

Emnerapport 2014

KJEM299 Bachelorprosjekt

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring: Kurset hadde bare 5 studenter, og den praktiske gjennomføringen var dermed veldig grei.

Strykprosent og frafall: Ingen stryk og ingen frafall

Karakterfordeling: Kurset hadde et høyt snitt, siden studentene leverte god innsats og prosjektveilederene var fornøyd.

Studieinformasjon og dokumentasjon: All informasjon legges ut på Mi Side. Dette fungerer greit. Et kritisk punkt er å få informert studentene om den tidlige oppstarten, en uke før vanlig semesterstart. Dette fungerte i 2014.

Tilgang til relevant litteratur: Litteraturen varierer fra prosjekt til prosjekt, og defineres av hver prosjektveileder. Studentene var jevnt over fornøyde med tilgang på litteratur.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr: Helt OK.

Andre forhold: Ingen spesielle

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode – gjennomføring: Evalueringen ble gjennomført på internett etter vanlig prosedyre. Tre av fem studenter svarte.

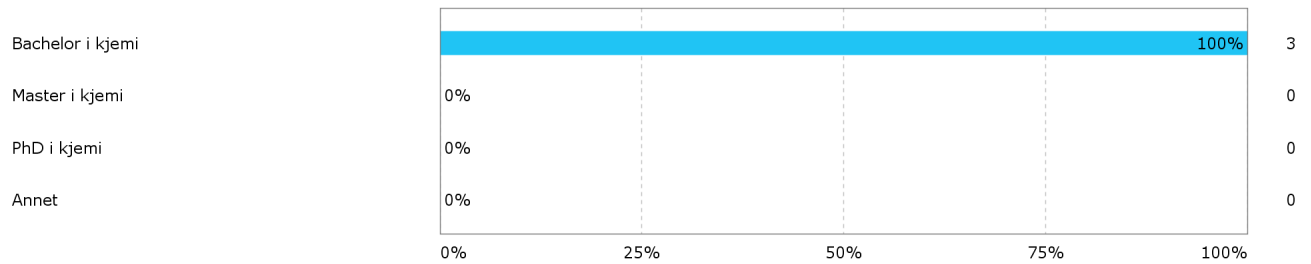
Oppsummering av innspill: Inspillene var stort sett positive.

Ev. underveistiltak: Ingen

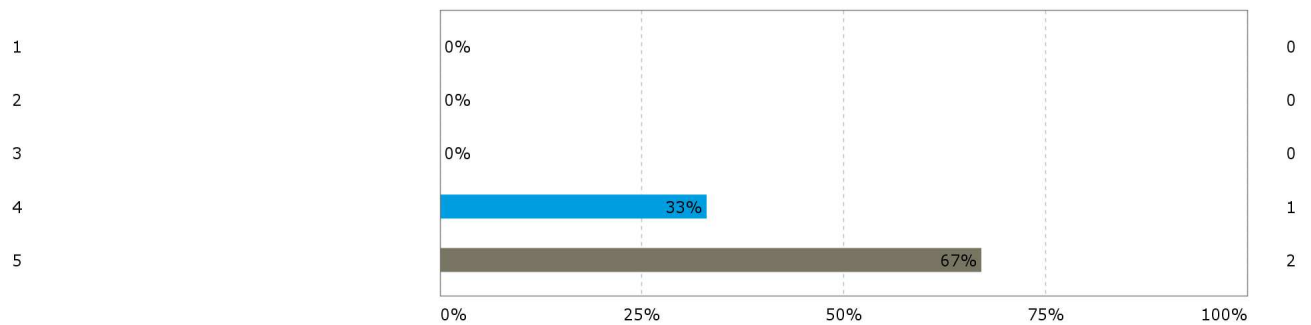
Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Kurset ble tilbudt for andre gang, og fungerte greit. Studente bruker mer tid enn de oppsatte 4 ukene på lab, noe som underbygger at utvidelsen til 15 stp fra 2016 vil være positiv.

