

Emnerapport

Emnekode og evt. tittel tema: RELV212/312: Religion, evolusjon og kognisjon

Semester: Vår 2014

Emneansvarlig: Jane Skjoldli

Andre lærere på emnet: Michael Stausberg

Undervisningsopplegget:

Undervisningen bestod primært av forelesninger. Kollokviegrupper ble ikke opprettet. Emneansvarlig tilbød veiledning til semesteroppgave. Det ble også arrangert et oppgaveseminar 16. mai. Totalt: 14 forelesninger, inkludert én gjesteforelesning av Uffe Schjødt fra Aarhus Universitet, 1 oppgaveseminar og 1 eksamensforberedende seminar.

Pensum:

Obligatorisk pensum bestod av fem bøker hvor to er å regne for introduksjonsbøker for emnets teoretiske grunnlag, mens tre presenterer egne teorier informert av det teoretiske grunnlaget i de to første i betydelig grad. I utgangspunktet skulle det også være en tredje bok i den første kategorien, men ble byttet til en annen bok som appliserer i hovedsak eksisterende teorier i analyse av empirisk materiale. Hensikten med sammensetningen var å gi en innføring emnets sentrale teorier og grunnlaget for dem. Vitenskapelige artikler ble lagt til på MiSide som supplement og undervisningsforberedende tekster. Ut fra studentenes tilbakemeldinger og resultater ser det ut til at vanskelighetsgraden var for høy. I emneansvarligs egen vurdering er det imidlertid grunn til å stille spørsmål til dette, da fem monografer skulle gi en mer helhetlig oversikt og innføring enn kompendium og readers eller antologier.

Kommentarer til evt. tilbakemelding fra studenter, evaluering eller eksamensresultater:

0 A, 1 B, 0 C, 1 D, 2 E, 1 F.

13 studenter var vurderingsmeldte. 6 leverte semesteroppgaver. 6 møtte til justerende muntlig eksamen.

Emneansvarlig fikk tilbakemelding om at deler av pensum var vanskelig å forstå og om at én forelesning lå for tett opptil en av de to grunnleggende bøkene. Dette var imidlertid en av hensiktene med de tre første forelesningene, for å øke forståelse av teoriens grunnlag, mens hovedandelen av forelesningene var tematiske og gikk på tvers av pensumlitteraturen. De tre første forelesningene ser ut til å ha vært for utfordrende og for lite pedagogiske. Emneansvarlig fikk positive tilbakemeldinger på de tematiske forelesningene, hvor jeg tok utgangspunkt i empiriske eksempler for å forklare sentrale begrep og teoretiske perspektiver i pensum. Oppmøte på forelesningene lå i gjennomsnitt på 5-6 studenter.. Emneansvarlig fikk tilbakemelding ved hver forelesning om at forberedende lesning ikke var blitt gjennomført, også ved en forelesning hvor

forberedende lesning bestod av 2 A4-sider. Dette ble en tilbakevendende undervisningsmessig utfordring og førte til lave forventninger i anledning eksamen. Slik sett er eksamensresultatene som forventet. I anledning justerende muntlig ble det også tydelig at eksamensformens todelte funksjon er viktig for å kunne gjøre en helhetsvurdering av studentenes helhetlige forståelse av emnet.

Det er ikke blitt gjennomført studentevaluering.

Tiltak du vil vurdere for å forbedre undervisningen neste gang det undervises:

Emneansvarligs inntrykk, i overensstemmelse med medlærer, er at "Religion, evolusjon og kognisjon" kan være et emne som forsøker å gripe for vidt, delvis grunnet at emnets faghistoriske og teoretiske grunnlag skiller seg fra mye annen religionsvitenskapelig teori på flere måter.

En løsning kunne være å konsentrere seg om én hovedteori, for eksempel i form av én bok, se på dens faghistoriske og teoretiske bakgrunn, samt resepsjon, og sammenligne den med teorier som studentene allerede skal ha stiftet kjennskap til på lavere nivå. Sistnevnte ble allerede forsøkt gjort som en undervisningsstrategi, men det viste seg at studentene ofte manglet slike referansepunkter og siden forberedende lesning kun sjelden ble utført av studentene, førte dialogen ofte til at man stadig vendte tilbake til å forklare teoriens grunnlag.

Spørsmålet er derfor hvordan man kan motivere studentene til å forberede seg til forelesninger. En form for løsning kan være jevnlig innleveringer med en samlet evaluering av innleveringene som eksamensform.