



Det psykologiske fakultet

Referanse

2012/1764-ØYSLA

Dato

27.02.2012

Utdanningsmelding 2011 IPED

Institutt for pedagogikk viser til brev frå fakultetet 31.01.2011 der følgjande presiseringar for utdanningsmeldinga 2011 blir gjeve:

Utdanningsmeldinga

«Malen for utdanningsmeldingen er omfattende, og vi ser at organiseringen av studieporteføljen ved vårt fakultet får betydning for formen på utdanningsmeldingen for de enkelte institutt. Hvert institutt får vurdere malen ift hva som er hensiktsmessig å kommentere i meldingen, og for punkt I og V ser vi at fakultetsperspektivet er særlig tydelig. Under punkt II, Kvalitativ omtale av studie- og studentstatistikk skal det kommenteres utviklingstrekk av særlig betydning og ev større avvik i student-/kandidattall, studiepoengproduksjon o.a. Tallmateriale til meldingen klareres på institusjonsnivå medio februar, og vil da være tilgjengelig for instituttene ved behov.

Vi vil også be instituttene si noe om planer for ev endringer i studieporteføljen kommende periode, herunder oppretting/nedlegging av emner. Endringer skal forberedes og legges frem for aktuelle programutvalg og KUE, eventuelt fakultetsstyret, senest ett semester før endringene planlegges iverksatt.

Instituttene bes kommentere hvordan samhandlingen med sine respektive programutvalg fungerer. Vi ber også om at instituttene i samarbeid med aktuelle programutvalg beskriver og vurderer hvordan de enkelte studieprogram har vært gjennomført siste år og planer for neste år. Det vil primært være punkt IV i malen for meldingen – Generell kvalitativ presentasjon av resultat, planer, utfordringer – som er aktuelt her. Sentrale punkt her er oppfølging av programsensorrappporter, oppfølging av evalueringer, studiekvalitetstiltak og internasjonalisering. Den interne fristen for instituttenes utdanningsmeldinger til fakultetets utdanningsmelding settes til mandag 27. februar.»

I tillegg blir institutta bedt om å identifisere to hovudutfordringar for meldingsområdet som vil bli via særskild merksemd på eige institutt i dei kommande år.

Dette er eit UiB-internt notat som blir godkjend elektronisk i ePhorte

Institutt for pedagogikk
Telefon
Telefaks

Postadresse

Besøksadresse
Christiesgate 13
Bergen

Sakshandsamar
Øystein Steine Larsen
55584833

Institutt for pedagogikk behandla saka i Instituttrådet 20. februar 2012 med følgjande vedtak:

«Instituttrådet tek til etterretning moment til forskings-, forskarutdannings- og utdanningsmeldingar med dei kommentarar som kjem fram under møtet. Innspela frå instituttrådet blir brukt som utgangspunkt for vidare arbeid med meldingane. Instituttstyrar blir gjeve fullmakt til å utarbeide endelege meldingar innan fristen 27. februar i tråd med innspel frå instituttrådet.»

Under følger utdanningsmeldinga punktvis. Institutt for pedagogikk har valt å ikkje ta med punkt III og V som egne punkt.

I. Generell omtale av studietilbodet ved instituttet

Institutt for pedagogikk består av tre fagmiljø: Universitetspedagogikk, Utdanningsvitenskap og Lærarutdanning. Fagmiljøet i Universitetspedagogikk har programansvaret for Universitetspedagogikk. Fagmiljøet i Utdanningsvitenskap har programansvar for bachelor i pedagogikk og mastergrad i pedagogikk.