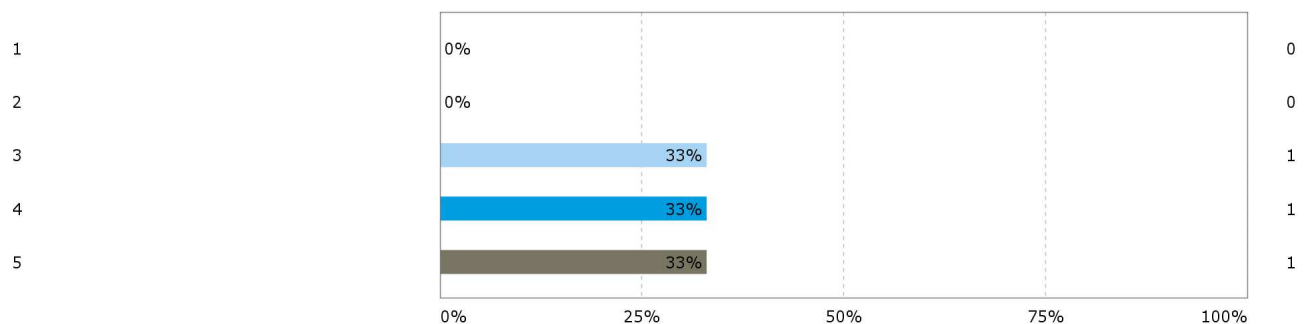
Hva er målet med utdannelsen din?



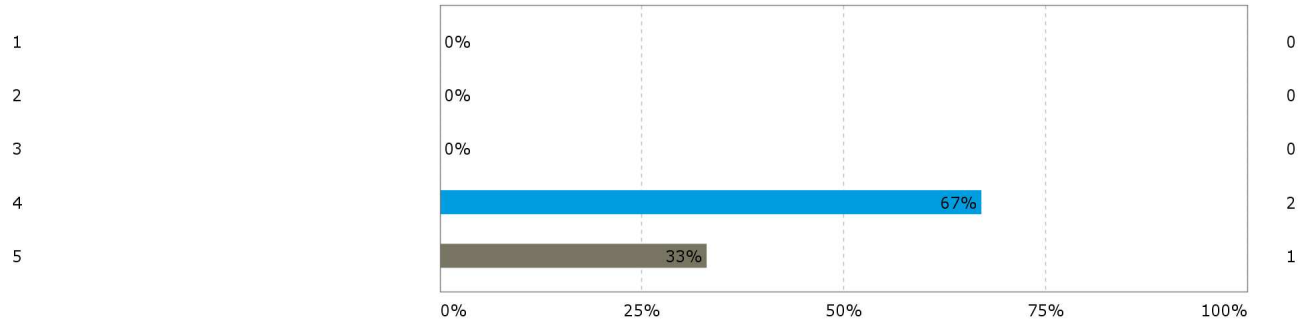
Kryss av for hvor bra de ulike delene i faget fungerte. Bruk skalaen 1-5, der 1 er dårlig og 5 er meget bra. - Hvordan fungerte det med intensiv undervisning i begynnelsen av semesteret?



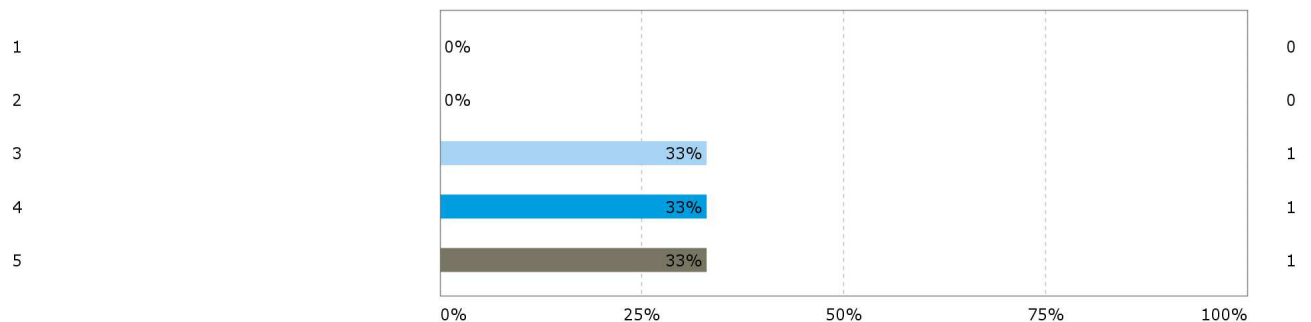
Kryss av for hvor bra de ulike delene i faget fungerte. Bruk skalaen 1-5, der 1 er dårlig og 5 er meget bra. - Var bibliotekkurset nyttig?



