

Innholdsfortegnelse:

1	Studietilbudet ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet.....	2
2	Studentdata.....	3
	2.2 Resultat 2006.....	4
	2.3 Frafall.....	5
3	Kvalitetssikring og utvikling.....	5
	3.1 Tid til forskning og undervisning	5
	3.2 Eksamen/vurdering.....	6
	3.4 Karakterfordeling.....	8
	3.5 Sensorordning	9
	3.6 Evaluering av program og emne. Evalueringsmetoder.....	9
	3.7 Rammevilkår	9
	Elektroniske støttesystemer og datateknisk utstyr	11
	Personalressurser	11
	Felles tiltak	11
	3.8 Hovedfunn fra evalueringene og tiltak for oppfølging	12
	3.9 Tiltak rettet inn mot høyere grad.....	12
4	Analyse.....	13
	4.1 Vurdering av studie- og fagtilbudet.....	13
	4.2 Vurdering av eksamens-/vurderingsformene og sensorordningen.....	14
	4.3 Effekten av kvalitetsarbeidet.....	14
	4.4 Vurdering av læringsmiljøet	15
	4.5 Resultatoppnåelse, herunder også internasjonalisering	15
	4.6 Samlet vurdering	15
	Studiekvalitet og budsjett.....	15
	Samarbeid med eksterne institusjoner.....	16
	Rekruttering.....	16
	Resultat.....	16
	Studieadministrasjon.....	16

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

1 Studietilbudet ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

I studieåret 2006-2007 var det ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet utlyst 634 studieplasser til 14 bachelorprogrammer (2005/06: 16), 1 profesjonsstudium, 2 integrerte lærerutdanninger og til årsstudium i naturvitenskapelige fag.

Alle bachelorprogrammer er i større eller mindre grad tverrfaglige og inneholder tverrfaglige emner enten i spesialiseringen eller som anbefalinger i den valgfrie delen. I alle programmer er det krav om matematikk i graden.

Fakultetet har det administrative ansvaret for 3 tverrfakultære bachelorprogrammer, *informatikk-matematikk-økonomi*, *kystsoneforvaltning* (nedlagt fom høst 2006) og *miljø- og ressursstudier*, og det tverrfakultære masterprogrammet *Water Resources and Coastal Management*. Videre er fakultetet deltaker i masterprogram i farmasi (ansvarlig: Senter for farmasi), bachelorprogram og integrert masterprogram i informasjons- og kommunikasjonsteknologi (ansvarlig: SV-fakultetet), bachelorprogram i kognitiv vitenskap (ansvarlig: SV-fakultetet) og bidrar med to studieretninger i masterprogram for ernæring (ansvarlig: Programstyret for ernæring, Medisinsk fakultet). De to realfaglige studieprogrammer for integrert lærerutdanning er tverrfakultært organisert (ansvarlig: MN-fakultetet/Programstyret for lærerutdanning).

På masternivå ble det tilbudt studieplasser på 18 masterprogrammer med til sammen 63 studieretninger (2005/06: 61). Her er det ikke regnet med profesjonsstudium i fiskehelse og de integrerte lærerutdanningene. Universitetsstyret vedtok for studieåret 2006/07 en øvre opptaksramme på 300 studieplasser på masterstudier ved MN, inkludert kvotestudenter.

Emnetilbud (antall emner):

	2004-05	2005-06	2006-07
100-emner	73	70	64
200-emner	220	210	213
300-emner	202	194	176
400-emner	6	6	8*

* Ingen reell endring. Økningen skyldes to MNF-emner på 400-nivå som før ikke var kommet med i tellingen.

Alle 100- og 200-emner har et omfang av 10 studiepoeng, 300-emner er på 5, 10 eller 15 studiepoeng, og 400-emner gir 5 studiepoeng hver. Mange av emnene på 200-, 300- og 400-nivå er emner eller seminarer som bare undervises ved behov. Listen inneholder også emner som er del av de tverrfakultære studieprogrammer og rekrutterer studenter fra flere fakulteter. Fakultetet tilbyr få emner på 400-nivå. PhD-studenter velger emner fra det store utvalget av 300-emner og deltar på nasjonale og internasjonale forskerkurs. Gjennom etablering av forskerskoler blir det i tillegg gitt en rekke forskerkurs.

Studieplanendringer for studieåret 2006-07 har medført en reduksjon av emneporteføljen fra 480 emner til 461 emner.

Gjennom SEVU tilbys det emner i informatikk, HMS, akvakultur og ernæring til fjernstudenter, til sammen 60 studiepoeng. Skolelaboratoriet i realfag tilbyr i samarbeid med instituttene videreutdanning i realfag for lærere i matematikk og naturfag (til sammen 60 studiepoeng), og har kurstilbud og andre aktiviteter for lærere og skoleklasser.

Fra og med høsten 2006 holder UB et bibliotekkurs i studiestartuken for alle førstesemesterstudentene ved fakultetet. De internasjonale studentene får også tilbud om et

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

eget bibliotekkurs i semesterstarten. Senere tas dette emne opp igjen i introduksjonskursene for nye masterstudenter.

Handlingsplanen for arbeidet med etikk og redelighet i utdanning ble sendt ut til høring til fakultetene er slutten av august. I vedlegget til handlingsplanen er det sammenfattet hvilken informasjon om riktig litteraturbruk, plagiering og forskningsetikk studentene får som del av undervisningen.

Om innpassing av utenlandsopphold se under 3.3 *Internasjonalisering*.

2 Studentdata

2.1 Opptak: bachelorprogram, årsstudium, masterprogram

<i>Utløst i Samordna opptak:</i>	<i>Studieplasser (SO)</i>	<i>Primær-søkere (SO)</i>	<i>Ja-svar FS101.006</i>	<i>Møtt FS101.006</i>
3-årige bachelorprogrammer:				
Biologi	90	76	57	52
Fysikk	45	44	44	41
Geofysikk	25	11	13	11
Geologi	50	41	34	30
Havbruksbiologi	20	16	9	8
Informatikk	40	42	28	25
Informatikk-matematikk-økonomi	20	13	22	20
Kjemi	40	23	27	24
Matematiske fag	55	43	33	30
Meteorologi og oseanografi	25	41	32	29
Miljø- og ressursfag (naturfag og samfunnsfag)	30	20	23	20
Molekylærbiologi	55	38	48	44
Petroleumsteknologi	30	82	39	33
Prosessteknologi	15	22	23	20
Fiskehelse (5-årig profesjonsstudium)	10	13	9	9
4-årig integrert lærerutdanning i matematikk og naturfag	10	24	10	8
5-årig integrert lærerutdanning med master i naturvitenskap	16	17	14	14
Sum	576	566	465	418
Årsstudium i naturvitenskapelige fag	58	126	114	73

