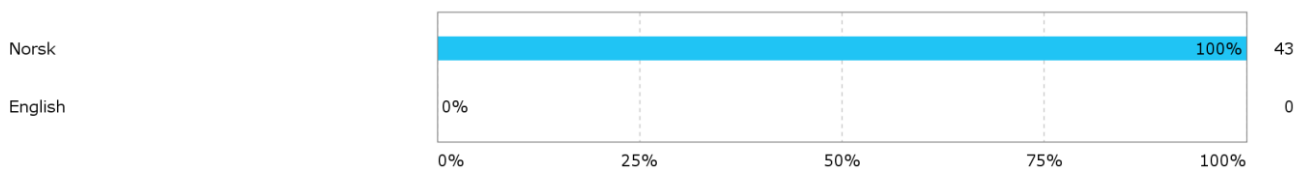
Hvis du kunne gi karakter for emnet i sin helhet, hvilken karakter hadde du gitt?



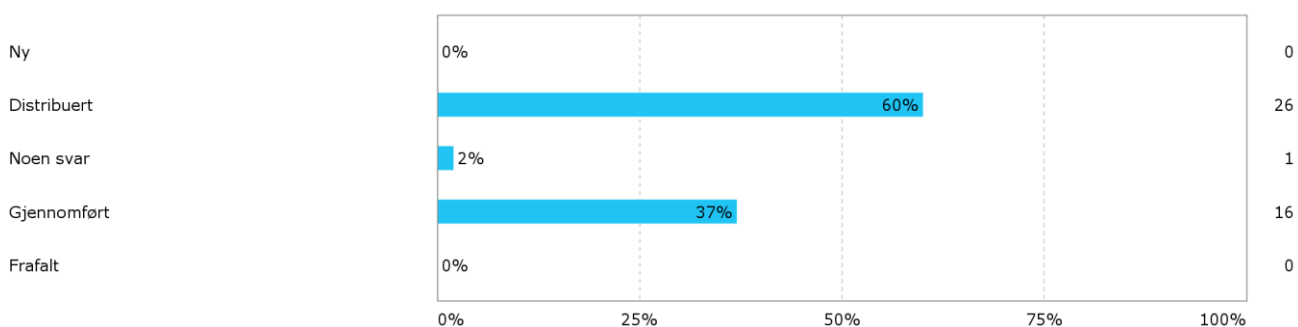
Har du utfyllende kommentarer til emnet som helhet? Dette er det siste tekstfelt.

- Utrolig flink lærer. Veldig flink til å forklare. Anbefaler det videre til andre studenter. itt stor arbeidsmengde inni mellom. I begynnelsen av semesteret kan det forklares litt bedre om når øvelsen og seminarene skal være, da tror jeg det blir bedr deltagelse.
- Interessant fag men lett å henge etter hvis man går glipp av en lab/seminar.

Språk



Samlet status



Evaluering fra kursansvarlig/foreleser

The GEOV 222 evaluations were positive again this year, although only 16 of the 26 students receiving the survey responded (>10 did not get the survey for some reason?). Although this is a decent response rate it still may not reflect the full breadth of opinion.

The majority of students felt the course gave them a much greater insight into the topic and rated the course as an A overall. The majority also gave top marks in the categories of lecturer engagement, pedagogics, structure, student contact, information, and preparedness. 94% were inspired to study further in this field.

Students ranged from 1st year bachelors to final year masters. The vast difference in experience/background presents a challenge for the course. Despite this, the feedback on the lectures and the lab teaching was overwhelmingly positive with none of the students giving negative feedback on the main evaluation categories. ~25% requested more advanced information on 'min side' as the lectures were normally only placed there just before. However, this is done intentionally as I want the students to gain the benefit of taking their own notes.

While responses are generally very positive for this course, they are even better than normal this year. I have tried to dwell more on the key concepts both in the lectures and the labs—leaving more of the detail and background work to be done by the students as class preparation. This focus on the more complex issues and theories, instead of covering all material equally, has eliminated the few negative comments typical from past years regarding the course moving both too quickly and too slowly at times. More time was also spent per student to evaluate their individual progress and to identify the concepts proving challenging; allowing me to return to these topics in lectures and labs. The weekly feedback on coursework was also instrumental in gauging student progress (both for me and them). However, this model will be difficult to sustain (from a resource perspective) with a class size of ~40 students (it takes me 1-2 days per week just to do grading/feedback) and we will either have to reduce the student numbers (max. used to be 20) or reconsider the teaching approach and course content in coming years.

- Ulysses Ninnemann