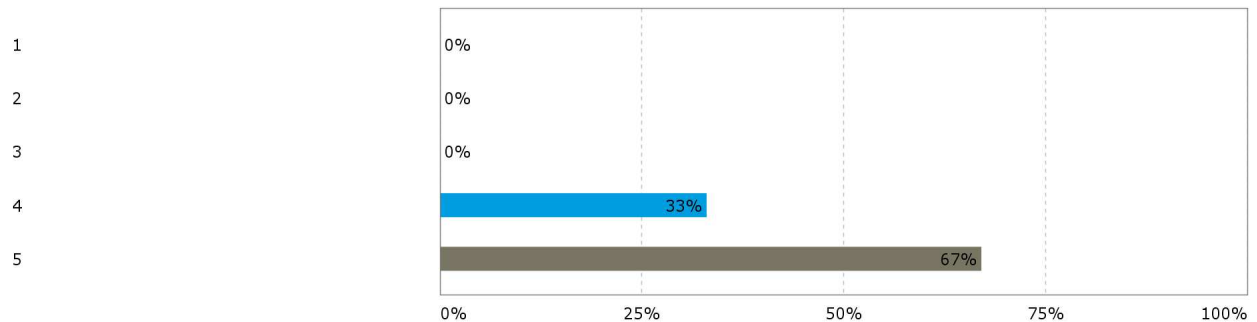
Kryss av for hvor bra de ulike delene i faget fungerte. Bruk skalaen 1-5, der 1 er dårlig og 5 er meget bra. - Klarhet i fremstillingen på bibliotekkurset:



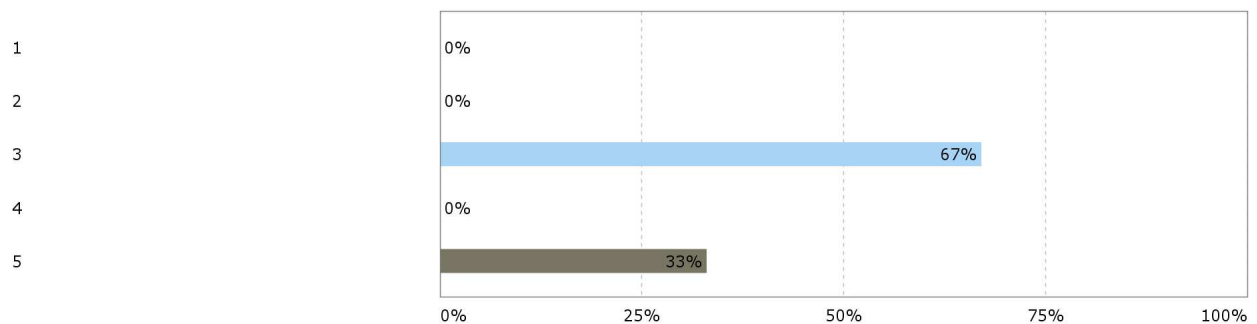
Kryss av for hvor bra de ulike delene i faget fungerte. Bruk skalaen 1-5, der 1 er dårlig og 5 er meget bra. - Hadde du utbytte av forelesningene og diskusjonene om vitenskapsteori og forskningsetikk?