Bachelorprogram*	2003	2004	2005**	2006
Primær-søkere	682	855	716	692
Antall tilbud	830	974	739	712
Ja-svar:	643	776	617	579
- Bachelorprogram	527	638	511	465
- Årsstudium	116	138	106	114
Antall møtt	589	657	550	491

* Tall fra SO og FS

**Opptakskrav innført.

Etter innføring av opptakskrav til realfagsstudier høsten 2005 var det en markert nedgang i antall primær-søkere og antall oppmøtte studenter ved semesterstart i forhold til 2004. Det var en liten reduksjon i antall primær-søkere fra 2006 til 2005, men likevel flere enn i 2003. Antall

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

tilbud var imidlertid redusert i 2006 sammenliknet med 2003 fordi de mest populære studiene måtte adgangsbegrenses.

<i>Masteropptak</i>		<i>2004/05</i>	<i>2005/06</i>	<i>2006/07</i>
Opptaksramme Høyere grad inkl. kvotestud.			275	300
Søkere Søknadsweb*	Høst	306	242	280
	Vår	123	107	116
	Sum	429	349	396
Opptak** FS 301.010 MA-MN	Høst	211	204	217
	Vår	73	80	74
	Sum	284	284	290

* Uten KVOTE og INTGRAD

** inkluderer alle søkerkategorier, også KVOTE og INTGRAD;

renset for integrerte grader med opptak 1. sem. (fiskehelse, integrert lærerutdanning)

2.2 Resultat 2006

Høsten 2005 og 2006 skiller seg ut med spesielt gode resultater blant førstesemesterstudentene, noe vi tillegger forkunnskapskravene. Figuren viser hvor mange emner ordinære førstesemesterstudenter fullførte og bestod i perioden 2003 til 2006. I 2005 og 2006 er det 56-58 % av de nye studentene som har full studieprogresjon eller mer i førstesemesteret mot 42-47 % i hhv 2003 og 2004.

<i>Førstesemesteret</i>	<i>2003</i>		<i>2004</i>		<i>2005</i>		<i>2006</i>	
<i>eksamener</i>	<i>antall</i>	<i>andel</i>	<i>antall</i>	<i>andel</i>	<i>antall</i>	<i>andel</i>	<i>antall</i>	<i>andel</i>
0 bestått	68	14 %	74	14 %	28	7 %	36	9%
1 bestått	60	12 %	107	20 %	44	11 %	48	12%
2 bestått	133	27 %	122	23 %	97	24 %	93	23%
3 bestått	218	44 %	209	40 %	235	57 %	227	56%
4 bestått	5	1 %	5	1 %	5	1 %	1	0%
5 bestått	4	1 %	4	1 %	2	0 %	1	0%
6 bestått	4	1 %	2	0 %	0	0 %	0	0%
Totalt antall studenter	492		523		411		407	

Etter innføring av opptakskrav til realfagsstudier var det en tydelig bedring av gjennomføringsprosenten på innføringsemnene både i matematikk, fysikk og kjemi. Matematisk institutt og fakultetet har spesielt jobbet med både innhold og organisering av begynneremnene i matematikk. Høsten 2006 ble det startet et prosjekt for samkjøring av undervisning for MAT111 og INF100. Prosjektet ga imidlertid ikke den ønskete effekten, men videreføres høsten 2007 i revidert form.

I vurdering av strykprosenten er det viktig å være klar over nødvendigheten av forkunnskaper i de fleste emnene – enten fra videregående skole (begynneremner) eller emner i universitetsutdanningen. Studieplanene er lagt opp slik at studentene gradvis bygger opp kunnskapsnivået. Derfor kan ikke alle tiltak kompensere for manglende forkunnskaper når studenter for eksempel ikke følger den anbefalte planen eller mangler forkunnskaper fra skolen.

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

Eksempelvis melder Molekylærbiologisk institutt om høy strykprosent i noen få emner. Grunnen er mest sannsynlig at en del studenter tar emnene for tidlig i studiet og derfor har for lite forkunnskap. Instituttet vil vurdere innføring av opptakskrav til ett av emnene samt endring av undervisningsopplegget.

Ved fakultetet tilbys eksamen i tilnærmet alle emner i begge semester – både i semestre med og uten undervisning i emnene. Ved analyse av gjennomføringsprosent for enkeltemner er det strykprosenten i det semesteret emnet blir undervist som legges til grunn.

<i>Resultatoppnåelse</i>			
	Mål 06	Res 06	Avvik
Studiepoeng/årsheter	1508	1538	30
Kandidater på bachelornivå NYTT	----	215	----
Kandidater på mastergradsnivå	234	250	16
Utvekslingsstudenter	202	244	42
Studiepoeng pr student	39,6	41,4	1,8
Doktorgrader	75	73*	-2/+2

* I tillegg kommer 4 dr. scient. som disputerte ved Det med.fak. Disse 4 var inkludert da fakultetet beregnet sitt måltall, og avviket er positivt dersom disse inkluderes.

2.3 *Frafall*

Fakultetet har etter 1999 oppnådd en markert nedgang i frafallet den første måneden og det første semesteret. En langt større andel av de som takker ja til studieplassen møter også opp og registrerer seg. For de to siste årskullene har over 90 % av de som registrerte seg i førstesemesteret også registrert seg i neste vårsemester. Fakultetet har imidlertid fortsatt en del frafall fra 2 til 3 semester og ytterligere frafall i seinere semestre. Frafaller er imidlertid noe lavere en tidligere slik at det totale studenttallet stiger. Fortsatt har imidlertid fakultetet en jobb å gjøre for å redusere frafallet av de beste studentene, og i 2008 planlegges det å søke støtte fra Program for evaluering og kvalitetsutvikling til to prosjekter der formålet er å redusere frafallet på bachelornivå. Det ene planlegges på bachelorprogrammet i biologi, mens det andre er det overnevnte reviderte prosjektet for MAT111/INF100.

På masternivå er frafall blitt helt ubetydelig siden innføring av opptakskrav og tidsfrist på masterstudiet. Noen få studenter som er tatt opp til masterstudiet slutter i løpet av det første semester, de øvrige studentene fullfører masterstudiet.

