

Emnerapport Våren 2014

Emnekode og navn: NOLISP 300, prosjektforberedende emne

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring: Undervisning ble gitt i seminarform, to timer per uke fra januar til utgang april. Undervisningen ble i stor grad styrt av studentenes behov og interesser. Siden målet er å utvikle prosjektskisser, forventes det at studentene er mest mulig selvdrivne, men foreleserne har forsøkt å tilrettelegge for effektivisering av skriveprosessen via ukentlige «lekser», som ble sendt ut og innlevert ved hjelp av mi side. Oppmøte varierte veldig, det var tydelig at praksisperioden krever sitt av studentene. God oppmøte ellers.

Strykprosent og frafall: En person har trukket seg fra eksamen tidlig i forløpet. De andre har bestått kurset.

Karakterfordeling: Kurset blir vurdert med bestått/ikke bestått.

Studieinformasjon: Via mi side og på orienteringsmøte.

Tilgang til relevant litteratur: Kurset forventer at studentene legger opp selvvalgt pensum i tillegg til et minimum av tekster som er felles. Fellespensumet var lett tilgjengelig på studia, ellers fant studentene det de ønsket på biblioteket.

Tilfredsstillende gjennomføring av kurset.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr: Rom 326 er ikke godt egnet som undervisningsrom. Det er lite og trangt, og utsikten er inn i en vegg. Veldig klaustrofobisk.

Andre forhold: Fordi lektorstudentene måtte ut i praksis, ble kurset til dels gjennomført etter vanlig arbeidstid. Dette var nok verre for foreleserne enn for studentene.

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode – gjennomføring: Evalueringen ble gjennomført under siste undervisningsøkten 23. april. Av 13 oppmeldte studenter var 11 til stede. Studentene snakket sammen først, og ga så tilbakemelding til emneansvarlig fagperson.

Oppsummering fra studentevalueringen:

- Studentene mente at målet med kurset, nemlig at alle hadde et masterprosjekt ved kursets slutt, ble oppnådd, og det var de svært fornøyde med. Bra at kurset hele tiden holdt fokuset på studentenes prosjekter.

- De obligatoriske innleveringskravene på mi side var svært nyttige, og hjalp studentene til å disiplinere seg.
- Leksene som ble gitt i tillegg opplevdes ikke alltid av alle som relevante, men de var til god hjelp for dem som gjorde dem.
- Studentene mente at det var et stort fokus på å utvikle problemstilling. Kanskje kunne valg av tema stå mer i fokus først...
- Studentene visste ikke alltid på forhånd hvem veilederne de ble vist til, var. Dette skapte usikkerhet.
- Fellespensumet opplevdes som et svært nyttig grunnlag for diskusjon. Studentene oppdaget dessverre for sent at også «Den gode oppgaven» var interessant lektyre, den skal de imidlertid ta med seg videre.
- Å lese og diskutere tidligere masteroppgaver var svært nyttig. Fint med innlegg fra tidligere masterstudent. Men det kunne være utvidet til også å omfatte oppgaver innenfor norsk som annen språk og fagdidaktiske oppgaver.
- Fint med samlet kurs omkring prosjekter i litteratur, språk og fagdidaktikk. Også ok med to lærere, men dersom den ene ikke kan være til stede, bør det kanskje skaffes annen lærer fra fagmiljøet. Representant fra fagdidaktikken kunne kanskje komme inn i kurset også?
- Gruppen kunne med fordel oftere ble delt inn i språkgruppe og litteraturgruppe. Ikke alltid relevant med diskusjoner på tvers.
- Tilbakemelding på innleverte oppgaver bør ikke gis i plenum, men heller individuelt. Noen av studentene følte seg truffet, når foreleseren brukte noe de hadde skrevet som eksempel materiale.
- Kurset ga en svært god kullfølelse og skapte sosial samhold mellom studentene.

Faglærers samlede vurdering

Kurset ble gjennomført tilfredsstillende. Målene ble oppnådd, og kurset fungerte godt innenfor rammene.

Forbedringstiltak:

- Forsøke å organisere en samling med alle faglærere til stede, slik at de kan presentere sin forskning. Selv om studentene har valgt et prosjekt, kan det være kjekt å se ansiktene til potensielle veiledere.
- Forsøke å gi mest mulig tilbakemelding individuelt, og i enda større grad enn det ble gjort nå. NB: Dette krever nok at timesatsen for kurset økes.
- Få inn fagdidaktiske oppgaver/tekster på fellespensumet.