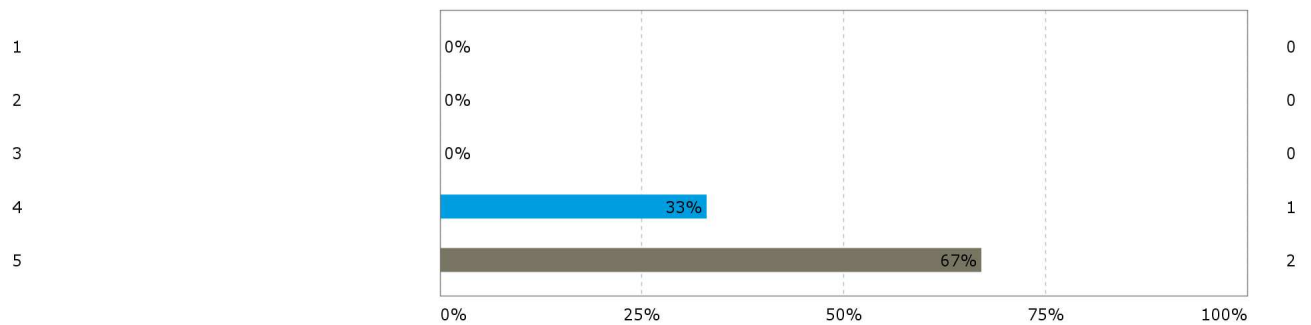
Kryss av for hvor bra de ulike delene i faget fungerte. Bruk skalaen 1-5, der 1 er dårlig og 5 er meget bra. - Hadde du utbytte av forelesningen om formidling?



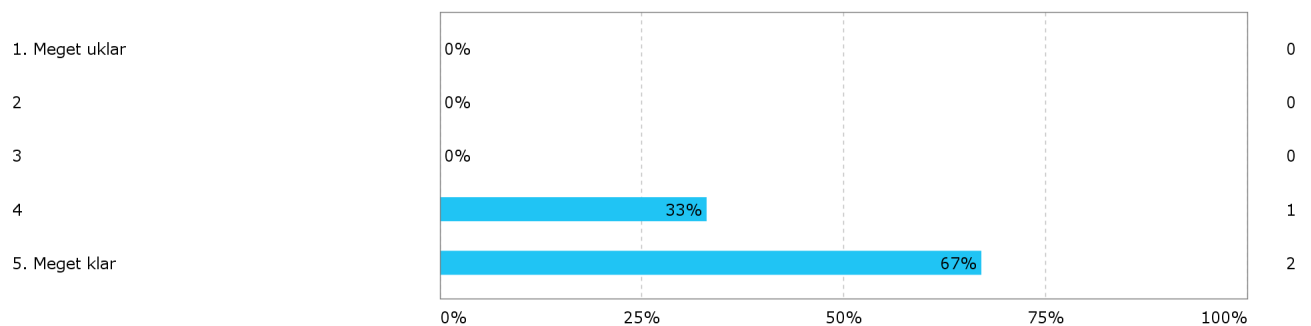
Kryss av for hvor bra de ulike delene i faget fungerte. Bruk skalaen 1-5, der 1 er dårlig og 5 er meget bra. - Hadde du utbytte av HMS-kurset?



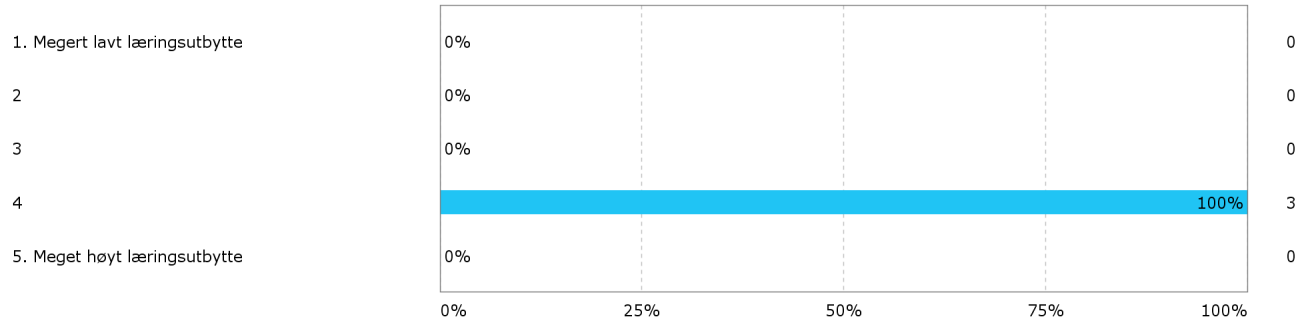
Kryss av for hvor bra de ulike delene i faget fungerte. Bruk skalaen 1-5, der 1 er dårlig og 5 er meget bra. - Hvor stort var utbyttet av forelesningene om akademisk skriving og redelighet?