3 Kvalitetssikring og utvikling

3.1 *Tid til forskning og undervisning*

Forskjellige gamle og nye tiltak skal sørge for bedre muligheter for sammenhengende tid til forskning:

- Fakultetet setter av 1 mill. til forskningstermin og alle som søker forskningstermin får det innvilget.

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

- Styringsmodellen ved fakultetet innebærer at nesten alle vitenskapelig ansatte er knyttet til forskningsgrupper, og masterstudentene er derfor knyttet til et større forskningsteam. Veiledningsarbeidet fordeles derfor på flere enn den vitenskapelig ansatte veilederen.
- Antall universitetsstipendiater med undervisningsplikt har økt de siste årene og de fleste institutter bruker stipendiater med undervisningsplikt bevisst i grunnundervisningen for å lette faglærernes arbeidspress.
- Det samlede fagtilbudet med antall emner og bachelorprogram er redusert. Flere institutter har hatt eller planlegger totalgjennomgang av studietilbudet og emneportefølje med tanke på å redusere tilbudet, utnytte den vitenskapelige stabens undervisningskapasitet optimalt, unngå overlappende undervisning, og bedre samkjøring av lab- og feltkurs.
- Noen institutter har som målsetning å fordele undervisningen slik at en vitenskapelig ansatt har all (eller hovedtyngden av) emneundervisningen og emneansvar i ett av semestrene. Dette gir mer sammenhengende tid til forskning i det andre semesteret.
- Molekylærbiologisk institutt har brukt undervisningsregnskap i mange år. Disse benyttes til intern vurdering av undervisningsbelastning for de ansatte og til vurdering av ressursbruken i emner og andre undervisningsoppgaver.
- Fakultetet har et fortløpende utviklingsarbeid for studieadministrasjonen som i stadig økende grad makter å avlaste faglærerne for studieadministrativt arbeid og bidra til at flere studenter har suksess med studiene.
- Fakultetet har initiert en prosess for å vurdere om overgang til blokkundervisning kan gi mer sammenhengende tid til forskning uten at den faglige kvaliteten forringes.

Noen tiltak for å spare tids- og personalressurser og for å frigjøre forskningstid har imidlertid mindre gunstige eller uønskete konsekvenser:

- I mange tilfeller velger man bort nye undervisnings- og vurderingsformer som mappevurdering i grunnemnene fordi det er for ressurskrevende.
- Flere institutter har redusert og/eller vurderer å redusere omfanget av emner med lab/felt/simulering, siden dette er særlig ressurskrevende, både økonomisk og i tidsbruk. Siden denne undervisningsformen regnes som svært verdifull, kan en slik utvikling svekke den faglige kvaliteten i utdanningen.
- Sensorordning: Noen institutter har redusert ekstern sensur til et minimum for å spare midler samtidig som det brukes lite intern sensur for spare medarbeiderne for ekstra arbeid.

I denne sammenheng ønsker fakultetet å minne om at økt undervisningsbelastning som følge av Kvalitetsreformen sannsynligvis er bare en av flere mulige årsaker til de vitenskapelig ansattes svar om for lite sammenhengende tid til forskning. For vårt fakultets vedkommende, er det f.eks. klart at stagnasjonen og etter hvert reduksjon i rammevilkårene fører til et økt tidspress på den enkelte.

3.2 Eksamen/vurdering

Der er ikke skjedd store endringer i studieåret 2006-07 når det gjelder eksamens- og vurderingsformer, bare mindre justeringer i forbindelse med studieplanendringer. Se for øvrig

utdanningsmeldingen fra i fjor og instituttene meldinger i det elektroniske rapporteringsverktøyet.

Generelt på fakultetet legges det stor vekt på god informasjon om undervisnings- og vurderingsopplegg på første forelesning og på orienteringsmøter når emnene starter opp. Matematisk institutt gir for eksempel informasjonsmøter om studievaner og studieteknikk for begynnerstudenter.

På fakultetets årlige ledersamling (Solstrand-seminar) i april var kvalitet i bachelorutdanningen tema for utdanningssesjonen.

I juni ble det arrangert et fakultetsseminar om beskrivelse av læringsutbytte. Kjemisk institutt og Institutt for geovitenskap fungerte som piloter og presenterte sine utkast til beskrivelser av læringsutbytte for bachelorgradene.

3.3 Internasjonalisering

Alle bachelorprogram er organisert på en slik måte at de tillater ett eller to semester studium i utlandet. For alle bachelorprogram finnes det 1-3 faglig tilpassete utvekslingsavtaler. Mulighet for utveksling er et fast element i alle studieplaner og beskrevet i alle bachelorbrosjyrer. Fakultetet jobber aktivt for å sende flere studenter til det internasjonale studiemiljø ved UNIS.

Det studieadministrative og faglige personale har deltatt i en del kontaktreiser i studieåret 2006-07 for å kvalitetssikre eksisterende avtaler og for å inngå nye avtaler.

Instituttene og programstyrene jobber nå også for å bedre utvekslingsmuligheter på masternivå. På masternivå er det vanskeligere for studentene å reise på utveksling fordi obligatorisk undervisning og tidsfristen på masteroppgaven setter begrensninger. For å lette tidspresset for studenter som ønsker å reise ut har fakultetet vedtatt at studenter som er på utveksling i løpet av masterstudiet kan søke om opp til 3 måneders forlengelse av masterperioden. Tradisjonelt deltar mange av fakultetets masterstudenter aktivt på internasjonale konferanser. Dette honoreres med studiepoeng.

Blant masterprogrammene er det to engelskspråklige programmer som gir Joint Degree, *Master in Water Resources and Coastal Management* (Erasmus Mundus) og *European Masters in Aquaculture and Fisheries*.

Institutt for geovitenskap har utarbeidet en *Joint Degree in Geoscience of Basins and Lithosphere* som har oppstart høsten 2007. Kjemisk institutt deltar i en fornyet Erasmus Mundus søknad for et program i Avansert Spektroskopi, hvor Curriculum Development allerede ble innvilget i 2005. Geofysisk institutt har fått midler for å utvikle et nordisk masterprogram i marine økosystem og klima.

I studieåret 2006-07 har fakultetet tatt imot 181 internasjonale studenter, både utvekslingsstudenter og gradsstudenter. Dette beriker læringsmiljøet, men er administrativt krevende.

