

# KURSRAPPORT FOR JUS 253-2, KOMMUNALRETT V-2015

ved kursansvarleg

**Ingunn Elise Myklebust**

## 1. Faglærers vurdering av gjennomføring

### a) Praktisk gjennomføring

#### i) strukturen på kursopplegget

Spesialfag Kommunalrett gjev 10 studiepoeng. Kurset består av 8 dobbelttimar med førelesing og eksamen. Pensumet i år har for første gong vore Kommunalrett, Oppgaver, organisering og kontroll,. Gerd Engelsrud m.fl, 2014. Dei sentrale tema for førelesingane er: Kommunelov og særlover, det kommunale sjølvstyret, folkevalde organ etter kommunelova, arbeidsmåte og vedtaksprosessar i folkevalde organ, politisk leiing og tilsett administrasjon, folkevalde sine rettar og pliktar, økonomi og økonomiforvaltning, bruk av forvaltningslova og offentleglova på sakshandsaminga i folkevalde organ, og endeleg andre organiseringsformer for kommunal verksemd. Alle tema er også omtala i den oppdaterte læreboka. Det har ikkje kome innvendingar til tema eller rekkjefølgje på tema i undervisinga, men dette er noko som vil bli vurdert løpande i høve til m.a. kva som er mest aktuelt i kommunalretten, forskarinteresser og tilgang på førelesarar.

#### ii) Forelesningene

Førelesingane er halde i veke 18 og 19. Førelesingane er halde av underteikna, samt Roald Hopsnes, Birthe Eriksen, Jan Fridthjof Bernt og Sigrid E Schütz. Alle her ved fakultetet. Dei ulike førelesingane er knytt til avgrensa tema, så det har vore relativt greit å dele førelesingane mellom oss. Vi har også – der det er naturleg/fare for overlapp – utveksla power point for førelesingane.

#### iii) Eksamen

På eksamen vart det også i år gitt teorioppgåve innanfor sentrale deler av kurset.

#### iv) samarbeid med administrasjonen

Samarbeidet med administrasjonen fungerer godt.

## **b) Strykprosent og frafall**

Det har vore rundt 4-5 studentar (+/-) på kvar førelesing. Til eksamen har det vore oppmeldt 13 studentar, medan 9 har møtt (samt også bestått eksamen).

## **c) Karakterfordeling**

Tre studentar fekk A, tre fekk B og tre fekk C.

Noko vurdering av dette er vanskeleg med ei så lita gruppe.

## **d) Studieinformasjon og dokumentasjon**

Studentinformasjon er gitt via Mi Side.

## **e) Tilgang til relevant litteratur**

Læreboka er tilgjengeleg i bokhandel og bibliotek. Studentane har tilgang til relevant tilleggslitteratur gjennom Lovdata. Tips om ytterlegare nyttig lesing, med tilgang gjennom Lovdata, er gitt på Mi Side.

## **2. Faglærers vurdering av rammevilkårene**

### **a) Lokaler og undervisningsutstyr**

Førelesingane er halde i små grupperom. Dette er tilpassa storleiken på kurset, og fungerer fint.

## **3. Oppfølging av fjorårets evaluering**

Det er første gong underteikna har hatt ansvaret for dette kurset, men har teke imot tips og råd frå Jan Fridjof Bernt og Roald Hopsnes som tidlegare har hatt førelesingar/kursansvar.

## **4. Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak**

Dei studentane som vel å følgje førelesingane er ei lita, men interessert, gruppe studentar. Talet på studentar som fyl førelesingane har vore relativt lågt gjennom heile førelesingsrekkja, så det kan – i høve til dette – ikkje reknast på fråfall eller tema for førelesingar som har skapt meir entusiasme enn andre. Det er nok mange studentar i dette kurset som vel å gå opp til eksamen berre ved å lese tilrådd litteratur. Slik har det – etter det eg forstår – også vore tidlegare. Det er kanskje vanskeleg å

gjere så mykje med dette utover å søkje å «reklamere» betre for verdien av førelesingane i samband med presentasjonen av valfaga. Deltaking på førelesingane vil – her som elles – kunne medverke til å auke kunnskapsnivået, og – ikkje minst – vere ein nyttig arena der studentar kan møte kvarandre for å finne nokon å kollokvare med.

I samband med planlegginga for neste års kurs, tema og førelesingar, må det gjerast ein gjennomgang av kva for førelesarar som er med vidare. Jan Fridthjof Bernt har gitt signal om at han helst vil vere på «reservebenken». Resten av laget stiller truleg til start også neste år, og er mitt utgangspunkt for å finne tema for førelesingane som dekkjast av emneskildring og læringskrav. Mest sannsynleg vert det noko meir om m.a. interkommunalt samarbeid, interkommunale selskap og aksjeselskap. Prosessane rundt ny kommunelov og kommunesamanslåing, er sjølvstøtt noko som vi følgjer med på, og trekkjer inn i førelesingane under dei ulike emna.