Klarhet i framstillingen på forelesninger av kurslederen? 1 til 5, der 1 er meget uklar og 5 er meget klar.

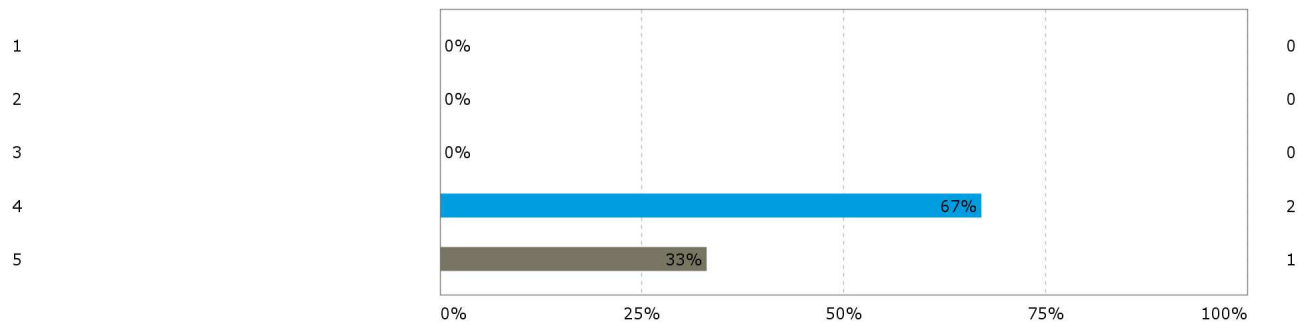


Hvordan har læringsutbyttet vært for den innledende delen totalt sett? 1-5, der 1 er meget lavt utbytte og 5 er meget høyt læringsutbytte.