Den internasjonale undervisningsaktiviteten øker stadig og fakultetet har et stort antall internasjonale studenter. Det er derfor et stort behov for en sentral oversettelsestjeneste for all informasjon til studenter.

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

De fleste forskningsgruppene har mange og sterke internasjonale forbindelser som bl.a. bringer utenlandske gjesteforelesere og gjesteforskere til gruppen. I møte med disse, får master- og prosjektstudenter i gruppene også verdifull internasjonal erfaring.

3.4 Karakterfordeling

Oversikt over karakterfordelingen er hentet fra DBH og *Rapport fra UHR: Karakterbruk i UH-sektoren 2005-2006*.

(a) Karakterfordeling i % ved noen MN-fakulteter i 2006. Alle studienivå.

	A	B	C	D	E	F	Antall
MN-UiO	12	25	25	15	9	14	12805
MN-UiB	13	25	28	15	9	10	8918
NT-NTNU*	16	23	23	13	13	12	8807
IME-NTNU**	12	20	25	14	14	16	21061

* fakultet for naturvitenskap og teknologi

** fakultet for informasjonsteknologi, matematikk og elektroteknikk

(b) Karakterfordeling i % ved noen fakulteter i 2006. Mastergrad i utvalgte MN-fag*

	A	B	C	D	E	F	Antall
UiO	29	42	19	6	2	1	185
UiB	24	44	21	8	3	0	162
NTNU	18	56	18	6	3	0	68

* biologi, fysikk, informatikk, kjemi og matematikk

Karakterfordelingen på alle studienivå ved MN-fakultetene ved de tre universiteter i tabell (a) er nokså likt. Gjennomsnittskarakteren ligger mellom B og C. På mastergraden i tabell (b) er snittkarakteren B. Ved MN-UiB får 68 % av masterstudentene karakter A eller B, mens det ved de andre to universiteter er over 70 %.

Karakterbruk på mastergraden blir jevnlig diskutert i Studiestyret, og i programstyrene og fagmiljøene på instituttene. Alle programstyrer har utarbeidet sensormapper for sensorer på masteroppgaver som inneholder samlet informasjon og retningslinjer for karaktersetning i faget. De fleste institutter bruker en eksamenskommissjon ved avsluttende mastereksamen. I eksamenskommissjonen sitter det ofte en kollega fra en annen forskningsgruppe for å hindre at veileder påvirker karakteren og for å sikre en felles forståelse av karakterbruk.

Fakultetet har i en revisjon av det utfyllende masterreglementet klargjort eksamenskommissjonens sammensetning og oppgaver.

Instituttene har innført ulike tiltak for å kvalitetssikre karaktersetning på master. Institutt for biologi har høsten 2006 gjennomført et stort karakterseminar hvor også eksterne sensorer var invitert. Seminaret skal gjennomføres årlig. Molekylærbiologisk institutt har oppdatert sitt vurderingsskjema for masteroppgaver som skal bidra til enhetlig vurdering.

Den noe topptunge karakterfordelingen på mastergraden blir av fakultetets faglærere ikke oppfattet som noe alarmerende. Med karaktersnitt C i spesialiseringen av bachelorgraden som opptakskrav til masterstudiet får man faglig godt egnete og motiverte studenter.

Noen nasjonale karakterpanel har påpekt at forskjeller i institusjonenes karakterkrav for opptak til PhD kan medvirke til ulik bruk av karakter på mastergraden.

3.5 Sensorordning

Gjennom sitt mandat har programstyrene på instituttene myndighet å innføre egne regler for ekstern sensur innenfor reglementet og rammene. Instituttene har derfor valgt ulike løsninger avhengig av instituttets budsjett og faglærernes behov og ønsker.

På grunn av stramme budsjetter har mange institutter i de første årene etter innføring av den nye sensorordningen redusert bruken av ekstern sensor på et minimum. Nå ser det ut som om bruk av ekstern sensor øker igjen, knyttet til en tilstrebet harmonisering av karakterskalaen.

Fakultetet har i studieåret 2006-07 utarbeidet og vedtatt en revisjon av de utfyllende regler for gradsstudier. Reglementet regulerer spesielt mastergradstudiene med opptakskrav og tidsfrist, og definerer eksamenskommisjonens sammensetning og sensors rolle.

Fakultetet har laget en mal for sensormapper for vurdering av emneeksamener og mastereksamener. Instituttene kan tilpasse sensormappene egne forhold og behov.

For nærmere informasjon om anvendelse av sensorordningene ved instituttene og bruk av programsensor, se vedlegg "Sensorordninger ved MN – tilbakemelding på UAs brev av 28.2.2007"

3.6 Evaluering av program og emne. Evalueringsmetoder

Fakultetets studiestyre vedtok høsten 2004 retningslinjer for kvalitetssikring og ekstern sensor. Etter disse retningslinjene skal alle store grunnemner som er obligatoriske i spesialiseringen av bachelorprogrammene evalueres årlig. I tillegg skal en tredjedel av emnene på 200- og 300-nivå evalueres årlig, slik at hvert emne blir evaluert minst en gang i en 3-årsperiode. Det vektlegges høy evalueringskvalitet fremfor antall evaluerte emner.

En stor del av emneevalueringen gjennomføres ved hjelp av papirskjema, nettbaserte spørreskjema i Studentportalen eller i programmet *Refleks* i slutten av undervisningsperioden. De fleste som fortsatt bruker papirskjema bruker skreddersydde spørreskjema. Bruk av papirskjema kan gi statistisk brukbare resultater, men er svært arbeidskrevende for studieadministrasjonen. Elektroniske evalueringer har som regel veldig lav svarprosent og har derfor vist seg å være lite gunstig.

Muntlige evalueringer med referansegrupper, i trefftimer mellom kursassistenter og emneansvarlig eller i dialog mellom emneansvarlig og studenter blir derfor stadig mer brukt som evalueringsmetode. Muntlige evalueringer har god effekt og nytteverdi, er tids- og ressursbesparende, men blir sjelden rapportert. I tillegg kan muntlige evalueringer gjennomføres underveis i semesteret, og dette tillater små justeringer allerede i det semesteret hvor emnet blir undervist.

