

# Evaluering HEFR331

## Høst 2015

Vi gjennomførte evaluering i løpet av en klassesstime, først en felles muntlig tilbakemelding og dialog mellom studentene og lærerne, så en gruppevis (tre grupper) skriftlig tilbakemelding fra studentene.

Her følger en oppsummering.

### Innspill fra studenter:

- All gruppene var godt fornøyd med oppbygningen av emnet og variasjonen i læringsformer; forelesninger, seminarer, skriftlige innleveringer og gruppearbeid. Spesielt fremhevet de gruppearbeidet og problembasert læring som nyttig med gode oppgaver knyttet til pensum og progresjon. De opplevde også bedre inkludering ved at gruppene ble ulikt sammensatt for hver ny gruppeoppgave. Forelesningene er jevnt over gode med en del engasjerte forelesere, mens enkelte andre kunne ha vært mer engasjerte.
- Studentene leverer underveis en del essays og annoteringer i mappe. De får tilbakemelding på første essay og første annotering. Annoteringene opplever de som nyttige i forhold til både pensum og akademisk skriving.
- De fremhever at lærerne er veldig fleksible og at de lett blir hørt.
- De opplever totalt sett å ha fått et godt teoretisk grunnlag for videre arbeid i studiet.
- 
- Studentene fremhever en del punkter med rom for forbedring:
- De ønsker seg mer utdypende og konkret tilbakemelding på de skriftlige oppgavene, «Mer spesifikk konstruktiv tilbakemelding på de skriftlige arbeidene slik at man lettere kan forstå hvor man ligger i «løypen»»
- Alle gruppene ønsker at powerpoint legges ut rett i forkant av forelesning slik at de kan notere rett på powerpoint under forelesningen.
- Savner informasjon om karrieremuligheter, mulig arbeidsplasser. F.eks en dag der tidligere studenter forteller om jobben de har; «Mange av oss er usikker på hvor vi kan arbeide».
- Det har vært litt rot i kalender og i KARK. Har kommet en del ekstrainformasjon i etterkant av oppgaveteksten, det gjør at det kan være vanskelig vite hvilken informasjon som er korrekt.
- De ønsker en forelesning hvor alle delemnene er koblet sammen for å få et fugleperspektiv på hele emnet – evt gruppeoppgave/seminar
- De ønsker at lærerne utnytter forelesningene bedre ved å gi flere praktiske eksempel, bruke sin egen kunnskap mer aktivt.

Her følger i stikkordform det studentene kommenterte at de hadde lært i emnet:

- Helsefremmende arbeid som fagfelt
- Begreper i helsefremmende arbeid!

- Det brede perspektiv i helsefremmende arbeid
- Hva helsefremmende arbeid innebærer i teorien.
- Ideologi og historisk utvikling helsefremmende arbeid
- Modellen for helsedeterminanter
- Politiske føringer nasjonalt og internasjonalt
- Gitt et mer helhetlig syn på helse
- Helsepsykologi/atferdsmodeller
- Sosial ulikhet i helse
- Kritisk vurdering av litteratur og forskning
- Annoteringer viktige for lett å kunne oppsummere hva som står i en artikkel
- Bedre læring i søk av litteratur
- Bredden i faget ved læring fra individnivå til globalt nivå
- Problembasert læring, PBL
- Gruppelæring/deling av kunnskap
- Skrive akademisk: Komprimere takket være annotering
- Snevre søk i databaser.

#### Innspill fra lærerne:

Vi takker for tilbakemeldinger fra studentene. Vi har greie og engasjerte studenter. Det setter vi stor pris på. Vi ser nå at det kan være hensiktsmessig med en introforelesning som binder sammen de ulike temaene i emnet. Dette vil vi prøve å gjennomføre for framtidige kull.

Vi kjenner også på det at det er en utfordring å binde alt sammen, så vi kommer til å vurdere å overføre noe til neste semester da det vil passe bedre inn der. Når det gjelder ytterligere tilbakemelding på de skriftlige oppgavene er dette et ressurs spørsmål, men vi i staben skal jobbe med at de tilbakemeldingene som gis er konkrete og lærerike.

Det er ulikt hvordan lærerne jobber og om de ønsker å legge ut power point i forkant eller ikke. Imidlertid vil vi ta oppfordringen fra studentene videre.

Etter ønske fra studentene snakket lærerne på et sosialt-faglig treff om mulige videre karrieremuligheter og hva tidligere studenter jobber med. Dette ble godt mottatt av studentene og viste muligheter for videre karriere.

Med bakgrunn i evalueringer fra studentene fra tidligere år så er dette første kullet som bruker mappe som eksamensform. Vi ser helt klart at studentene får bedre trening i å skrive en akademisk tekst og får mer konkret erfaring med bruk av kilder.