

Emnerapport

Emnekode: DIDAREL 1

Semester: høst 2014

Emneansvarlige: Marie von der Lippe og Sissel Undheim

Undervisningsopplegget: Forelesninger og seminar

Undervisningen i religionsdidaktikk på DIDAREL 1 har bestått av 12 dobbeltforelesninger/seminarer. Studiet er profesjonsrettet og mye av hensikten med undervisningen i forelesningene og seminarene er å skape gode forbindelser mellom teori og praksis. Studentene var 7 uker i praksis i videregående skole, og det meste av undervisningen ble derfor lagt tidlig i semesteret. I denne perioden var det også viktig at studentene fikk anledning til å forberede seg til praksis gjennom utprøving og utvikling av ulike undervisningsopplegg. I etterkant av praksis var det et mål med undervisningen å få studentene til å reflektere over fagdidaktiske problemstillinger knyttet til egen praksis, og analysere disse gjennom bruk av fagdidaktisk teori. Undervisningen besto også av veiledning og besøk av faglærer i praksisperioden. Alle forelesninger ble lagt ut på MiSide. En egen facebookgruppe ble opprettet for å at studenter og faglærere skulle kunne ha jevnlig kontakt i praksisperioden. Facebookgruppen ble også brukt til å dele erfaringer og ideer til undervisningsopplegg.

Pensum:

Pensum besto av en innføringsbok i religionsdidaktikk, samt en rekke vitenskapelige artikler. Pensum blir noe revidert hvert år for å være mest mulig oppdatert på feltet.

Kommentarer til evt. tilbakemelding fra studenter, evaluering eller eksamensresultater:

Studentene var godt fornøyd med undervisningen, og ga svært gode tilbakemeldinger både på undervisning og organiseringen av emnet.

Tiltak du vil vurdere for å forbedre undervisningen neste gang det undervises:

PPU-studenter tar flere fag samtidig og opplever at det er mange arbeidskrav som skal leveres på samme tid i de ulike emnene. Her er det muligheter for forbedringer, og samarbeid mellom faglærere i didaktikk og pedagogikk vil forhåpentligvis kunne bedre situasjonen.

Undervisningsfasiliteter:

I religionsdidaktikk er det viktig med samtale og dialog i undervisningen. Det er også en fordel å kunne bruke rommet til andre aktiviteter. Auditorier og små seminarrom egner seg derfor svært dårlig som undervisningsrom.