3.7 Rammesvilkår

Felt-, laboratorie- og simuleringsbasert undervisning

Undervisningen i realfag og teknologi er i sin natur i stor grad felt-, laboratorie- og simuleringsbasert, noe som understrekes i fakultetets strategiplan. Denne type undervisning gir studentene verdifulle erfaringer og ferdigheter som er med på å forberede dem til yrkeslivet og videre studier i faget. Felt- og laboratorieundervisning er imidlertid svært kostnads-krevende; det er behov for både mindre avansert vitenskapelig utstyr og forbruks-

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

materiell. De store reduksjonene i fakultetets utstysbevilgning de siste ti-tolv årene har ført til at undervisningen er blitt skadelidende. I tillegg til at fornyelsen av undervisningsutstyr stagnerte da fakultetets drifts- og utstysbevilgning ble redusert, så mange av fagmiljøene seg nødt til å redusere den eksperimentelle, felt- og simuleringsbaserte undervisningen. Eksempelvis melder Institutt for biologi at antall feltdager på emner på grunnivå er blitt redusert med 50 % i løpet av en 10 års periode, og på høyere grad er denne reduksjonen på 60-70 % i samme periode, mens Kjemisk institutt har tatt ut laboratoriekurset på et av grunnemnene.

Fakultetet etablerte for fire år siden et program for oppgradering og supplering av utstyr til felt- og laboratorieundervisning der instituttene som gir denne type undervisning, får tildelt midler etter tur. Instituttene som så langt har fått midler, rapporterer om økt faglig kvalitet og yrkesmessig relevans i utdanningen og større effektivitet i utdanningen. Det gjenstår to institutter i dette oppgraderingsprogrammet, og fakultetet søker derfor universitetsstyret om tildeling av midler til dette programmet også for 2008 (jfr. fakultetets budsjettforslag).

Felt-, laboratorie- og simuleringsbasert undervisning er ofte også svært ressurskrevende mht lærekrefter. Selv om et økt antall universitetsstipendiater bidrar til å dekke dette behovet, setter instituttene pressede økonomi likevel begrensinger for omfanget av disse verdifulle undervisningsformene.

Videre ønsker fakultetet å starte en gjenoppbygging og styrking av denne typen undervisning ved fakultetet. Det er ønskelig å kunne benytte nasjonale og internasjonale større forskningsinstallasjoner (f. eks. NAROM/Andøya raketttskytefelt, EISCAT og CERN). Denne typen fasiliteter er en utdanningsfaglig ressurs for fakultetet. Med en svært liten egenandel, oftest i form av utgifter for å dekke studentenes reise og opphold, kunne UiB høynet den faglige kvaliteten innenfor den eksperimentelle utdanningen betydelig, men det er dessverre ikke rom for dette med dagens budsjettammer.

I forbindelse med UiBs forskningsstrategiske satsing på nanovitenskap ble MN-fakultetet bedt om å ta ansvaret for å utrede etableringen av et tverrfakultært studietilbud i nanovitenskap. Bachelorprogrammet er nå etablert med opptak av første kull høsten 2007, mens masterprogrammet fortsatt er under utvikling. Etablering av nanoutdanningen er en viktig videreutvikling av utdanningstilbudet ved UiB fordi det støtter opp under forskningssatsingen og bidrar til å gjøre denne bærekraftig, men også fordi det styrker rekrutteringen til MNT-faglige studier. Nye utdanningstilbud skal finansieres innenfor eksisterende budsjettammer, men universitetsstyret har i oppfølgingen av "Kvalitetsreformen under lupen" erkjent at det er behov for *"en avsetning til utdanningsstrategiske midler som kan tildeles fakultet/fagmiljø som støtte til faglig videreutvikling"* (UST-sak 11/07 og UU-sak 02/07). Foruten en stor grad av gjenbruk av eksisterende emner ved fakultetet, har de involverte fagmiljøene og fakultetet foretatt flere omdisponeringer som var nødvendige for at UiB kunne starte opp bachelorprogrammet i nanoteknologi i høst. Det gjenstår imidlertid oppstarts- og utviklingskostnader for å etablere den eksperimentelle delen av utdanningen. Det er dette som vil gi denne utdanningen den nødvendige nanoteknologiske profilen. På bakgrunn av USTs erkjennelse av at det kan være behov for ekstra ressurser i utviklingsfasen, ber fakultetet om 1 million kroner til dette formål i budsjettforslaget for 2008. En slik tildeling er for øvrig i tråd med anbefalingen fra The Nanoscience Advisory Committee (NAC) som nå har evaluert forskningsprogrammet innen nanovitenskap. Komiteen gir gjennomgående god evaluering, men anbefaler å styrke utdanningsprogrammet gjennom en sentral utstysbevilgning i 2008 for å videreutvikle den eksperimentelle delen av utdanningsprogrammet.

Undervisningslokaler

Fakultetet har for få gruppe- og seminarrom, spesielt til grupper av ca 30 studenter. Mange av de eksisterende seminarrom trenger modernisering og estetisk oppgradering. Inventaret på auditoriene A og B er gammelt og slitt og trenger en utskifting. Kjemisk institutt opplever en økt tilstrømming av studenter på nesten alle emner, samtidig som det planlegges nye laboratoriekurs i forbindelse med nye studier. Instituttet har derfor planer om å flytte og omlegge laboratorier for å utvide kapasiteten, noe som medfører større kostnader.

Fakultetet prosjekterte i studieåret 2006/07 etableringen av kollokviesittegrupper i vringlearealene i Realfagbygget. Gruppene stod ferdig til semesterstarten høsten 2007.

Den vitenskapelige staben ved Matematisk institutt har stor plassmangel og er spredd på flere bygninger. Dette begrenser muligheten for instituttets masterstudenter i å delta i det faglige miljøet ved instituttet.

Elektroniske støttesystemer og datateknisk utstyr

Etter en omfattende opprustning av auditoriene og seminarrommene med et nytt system for AV-utstyr er situasjonen ved fakultetet nå tilfredsstillende og undervisningspersonalet er i all hovedsak fornøyd med tilbudet.

Universitetets rombestillings- og timeplansystem oppleves også i all hovedsak som velfungerende, men Mi Side oppleves som for treg. Dette er problematisk når studenter og undervisere oppfordres til økt bruk av Mi Side og funksjonene som integreres i den, og det gjør oss sårbare når kapasiteten er for liten i kritiske perioder.

Studentportalene oppleves som innskrenkende på behovet for å kunne tematisere utdanningstilbudet overfor potensielle søkere.

Elektroniske støttesystemer bidrar normalt til profesjonalisering av det administrative arbeidet, men fakultetet vil understreke viktigheten av alltid å vurdere kritisk om innsatsen og ressursene som anvendes, står i forhold til resultatet, spesielt når det gjelder økt studiekvalitet.

