

### **Gjennomføring av undervisningen**

Vi har i de senere årene gjennomført en rekke endringer i ferdighetskurset i Protetikk og Biomaterialer. Delvis på bakgrunn av tidligere evalueringer og dels på grunn av at vi ikke var helt tilfreds med læringsutbyttet for studentene. I år har vi i tillegg fått tilgang på et nytt pedagogisk hjelpemiddel med 4 simultaenheter i lokalet som vi har lagt inn i kurset som en forsøksordning. Vi ser klare fordeler ved bruk av simulatorene, spesielt på de rent manuelle ferdighetene som presisjon og teknikk. Samtidig innser vi at enkelte studenter strever mer med det virtuelle konseptet enn andre. Vi antar at dette vil bedre seg etter hvert som studentene vil ha mer erfaring med Simodontene før de begynner på dette kurset.

Vi har redusert antallet og lengden på forelesninger og praktiske demonstrasjoner for å gi studentene mer tid til å øve opp de manuelle ferdighetene. Forelesningene har også blitt lagt til slutten av økten for å «stjele» minst mulig tid fra kurset på forflytninger. For å sikre oss at samtlige studenter likevel har forstått den teoretiske bakgrunnen for faget har vi gjennomført teoretiske tester med stor vekt på forståelse. Testene har vært relativt krevende, men ikke spesielt vanskelige ettersom studentene har hatt tilgang til alle hjelpemidler underveis. Vi har imidlertid lagt stor vekt på gjennomgang av testene i plenum for å sørge for å dekke de kunnskapshullene som har åpenbart seg i testene. I tillegg har vi gjennomført en del litt mer uformelle Quiz'er hvor vi har gått gjennom de spørsmålene som det har vist seg at flere studenter ikke har visst svaret på. På denne måten har vi fått avklart en del kunnskapshull og misforståelser underveis.

Praktiske kompendier, støtteark, tillegglitteratur og pensumliste har vært tilgjengelig på mi side senest dagen før samtlige forelesninger. Videodemonstrasjoner, instruksjoner og praktisk kompendier har vært tilgjengelig på klinikkmaskinene hele tiden. Praktiske demonstrasjoner har i stor grad blitt holdt gruppevis slik at de har kunnet tilpasses de enkelte studentenes progresjon. Vi ser at dagens løsning med større ansvar for egen læring viser tydelige skiller mellom studentene. De som leser mye og raskt blir kjent med faget, løser samtlige oppgaver raskt og effektivt. De som derimot møter uforberedt, strever med å få ting ferdig i tide og gjør mange unødvendige feil.. Samtlige studenter har fått individuell tilbakemelding på progresjon i kurset. De her fått beskjed om hvilke områder de har hatt behov for å forbedre. Studenter med behov for det har også fått tilbud om ekstra tid for å få trent opp de nødvendige manuelle ferdighetene

Det er vanskelig å gi full evaluering av dette kurset nå, ettersom det avsluttes først den 18. januar, men så langt er vi meget tilfreds med kandidatens progresjon, fremdrift og kunnskapsnivå. 2 studenter har sluttet i løpet av høsten, begge av årsaker som ikke er relatert til studiet.

De praktiske rammevilkårene har vært stor sett tilfredsstillende. Det er i perioder for dårlig luftkvalitet eller for varmt i undervisningslokalene, samt at det i perioder er for høyt støynivå. Ventilasjonsproblemene påvirker også avtrekkskapene. Disse har ved flere anledninger blir fulle av støv og dermed sluttet å virke. Dette har hemmet kursavviklingen. Vi har også hatt enkelte tekniske problemer med Simodontene i innkjøringsfasen. Vi har hatt færre problemer med selv unitene enn vanlig, dette antar vi skyldes at det ble gjennomført servise på alle sammen i sommer.

## **Kommentarer til Studentenes evaluering**

Studentenes evaluering samsvarer i stor grad med vår egen oppfatning av årets kurs. De har samtlige hatt stort eller veldig stort læringsutbytte, de aller fleste er tilfreds med lærerhjelp, tilbakemeldinger fra lærere og forelesningene. De aller fleste synes kurset er krevende sammenliknet med andre fag, men det er bare 39 % som synes arbeidsmengden på ferdighetstreningen er meget stor. Kun 4 % (1 stk) er misfornøyd med lærerstøtten og 7% (2 stk) mener det har vært for mye venting.

Noen studenter oppgir at lærerne er lite kalibrerte. Vi har i år gjennomført flere kalibreringsøvelser før kursstart og har hyppig konsultert hverandre underveis ettersom vi har flere nytilsatte lærere. Vi har utviklet en egen sjekklister for evaluering av arbeidene som skal gjøre oss mer samkjørt. Det er likevel ikke til å komme bort i fra at protetik er et fag uten klare «fasitsvar» og at hver enkelt kan la seg farge av sine egne oppfatninger hvordan et problem kan løses. Det er også slik at enkelte studenter kan oppfatte tilbakemeldinger fra ulike lærer på ulik måte. Vi kommer til å jobbe videre med kalibrering og opplæring av lærerstaben.

Vi ser at omleggingen av kurset har gitt studentene en bedre kursopplevelse og i tillegg minst like stort læringsutbytte som tidligere. Vi kommer til å fortsette med dagens løsning på kurset, men vi skal øke antallet fysiske modeller som noen etterspør. Vi jobber dessuten kontinuerlig med å oppdatere og modernisere instruksjonsvideoer og annet støttemateriell.