

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN						
Emnekode:	TPBAKBK			Semester / År:	Høst 2014	
Emnenavn:	<i>Kjemi og biokjemi</i>			Godkjent:	11.02.2015,	
Emneansvarlig:	Niels Aarsæther			(fylles ut adm.)	Undervisningsmøte IBM	
Dato:	09.02.2015					
INNLEDNING:						
Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet.						
Kommentarer om eventuell oppfølging av tidligere evalueringer.						
<i>Kjemi og biokjemi</i> (10 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne i 1. semester for studenter på Bachelorprogram i tannpleie (BAOD-TANNP, 32 studieplasser).						
For emnebeskrivelse, se http://uib.no/emne/TPBAKBK						
STATISTIKK (fylles ut adm.):						
Antall vurderingsmeldte studenter:		31		Antall studenter møtt til eksamen:		30
Karakterskala A-F	A:	B:	C:	D:	E:	F:
	1	6	5	8	4	6
KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN:						
Dette kullet hadde betydelig svakere karakterfordeling enn fjorårets kull.						
SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER (hovedpunkt):						
Spørreundersøkelse via Mi side, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.						
EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING:						
Faglæreres vurderinger av emnet.						
Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mi side, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.						
Det ble gitt 48 timer (1 time tilsvarer 45 minutt) undervisning i faget.						
Aktuell fagboklitteratur var tilgjengelig på Studia i BBB-bygget. Power-point presentasjoner ble lagt ut på fagets fillager på «Mi Side» senest kl 12.00 dagen før forelesningen. Det var forventet at studentene tok utskrifter av disse med seg til forelesningene. «Mi Side» ble også aktivt brukt til å gi studentene annen faglig og praktisk informasjon. Foruten at studentene ble oppfordret til å komme med spørsmål evt. kommentarer under forelesningene, kunne studentene kontakte meg på mail. Lokaler (Aud. 4) og						

undervisningsutstyr fungerte fint. Imidlertid beklaget flere av studentene seg over at forelesningene ble avvirket sent på dagen (14.15-16.00).

TPBAKBK er (selv om det ikke spesielt avansert) et realfag og relativt mange av studentene har problemer med kjemien p.g.a. matematikken. Når studenter ikke kan løse enkle ligninger eller f.eks. forandre benevningen fra liter til milliliter da blir kjemi et svært vanskelig fag. Videre pH begrepet forblir diffust når studentene ikke har kjennskap til logaritmer. Dermed blir kjemi utfordrende for studentene som har svak tallforståelse, fordi de ikke er i stand til å vurdere svarene skikkelig, og det å "oversette" et kjemisk problem til en (enkel) matematisk ligning blir vanskelig.

Power-point presentasjoner ble lagt ut på fagets fillager på «Mi Side» dagen før forelesningen og det var forventet at studentene tok utskrifter av disse som de tok med seg til forelesningene. I motsetning til fjorårets kull fikk jeg inntrykket at flertallet av studentene i dette kullet ikke benyttet utskriftene til å forberede/repeterer forelesninger. F.o.m. oktober ble en time i uken benyttet til gjennomgåelse av tidligere eksamensoppgaver. Fire studenter fikk ansvaret for å presentere et løsningsforslag (de fikk anledning til å diskutere med meg i forkant av presentasjonene). I motsetning til fjorårets studenter virket de flest som presenterte dårlig forberedt. Sammenlignet med fjorårets kull (2013-2016) opplevde jeg at årets kull (2013-2016) var mindre motiverte.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE - FORBEDRINGSTILTAK:

Siden TPBAKBK inngår som et emne i et profesjonsstudium mener jeg det ville være ønskelig med utarbeidelse beskrivelse av læringsutbytte på **programnivå** og **emnenivå** som er i "harmoni" slik at studentene får informasjon om nytteverdien av kunnskap i basalkjemi / biokjemi vil ha i deres virke som tannpleiere. For å kompensere for svake forkunnskaper i realfag bør man vurdere å fordele undervisningen over 2 semester slik at den faglige modningstiden blir utvidet.

For å sikre at studentene har en bedre bakgrunn innen matematikk (tallforståelse) bør programkomiteen for odontologiske fag vurdere om opptakskriterier for opptak på studieretningen er høyt nok evt. innføre bruk av opptaksprøver.

Videre foreslår jeg at det innføres et praktisk kurs /demonstrasjoner for at studentene skal få en mer praktisk tilnærming til sentrale begreper innen kjemi (stoffmengde og konsentrasjon, pH begrepet inkludert spyttets bufferkapasitet o.a.). Ved et evt. praktisk kurs foreslår jeg at det utarbeides en kursjournal som må være godkjent før studentene kan melde seg opp til eksamen.

FS – resultatfordeling (graf):



UiB-Studieadministrativ avdeling (BIH)

FS

(07.01.2015 Kl. 14:33)

Side 1 av 1

FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: TPBAKBK 0 S 2014 HØST

Kjemi og biokjemi - Skoleeksamen

10,0sp

Karakterregel: Beste: A, Bestått: E, Dårligste: F

-

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	31	25	6
Antall møtt til eksamen:	30	24	6
Antall bestått (B):	24	18	6
Antall stryk (S):	6	6	0
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	C
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	1	1	0

Karakter	Antall	Antall kvinner
E	4	3
D	8	7
C	5	2
B	6	6
A	1	0