Personalressurser

På grunn av stagnasjon og reduksjon i både vitenskapelig og teknisk stab ved instituttene merker vi et økt press på ressurskrevende undervisning. Som nevnt ovenfor, kan dette være en medvirkende årsak til at den vitenskapelige staben rapporterer om mindre sammenhengende tid til forskning, og det kan medvirke til at felt-, laboratorie- og simuleringsbasert undervisning blir redusert.

Felles tiltak

Blant fakultetets prioriterte forslag til budsjett 2008 vedrørende ombygginger, vedlikehold og fellestiltak er det følgende tiltak som direkte påvirker rammevilkårene for undervisningen:

- Oppgradering av auditoriene A og B
- Videre utbygging av kollokviesittegrupper i vringlearealene i fakultetets bygningsmasse.
- Flytting og omlegging av kjemiske laboratorier

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

- Utskifting og oppgradering av undervisningsutstyr
- Øke den faglige kvaliteten i utdanningen ved fakultetet ved å styrke felt-, lab- og simuleringsbasert undervisning

3.8 Hovedfunn fra evalueringene og tiltak for oppfølging

Det er ingen endringer når det gjelder rutiner for oppfølging av studentevalueringene sammenlignet med det som er rapportert de foregående årene.

De fleste instituttene rapporterer ingen spesielle hovedfunn fra evalueringene for studieåret 2006/07. Studentene er stort sett fornøyd med emneundervisningen. Tilbakemeldinger på styrker og svakheter blir diskutert i faggruppene og programstyrene og fører til justeringer hvor det er mulig og nødvendig.

Når det gjelder selve evalueringsformene, ser vi en tendens til at institutter som har brukt elektronisk evaluering, går tilbake til papirskjema for å øke svarprosenten. Institutt for biologi og Matematisk institutt har i mange emner gått fra spørreskjema til referansegrupper blant studentene og er godt fornøyd med dette.

Institutt for biologi har et masterinnføringsemne som har fått veldig god kritikk av studentene bortsett fra at arbeidsmengden oppfattes som for stor i forhold til antall studiepoeng. Instituttet har derfor brukt studenter fra dette kullet i planlegging av neste års kursopplegg. I tillegg brukes betydelig mer ressurser på kurset. Et annet obligatorisk bacheloremne hvor studentene var misfornøyd med både faglig opplegg og organiseringen har fått tildelt en universitetsstipendiat som fast observatør for å følge undervisningen, være i dialog med studentene og forelesere, og for å bidra med forslag til forbedringer. Fakultetet ser på dette som et interessant pilotprosjekt.

Fakultetets lærerutdanningsutvalg, fagdidaktikerne og fakultetet har i 2006/07 deltatt aktivt i arbeidet med revideringen av studieplanen for den integrerte lærerutdanningen.

Etter en "egnevaluering" av koordineringen av undervisningen besluttet fakultetet sammen med instituttene å revidere fargekodesystemet. Dette systemet for koordinering av undervisningen på lavere grad, sørger for at plenumsundervisning, gruppeundervisning, obligatoriske innleveringer og eksamen i alle bacheloremner fordeles på en måte som sørger for en jevn arbeidsbelastning for studenten gjennom semesteret. Hensikten er å bidra til at flest mulig studenter oppnår best mulig studieprogresjon, gjøre fakultetets studier fleksible, skape større forutsigbarhet for den enkelte student, forenkle informasjonsarbeidet og forenkle det administrative arbeidet.

3.9 Tiltak rettet inn mot høyere grad

Fakultetet iverksatte høsten 2003 et prosjekt for å bedre gjennomføringen på mastergrad ved å tidsbegrense studieperioden på mastergrad. I februar 2007 mottok fakultetet "Ugleprisen" for godt studiekvalitets- og utviklingsarbeid ved UiB for dette, og i mai ble fakultetet, sammen med de fleste andre realfagsmiljøene i Oslo, Trondheim og Tromsø, tildelt den nasjonale Utdanningskvalitetsprisen 2007 for resultatet av ordningene for å bedre gjennomføringen på mastergrad.

Etter 3,5 års erfaring med fakultetets masterreglement ble reglementet i 2006/2007 revidert på bakgrunn av erfaringene fagmiljøene og fakultetet hadde gjort i denne perioden.

Masterstudentene er som regel integrert i en av forskningsgruppene ved instituttet og får på denne måten god faglig oppfølging ikke bare av hovedveilederen. Masterstudentene kommer raskt i gang med oppgaven fordi dette er i interesse av forskningsgruppen.

På instituttnivå finnes det forskjellige tiltak rettet spesielt mot mastergradsstudentene for bedre integrering og oppfølging av studentene, og for forenkling og kvalitetssikring av de administrative rutinene. Institutt for geovitenskap skal gjennomføre et felles 2-dagers seminar for masterstudentene ved oppstart av studiet, samt integrere masterstudentene mer i instituttet ved å synliggjøre og ansvarliggjøre forskningsgruppene ved å etablere gruppevis masterforum. Det skal gjennomføres et seminar for masterveilederne om de administrative og faglige krav som stilles til dem.

4 Analyse

4.1 Vurdering av studie- og fagtilbudet

Fakultetets studietilbud dekker alle fakultetets fagområder og store forskningssatsinger. For en effektiv utnyttelse av undervisningsressurser og for å unngå dublering av undervisning er det også i studieåret 2006-2007 blitt vedtatt nedleggelse og omstrukturering av en del emner (se pkt 1).

Fortsatt er den tverrfaglige og tverrfakultære undervisningen en spesiell utfordring. Fakultetet mener at det er viktig å se undervisningstilbudet ved UiB i sin helhet og prøve å unngå dublering av undervisning på tvers av institutter og fakulteter. På den andre siden må man ved oppbygging av tverrfaglige og tverrfakultære programmer være oppmerksom på at det ikke bare kan kombineres eksisterende emner fra alle involverte fag uten å ta hensyn til programmets faglige egenart. For å få et godt faglig nivå og skikkelig progresjon i et tverrfaglig program må det tas høyde for å lage spesielt tilpassete emner som dekker behovet. Dette ble spesielt tydelig under forarbeidet til etableringen av det tverrfaglige studieprogrammet i nanoteknologi som starter høsten 2007.

Det er også verdt å nevne at langt over halvparten av masterprosjektene ved fakultetet er eksternt finansiert og at det hadde vært ønskelig at UiB i større grad kunne bidra finansielt til mastergradsstudiene.

