

Sosiologisk institutt – Utdanningsmelding 2014

Planer og prioritering

I forrige års melding ble det bl.a. nevnt planer om økt bruk av PhD-stipendiater som seminarledere, bruk av egne møter med nye masterstudenter for å inspirere til valg av oppgavetema innenfor instituttets faglige profil, opplegg for studieturer med hhv master- og bachelorstudenter, mulig deltakelse i samarbeid om nytt BA-program for utviklingsstudier og utvikling av nytt IMER-emne i samarbeid med andre institutter.

Sistnevnte saker ble fulgt opp og avklart i løpet av 2014. IMER-emnet er utviklet og godkjent, og tilbys første gang høsten 2015 som SOS 117 Diverse societies and international migration. Både undervisningsleder og eventuelt framtidige fagansvarlig ved instituttet deltok aktivt i arbeidet for utvikling av et nytt program for utviklingsstudier. Da det viste seg at modellen som ble lagt til grunn ble helt tilsvarende den som var i bruk i det tidligere programmet, der programmet er paraply for en pakke av etablerte kurs ved instituttene og ingen selvstendig og tverrfaglig enhet, valgte instituttet å trekke seg fra samarbeidet.

Studieturene ble gjennomført, med stor verdi for studentene som deltok og instituttets generelle læringsmiljø. Instituttet har signalisert overfor fagutvalget/studentgruppene at vi gjerne deltar i arbeidet med slike studieturer. For masterstudiet ønsker vi at dette gjøres som fast tilbud annenhver høst for å sikre at alle kull får mulighet til slik deltakelse. En studietur inngår i planene for høsten 2015.

Møtet med nye masterstudenter med presentasjon av alle faste ansattes forskning ble også gjennomført. Planen er nå å foreta en ytterligere oppfølging gjennom semesteret ut fra aktivitet i profilområdene. Stikkord her er faglig integrasjon og sikring av godt grunnlag for eget masterprosjekt. Dette er ett av de prioriterte initiativene på masterstudiet høsten 2015.

Planene for høsten er for øvrig å slutføre arbeidet med revisjon av både BA- og MA-programmet, som har vært diskutert i flere runder 2014. Sentrale målsetninger er å styrke faglig sammenheng og progresjon som grunnlag for utvikling av engasjement, opplevelse av relevans og forutsetninger for temavalg og gjennomføring av bachelor- og masteroppgave. Dette skal gjøres dels ved struktur- og innholdsmessige justeringer, dels ved endringer i opplegg for undervisning og vurderingsformer. Studentenes egne studieaktiviteter må stimuleres gjennom endringer i undervisningsformer som gir større grad av deltakelse fra studentene, muntlig og skriftlig, og muligheter for direkte tilbakemeldinger fra faglærerne. Dette har vært et sentralt tema i diskusjoner om utviklingsarbeid ved instituttet i 2014, og det er allerede innenfor gitte rammer gjort endringer i undervisningsopplegget. Dette gjelder ikke bare økt bruk av PhD-stipendiater i seminararbeidet (jfr. melding fra 2013). Poenget er at stipendiatene ikke bare går inn i seminarer slik de tradisjonelt har fungert (som kollokvier, mer eller mindre løsrevet fra forelesningene). Målsetningen er at både forelesnings- og seminarformen utvikles, og direkte integreres, der det er mulig (ved mindre emner). Det innebærer at alle undervisere (faste ansatte, postdok og stipendiater) tar på seg en samlet undervisningsoppgave (en kombinasjon av forelesninger, seminarledelse, kommentering, gjerne i en og samme undervisningssituasjon). Dette prøves ut i flere av vårens emner våren 2015, og vil evalueres og drøftes for videre utvikling, i dialog med studentene. Grensene for omfanget /

karakteren av dette opplegget vil være bestemt av ressursiden, da det ikke er en forutsetning at staben skal gå ut over det normerte timetallet i arbeidsregnskapet. Men i prinsippet ser vi det som mer fornuftig å redusere antall rene forelesninger om det er nødvendig, til fordel for mer integrerte opplegg.

Studiekvalitet og læringsmiljø

Som nevnt ovenfor har både struktur, innhold og undervisningsformer vært gjenstand for brede diskusjoner i 2014. Nærhet til studentene, faglig integrasjon og tiltak for økt studentaktivitet har hatt særlig oppmerksomhet. Studieturer, bruk av stipendiater i seminarer, økt timetall for veiledning av bacheloroppgaver har vært noen enkelttiltak. Ved ett av emnene (SOS201) ble det også gjennomført en egen ekskursjon til Bergen kretsfengsel som grunnlag for konkretisering av bestemte temaer i undervisningen.

Evaluering

Programsensorenes evalueringer for 2014 bygget på møter med studenter og deler av staben, for en dialogbasert evaluering innrettet mot de problemstillingene instituttet har drøftet under arbeidet med revisjon av struktur, innhold og undervisningsopplegg. Sensorene har gitt konstruktive kommentarer og innspill, som tas med i det avsluttende arbeidet med studieplanrevisjonen. Tema for sensorarbeidet 2015 vil bl.a. være spørsmålet om overgangen mellom BA- og MA-programmet.

Som tidligere gjennomfører vi jevnlig emne-evalueringer ut fra en langtidsplan.

Evalueringsrapporter legges ut på kvalitetsportalen. Et hovedinntrykk i alle studentevalueringer er som følger: interessante kurs, bra forelesninger, bra seminarer, liten egeninnsats underveis, mest arbeid med innleveringsoppgavene, som også oppleves som viktigst for egen læring.

Endringer i studietilbudet

Vi har pr. i dag ikke planer om nye emner eller program. For alle våre obligatoriske emner har vi en lærerstab som kan dekke disse uten store vanskeligheter, mens enkelte av våre valgemner er noe mer personavhengig. Både omfang av emner og stabens sammensetning er momenter som inngår i et tilbakevendende spørsmål om vi hadde vært tjent med færre valgemner, som kunne hatt en fast rytme. Dette spørsmålet har vi pr i dag ikke prioritert.

Samarbeidsemnet SV100 Samfunnsvitenskapelige tenkemåter har vært under utredning på fakultetsnivå, uten at det er trukket endelig konklusjon om videreføring. Høsten 2015 vil Sosiologisk institutt fortsatt ha emneansvar for et noe justert undervisningsopplegg. I løpet av vårsemesteret vil det gjennom drøftinger internt på instituttet, og eventuelt sammen med andre institutt, avgjøres om emnet videreføres, endres eller om instituttet lager et nytt eget tilbud.

Etter- og videreutdanning

På dette området har vi ingen tilbud. Bør utredes og vurderes i løpet av 2015.