Fagmiljøet i lærarutdanninga har programansvaret for pedagogikkdelen i PPU og den integrerte lærarutdanninga. På tvers av fagmiljøa har instituttet i dag studieplanansvar for: Mastergrad i pedagogikk (Høgskulen Sogn og Fjordane), Rektorskulen, Mentorutdanninga og Ny i Hordaland. Programportefølja til instituttet har dermed auka dei siste åra og det er mange positive straumdrag som følgje av dette. Men i lys av instituttet sin storleik, studentmåltal og i lys av evalueringsrapportar synes det viktig for instituttet å rette størst merksemd mot primærverksemda ved instituttet i tida framover. Dette er særskilt viktig innanfor lærarutdanninga der ein framleis har eit for lågt studenttal i høve til UiB sitt studentmåltal. Dette er eit kollektivt ansvar på tvers av fakulteta, men Det psykologiske fakultet, Institutt for pedagogikk og lærarutdanningsmiljøet må bere sin del av ansvaret for å iverksetje tiltak som kan auke dette studenttalet i tida framover. Lærarutdanninga har dei siste åra lagt ned eit stort arbeid for å rekruttere stipendiatar, kvalitetssikre emnebeskrivelsar og heve forskingsaktiviteten i miljøet. Det er grunn til å hevde at mykje av dette har fagmiljøet lukkast særst godt med. Det er òg gledeleg å registrere at fråfallet av studentar på integrert lærarutdanning er redusert og peikar no i rett retning. Dette gjer at opptrappingsplanen for stillingsressursar i pedagogikkdelen i lærarutdanninga må sjåast i nytt lys i høve til denne positive auken i studentgjennomstrømming. Samstundes har fagmiljøet framleis utfordringar knyta til organiseringa av lærarutdanninga ved UiB, lågt studenttal på eittårig PPU og praksisdelen i lærarutdanninga. Det meste av dette er knytt til den kompliserte organiseringa av lærarutdanninga ved UiB. Dette blir difor særskilt viktig å prøve å løyse ved UiB generelt, samt å ta omsyn til dette også i lys av at det no kjem ny nasjonal rammeplan for PPU som får konsekvensar for både PPU og integrert lærarutdanning. Lærarutdanninga ved fakultetet bør difor i tida framover prioritere studieplanutvikling i lys av denne nye nasjonale rammeplanen og vurdere opptaksordningane i lys av framtidige behov. I lys av signal frå departementet og Utdanningsdirektoratet når det gjeld finansiering av Ny i Hordaland og Mentorutdanninga som no går i retning av at dette no skal overførast til institusjonane å ta ansvar for, er det relevant å tenkje at desse studia bør innlemmast på masternivå ved fakultetet sidan dei begge er på 600-nivå. Dette krev sjølvstendig at fakultetet øyremerkar ressursar til dette, samt at ein tenkjer dette inn mot eksisterande eller nye mastertilbod ved instituttet.

Universitetspedagogikken er ei anna del av primærverksemda ved instituttet som blir prioritert i tida framover ved at det skal gjennomførast ei heilskapleg evaluering av fagmiljøet. Fagmiljøet har nyleg fått tilsett ein ny førsteamanuensis og dette er viktig for at fagmiljøet skal kunne handtere både forskning og undervising på ein god måte. Det blir arbeidd for å få knyta til seg stipendiatar til miljøet og fagmiljøet har mellom anna engasjert seg i SFU-

søknadar ved UiB. Samstundes har fagmiljøet tilsette som snart skal gå av med pensjon og i lys av dette og andre straumdrag er det viktig at ein i tida framover at fagmiljøet har ein fast stab som kan ivareta universitetspedagogikken på tvers av alle fakultet ved UiB. Når evalueringa er klar i løpet av hausten 2012 bør ein setje i verk naudsynte tiltak i lys av det denne evalueringa avdekkjer.

Seksjon for Utdanningsvitenskap har arbeidd systematisk over tid for å kvalitetsikre primærverksemda si i fagmiljøet dvs. bachelor- og master i pedagogikk og har langt på veg lukkast med dette. Men miljøet har det siste året bere preg av at tre professorar i fagmiljøet har gått ut i permisjon, slutta og har gått av med pensjon. Det har difor vore problematisk for fagmiljøet å halde forskingsaktiviteten og søknadsaktiviteten oppe på tidlegare nivå, då desse professorane var drivkrafta i slike aktivitetar for ei tid tilbake. Frå 2012 av er ny professor på plass medan professoren som var ute i permisjon har slutta og me står ovanfor ei ny utlysing for den stillinga. Det blir difor viktig for fagmiljøet å få på plass ein ny person her (under tilsetting) snarast råd, slik at alle sider ved primærverksemda kan varetakast i tida framover. Det vil også vere viktig å snarleg få på plass ei fast stilling i tillegg til denne, slik at bemanninga etter kvart kan nærme seg det som krevs for å ta unna undervisninga.

Instituttet har også studieplanansvar for studier som har vorte etablert gjennom samarbeidsavtaler mellom UiB og høgskular i UH-Nett Vest. Dette gjeld særskilt studieplanansvaret for Mastergrad i Pedagogikk ved Høgskulen Sogn og Fjordane og Rektorskulen (UH-Nett Vest-samarbeid). Dette er spennande samarbeidsrelasjonar som er ein del av studieportefølja til instituttet i åra som kjem. Å bevege seg ut av eigen institusjon og samarbeide med høgskolesektoren er ei UiB-satsing som IPED tek på alvor, men dette kjem i tillegg til at instituttet fra før av har få ressursar. Det er verdt å påpeike at instituttet sin storleik set avgrensingar i høve til kor mange slike studieplanansvar ein kan forvalte og difor må ein i tida framover vurdere nøye i kva grad instituttet har berekraft til å gå inn i nye samarbeidsrelasjonar. Dette gjeld også etter/-vidareutdanningstilbod via SEVU som i fleire år har vore ein positiv tilvekst til både fagmiljø og instituttet, men som heile vegen må vurderast opp primærverksemda ved instituttet.

Sett under eitt er instituttet inne i ein fase som både er lovande og utfordrande på same tid, og instituttet må heile vegen ha eit blick på totalbelastninga både i fagmiljøa og ved instituttet som heilskap, slik at ein har kapasitet til å sikre alle sider ved utdanningsporteføljen vår.