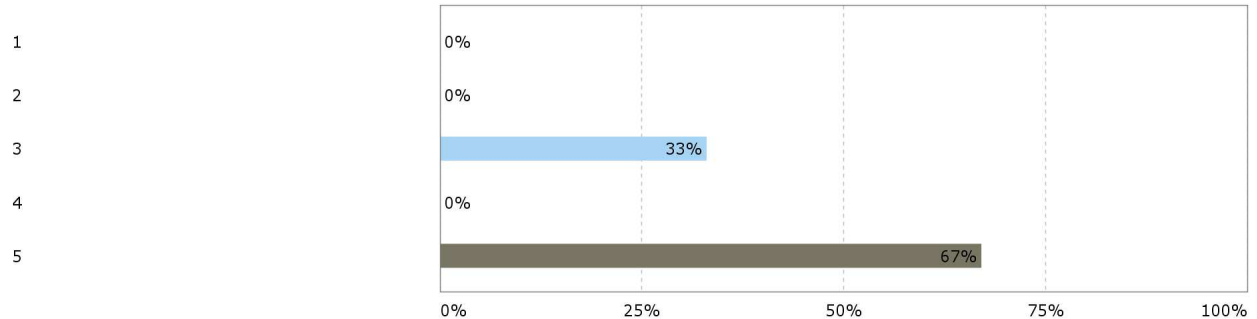


Bacheloroppgaven. Bruk skalaen 1-5, der 1 = dårlig og 5 = meget bra. - Hva

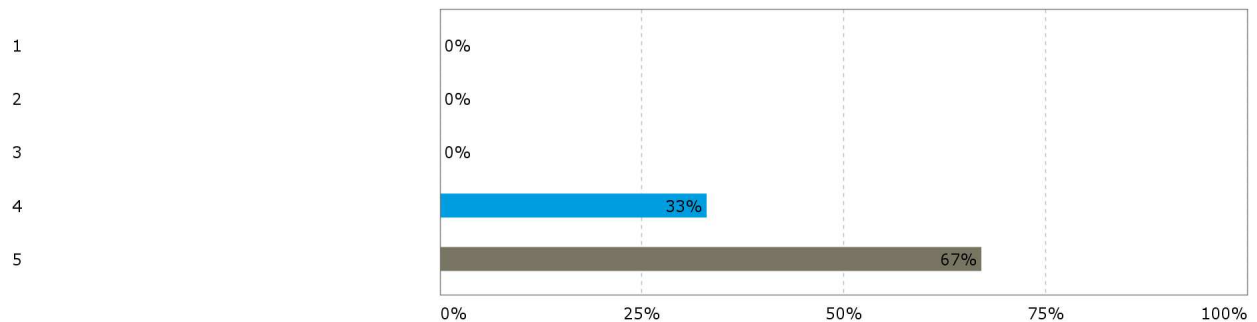
synes du om utvalget av mulige tema for bacheloroppgaver?



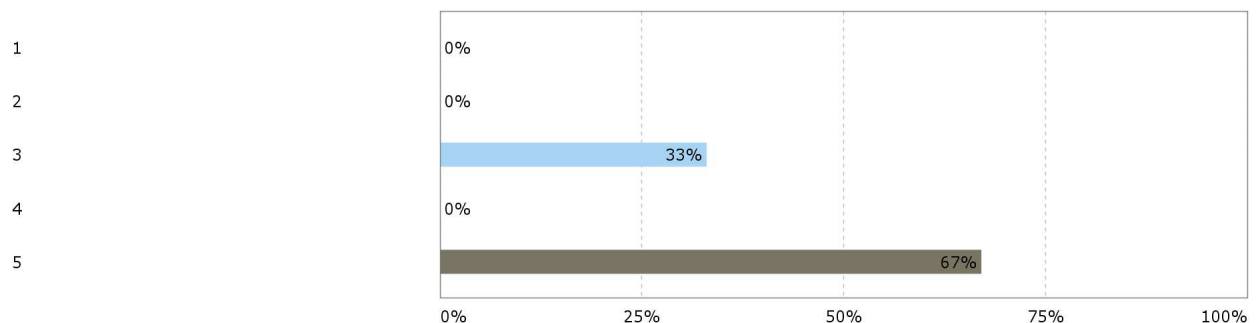
Bacheloroppgaven. Bruk skalaen 1-5, der 1 = dårlig og 5 = meget bra. - Hva synes du om opplegget for tildeling av oppgaver?



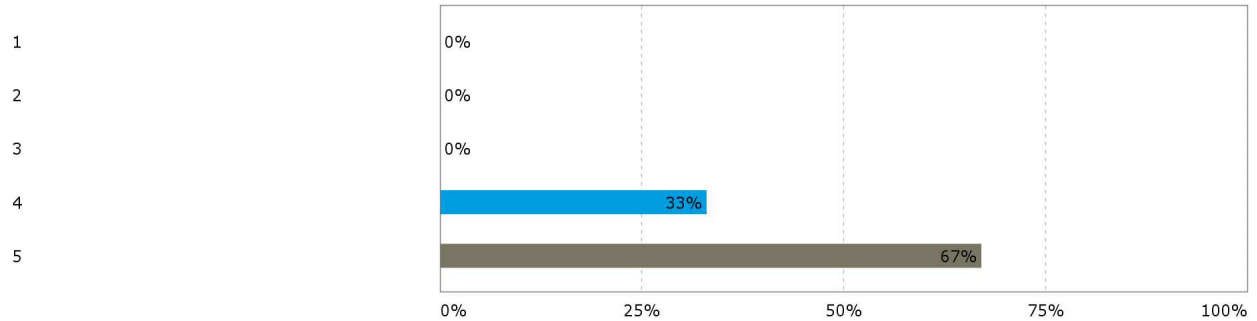
Bacheloroppgaven. Bruk skalaen 1-5, der 1 = dårlig og 5 = meget bra. - Var du fornøyd med oppgaven på tildelingstidspunktet?