Det er nå gått fire år siden omstruktureringen av studietilbudet ved fakultetet i forbindelse med innføring av Kvalitetsreformen. I tillegg til kontinuerlig justering av utdannings- og undervisningstilbudet gjennom de årlige (og halvårlige) studieplanendringene, har instituttene enten hatt eller planlegger større gjennomgang av studietilbudet.

Fakultetet ser det som viktig at studietilbudet har en balanse mellom forutsigbarhet og videreutvikling i tråd med nye behov i samfunnet og i forskningen. Å få til begge deler er en stor utfordring innenfor svært trange budsjettammer, og vi ser at det å etablere nye program er ressurskrevende og ikke alltid hensiktsmessig. Det er ønskelig å finne mekanismer for å synliggjøre utdanningsmuligheter uten at det må etableres program eller studieretninger for hvert nytt utdanningstilbud og/eller tilbud som følger forskningssatsinger. Vi er kjent med at UiBs nye eksterntweb som er under utvikling, vil få funksjonalitet som kan bidra til slik synliggjøring.

Fakultetet har en rekke områder som det er ønskelig å utvikle studietilbud innenfor, men der finansieringen pr i dag ikke er avklart. Vi vil videre nevne at en del av disse er blitt identifisert

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

gjennom samarbeidet med Høgskolen i Bergen og der samarbeid er nødvendig eller vil gi et styrket utdanningstilbud.

Listen nedenfor viser nye emne- og studietilbud som enten starter opp i 2007/08, skal utredes eller som ønskes utredet:

- Tverrfakultært bachelorprogram i nanovitenskap (oppstart H2007)
- Samarbeid mellom II og HiB om mastergrad i informatikk vil bli omorganisert til etablering av en fellesgrad i løpet av 2008.
- Tverrfakultært masterprogram i nanovitenskap (utredes H2007, oppstart i 2009)
- Tverrfaglig studieprogram i energiressurser/energiteknologier (IFT)
- Masterutdanning i geofaglig informasjonsteknologi og geofaglige aspekter i havretten etter forespørsel fra eksterne samarbeidspartnere (GEO)
- *Joint Degree in Geoscience of Basins and Lithosphere* som har oppstart høsten 2007 (GEO)
- Utvikling av et internasjonalt masterprogram i marine økosystem og klima (GFI).
- Utvidet samarbeid om masterutdanning innen måleteknologi (tilknyttet Michelsensenteret)
- Masterutdanning innen undervannsteknologi (i tilknytning til ekspertsenteret – NCE Subsea)
- Naturvitenskap og teknologi anvendt inn mot medisin
- Billedbehandling (MAT, II, IFT og Institutt for biomedisin)
- Obligatorisk IKT-emne for alle realfagsstudenter
- Undervisningstilbud i visualisering
- Møte de nye programfagene i skolen gjennom å tilby undervisningskompetanse givende tilbud i teknologi og forskningslære og utvide det fagdidaktiske tilbudet i geofag
- Erasmus Mundus i avansert spektroskopi (søknad med Kjemisk institutt)

De fleste av tilbudene på denne listen er områder der mange faglige elementer allerede er på plass både med hensyn til forskningsaktivitet, studieprogrammer og emner. Men det vil likevel kreve mer for å få komplette program/utdanningstilbud innen disse områdene.

4.2 Vurdering av eksamens-/vurderingsformene og sensorordningen

Der er ikke skjedd store endringer i studieåret 2006-07 når det gjelder eksamens- og vurderingsformer, bare mindre justeringer i forbindelse med studieplanendringer. Se for øvrig utdanningsmeldingen fra i fjor, instituttens meldinger i det elektroniske rapporteringsverktøyet og vedlegget til utdanningsmeldingen om sensorordning ved MN-fakultetet.

4.3 Effekten av kvalitetsarbeidet

Vi opplever at vi er godt inne i den kontinuerlige prosessen av kvalitetsarbeidet og at kvalitetssikringsmekanismene fungerer bra ved fakultetet. Dette viser også eksemplene ovenfor.

Fakultetets største utfordring nå er å opprettholde og heve den faglige kvaliteten av utdanningen i tråd med utdanningsstrategien, spesielt i forhold til felt- og labundervisningen, jfr. bl.a. punkt 3.7.

4.4 Vurdering av læringsmiljøet

Utover det som er omtalt i tidligere utdanningsmeldinger, vil vi påpeke et par ting i årets melding.

Særkrav for opptak til realfagsstudiene har gitt spesielt gode resultater for førstesemesterstudentene for høsten 2005. Resultatene i 2006 viser den samme gode gjennomføringsprosenten (se 2.2). Fakultetet mener at dette har skapt mer homogene læringsgrupper med tanke på forkunnskaper, noe som har virket spesielt positivt inn på læringsmiljøet. Realfagskravene bør etter fakultetets oppfatning også gjelde for bachelorprogrammet i informatikk og vi vil derfor gå inn for en endring av opptakskravene.

Både fakultetet og instituttene stimulerer til studentpolitisk aktivitet ved å ha studentrepresentanter i faste og midlertidige utvalg, i tillegg til programstyrer og studiestyret. Det tildeles økonomisk støtte til studentorganisasjoner og fagutvalg.

Fakultetet vil spesielt trekke fram programstyrene som en viktig arena for studentmedvirkning. På dette nivået opplever studentene sin medvirkning som relevant og opptrer engasjert og konstruktivt, og som representative talsmenn for sin gruppe. I tillegg til synspunkter som kommer fra studentene gjennom emneevalueringene, kommer studentene gjennom programstyrene også med viktige bidrag til undervisningsstrategiske spørsmål på programnivå.

Masterstudentene er som regel integrert i en av forskningsgruppene ved instituttet og får på denne måten god faglig oppfølging ikke bare av hovedveilederen. På denne måten styrkes også den akademiske komponenten i læringsmiljøet.

4.5 Resultatoppnåelse, herunder også internasjonalisering

Fakultetet kan vise til gode produksjonstall for studieåret 2006. Vi mener at gode resultater er oppnådd ved å tilby forskningsbasert undervisning av høy faglig kvalitet, ved et helhetlig arbeid med læringsmiljøet, og ved å stille krav til studentenes forkunnskaper. Innføring av forkunnskapskrav høsten 2005 har gitt en positiv effekt på studentenes gjennomføring. Fakultetets overordnede målsetting er å styrke både omfang og kvalitet av basal matematikk, naturvitenskap og teknologi. For nærmere detaljer vises det til fakultetets rapport fra februar d.å. om resultatoppnåelsen for 2006 (vedlagt).