II. Kvalitativ omtale av studie- og studentstatistikk

Jamt over er utviklinga stabil.

Det er gledeleg av antallet primær søkerar på bachelorprogrammet i pedagogikk er aukande. Antallet studiepoeng produsert av eigne studentar på masternivå er meir enn dobla siste år og høgare enn for 2 år sidan. Ubalansen skyldes hovudsakeleg opptak kvart andre år på campusbasert master i pedagogikk, men tala er like fullt positive og viser bra gjennomstrøyming.

Utviklinga for antallet studentar på eittårig PPU i lærarutdanninga er framleis bekymringsfull, antall studentar tatt opp er godt under måлтаlet. I løpet av 2012 vil ny nasjonal rammeplan for lærarutdanninga vere klar (implementerast 2013), og denne vil vere retningsgjevande for kva tiltak som bør setjast i verk for å auke studenttalet.

Institutt for pedagogikk bidrog med oppretting av eit nytt emne i 2011 i fagdidaktikk som eit tiltak for å auke studenttalet, og instituttet vil framleis arbeide aktivt for å finne løysingar som kan auke talet på studentar. Her vil også ligge moglegheita for eit samlingsbasert deltids-PPU. Det låge studenttalet ved PPU og det store fråfallet av studentar ved den integrerte lærarutdanninga er det viktig at alle fakultet og fagmiljø ved UiB framleis rettar merksemd

mot. Det er gledeleg at fråfallet på integrert lærarutdanning i 2011 minkar og at ein såleis har ei positivt utvikling her.

Institutt for pedagogikk sin samla emneportefølje gjekk opp frå 32 til 34 emner i 2011: Eitt til PPU, eitt som forpliktelse til erfaringsbasert master i undervisning ved HF- og MN-fakultetet. Det er ikkje planar om ytterlegare auke i 2012.

IV. Generell kvalitativ presentasjon av resultat, planer, utfordringar og prioriteringar

Institutt for pedagogikk er det instituttet ved UiB med høgast kompetanse på pedagogikk og difor er desse fagmiljøa ved instituttet særskilt viktige i dag, samt i åra som kjem. Instituttet skal difor vere "motoren" for pedagogikk ved UiB i åra framover. Difor er det viktig at UiB og fakultetet støtter opp under dette ved å:

- Oppretthalde den dimensjoneringa som ein har i dag innanfor instituttet
 - Iverksette tiltak for Lektor- og adjunksutdanninga i lys av Fråfallsrapporten frå Rokkan-senteret.
 - Vere i fremste rekke når nye nasjonale rammeplanar for pedagogikk blir revidert no i 2012 og melde inn tilsette til all oppfølging av slikt komitearbeid. Instituttet arbeider våren 2012 aktivt inn mot dei nasjonale komiteane her, men er ikkje sjølve representerte.
 - Sørge for gode rammevilkår for undervisning
- Instituttet har drøfta dette med studentaktiv forskning og vil i tida framover sjå på kva moglegheiter som her kan etablerast i tillegg til det vi allereie har i dag.
- Alle evalueringar har programma ved instituttet ansvar for å gjennomgå på ein systematisk måte. Vi vil halde fram med dette i tida framover og setje i verk tiltak om det er naudsynt. Dette vil gjerast i samråd med programsensorane ved alle programma.
- Instituttet har fleire studiekvalitetsforbetrande tiltak i prosess og særskilt er dette retta mot PEK-prosjekta ved instituttet. Desse er rapportert inn årleg og vi syner til desse rapportane for meir detaljar rundt denne verksemda.
- Internasjonalisering:
 - Ved bachelorprogrammet i pedagogikk er det etablert eit engelskspråkleg program med tanke på internasjonalisering
 - Innan lærarutdanninga er dette vanskeleg pga. av kravet om at dei som skal bli lærarar under norske læreplanar må beherske norsk
 - Ein har likevel hatt eigne studentar på utanlandsopphald frå tid til annan.

VI. Oppsummering

Hovudutfordringane for institutt for pedagogikk er delvis knyta til å få på plass vakante stillingar slik at fagmiljøa blir meir berekraftige og stabile over tid. Det er òg behov for å prioritere primærverksemda i tida framover slik at alle sider ved vår utdanningsverksemd blir kvalitetssikra i tråd med det nye kvalifikasjonsrammeverket for høgare utdanning. Dei nye nasjonale rammeplanane for lærarutdanning bli ein viktig premissleverandør for instituttet, og det er difor særskilt viktig at instituttet og Universitetet er aktive med sine synspunkt inn mot komitear i høyringsrundar som vil komme i løpet av året, samt å bidra med synspunkt i fora der dette er mogleg i forkant av høyringane.

Venleg helsing

Rune Krumsvik
instituttleiar

Øystein Steine Larsen
administrasjonssjef