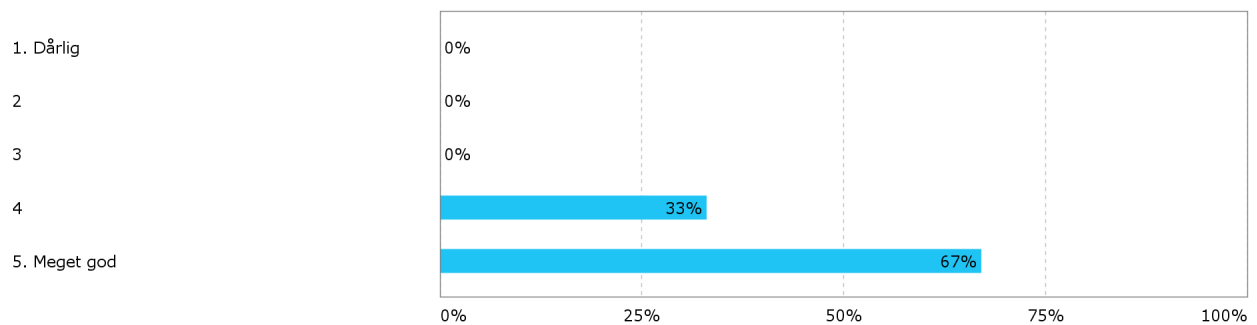
Bacheloroppgaven. Bruk skalaen 1-5, der 1 = dårlig og 5 = meget bra. - Er du fornøyd med oppgaven nå som du har gjennomført arbeidet?



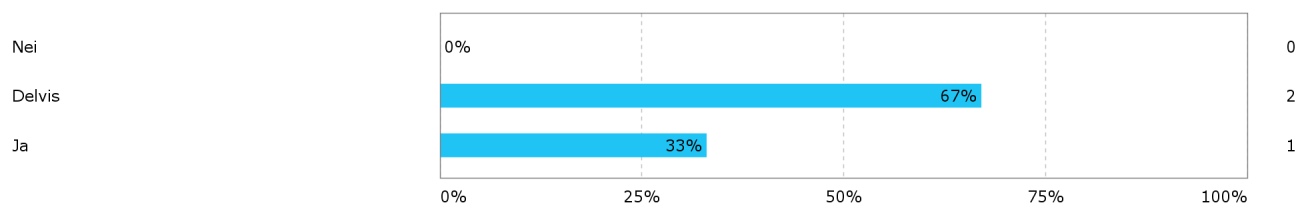
Bacheloroppgaven. Bruk skalaen 1-5, der 1 = dårlig og 5 = meget bra. - Synes du din oppgave passet til å være et bachelorprosjekt?



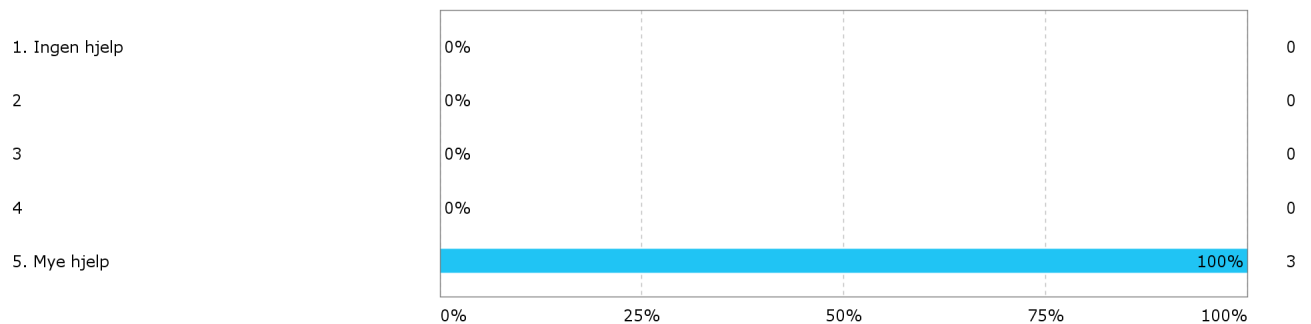
Hvordan var kontakten med prosjektlederen? Skala fra 1 til 5, der 1 = dårlig og 5 = meget god.



Fikk du hjelp til å finne teoristoff om problemstillingen?



Fikk du praktisk hjelp når du trengte det?



Hvordan er arbeidsmengden i KJEM299 i forhold til andre kurs du har tatt ved Kjemisk institutt?