Når det gjelder tendensen for vårsemesteret 2007, ser det ut til at fakultetet ligger på om lag samme nivå som våren 2006 med unntak av doktorgrader der det er en økning på 3 doctores.

4.6 Samlet vurdering

Studiekvalitet og budsjett

Vi opplever at vi jevnt over har et godt kvalitetssikringssystem og at studiekvaliteten er god innenfor de rammene fakultetet har. Instituttene/programmene og fakultetet jobber likevel systematisk og kontinuerlig med å øke studiekvaliteten, og fakultetet og fagmiljøene har nå rettet oppmerksomheten spesielt mot felt-, laboratorie- og simuleringsundervisningen. Som tidligere nevnt (3.1) er det et stort press på denne ressurskrevende typen undervisning, og vi prøver å unngå at denne viktige komponenten av den realfaglige utdanningen svekkes. Både dette og andre tiltak for å heve studiekvaliteten står sentralt i fakultetets utdanningsstrategi for

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

2006-2010. Fakultetet videreførte i budsjettåret 2007 sitt flerårige program for å oppgradere undervisningsutstyret, et program som har gitt gode resultater i kvalitetsheving av utdanningen for de instituttene som til nå har fått ressurser fra programmet. Det er ønskelig å videreføre programmet for 2008 og 2009 slik at alle instituttene som har felt- og labundervisning har fått oppgradert sitt undervisningsutstyr, men fakultetet er avhengig av friske midler for å klare dette.

Samarbeid med eksterne institusjoner

Fakultetet og fagmiljøene har et utstrakt samarbeid med andre institusjoner, UiBs randsone og næringslivet – spesielt på master- og PhD-nivå. Nytt i studieåret 2006/07 er formaliseringen av samarbeidet mellom Avd. for ingeniøruddanning på HiB og fakultetet i et styreoppnevnt Samarbeidsorgan (SO). SO startet sitt arbeid med å identifisere pågående utdanningssamarbeid mellom fagmiljøer ved de to institusjonene og har i noen tilfeller gått inn og fasilitert videre utvikling av samarbeidet. Både fakultetet og HiBs medlemmer opplever dessuten at organet er blitt en viktig arena for samarbeid og samhandling langt utover mandatet. SO har videre anmodet ledelsene ved hhv HiB og UiB om å etablere enkle og forutsigbare mekanismer for kreditering av undervisningssamarbeidet, spesielt på masternivå, der en unngår transaksjoner mellom institusjonene. Bakgrunnen for dette var tilbakemeldinger om at økonomiske forhold i en del tilfeller ble opplevd som en snublestein i samarbeidet.

Rekruttering

Fakultetet har en kontinuerlig oppmerksomhet rettet mot rekrutteringsarbeid. Arbeidet foregår både på nasjonalt, regionalt og lokalt plan. Fra høsten 2007 vil fakultetet delta i et forskningsprosjekt sammen med Kunnskapsdepartementet, de andre realfagsfakultetene i Norge og NHO for å øke kunnskapen om hvilke faktorer som er avgjørende for elevers fagvalg i skole og senere studievalg. Hensikten er at dette skal gi grunnlag for å identifisere hvilke rekrutteringstiltak som har positiv effekt.

Resultat

Fakultetet har en god produksjon av studiepoeng og kandidater, og spesielt gledelig er det at opptakskravene ser ut til å gi positive utslag i studiegjennomføringen for de nye studentene. Til tross for færre nye studenter ved fakultetet etter at opptakskravene ble innført sammenlignet med tidligere, har aldri så mange av de nye ordinære bachelorstudentene fullført og bestått 3 eller flere emner det første semesteret. Innføring av tidsfrist på mastergrad har gitt positiv effekt på gjennomføringen, men det totale antall høyeregradskandidater forventes å gå noe ned etter at cand. scient.-graden nå er opphevet.

Studieadministrasjon

Fakultetet har siden tidlig 90-tall fokusert på en stadig økning av studiekvaliteten. I dette arbeidet har både det vitenskapelige personalet, og etter hvert også det studieadministrative personalet, stått sentralt. I forbindelse med innføring av kvalitetsreformen er det innført og videreutviklet en rekke studieadministrative støttesystemer. En positiv effekt av dette er en profesjonalisering av denne komponenten av det studieadministrative arbeidet. Fakultetet begynner imidlertid å bli bekymret over arbeidsomfanget knyttet til dette etter at de

UTDANNINGSMELDING 2006-2007

studieadministrativt ansatte gir uttrykk for at de stadig får mindre tid til å arbeide med tiltak for økning av undervisningskvaliteten og forbedring av læringsmiljøet. Høsten 2007 arrangerer fakultetet et studieadministrativt seminar der en vil arbeide med problemstillingen og hvordan studieadministrasjonen kan bidra til at fakultetet når sine strategiske mål både innen forskning og utdanning. Fakultetet ser på studieadministrasjonen – i tillegg til det vitenskapelige personalet – som en ressursgruppe når det gjelder studiekvalitet, og har en visjon om hva god studieadministrasjon er¹. Fakultetet ønsker at universitetet legger til rette for at studieadministrasjonen kan fungere etter denne målsetningen fordi vi tror at det vil være et viktig bidrag til å gjøre UiB til et universitet med studier av høy kvalitet.

Vedlegg:

1. Kommentarer til resultatrapporten for 2006 (MN-fakultetet)
2. Sensorordninger ved MN-fakultetet
3. Institutt rapporter

¹ Utdrag fra innstillingen ”Administrativt utviklingsarbeid – tilpassing til ny ledelses- og styringsmodell”, MN-fakultetet 17. juni 2005:

Den samlede studieadministrasjonen ved fakultetet skal på en profesjonell måte legge til rette for rekruttering til og utvikling av fakultetets utdanningstilbud. Studieadministrasjonen skal legge forholdene til rette for at studentene ved fakultetet får gode arbeidsforhold innenfor et attraktivt og relevant utdanningstilbud. Studieadministrasjonen skal yte god service til studenter og ansatte, initiere og bidra til et systematisk utviklingsarbeid knyttet til læringsmiljø, undervisning og studieadministrasjon, samt bidra med innspill til og innsikt i den offentlige debatt rundt utdanningspolitiske spørsmål, med vekt på realfag.