

Emne PED 112 - emnerapport 2015 vår

Framsida:

- PED112 Pedagogiske perspektiv på læring, vår 2015
- Steinar Bøyum
- Vedlegg: FS-rapport emnestatistikk

Generelt

Retningslinjer for emneevalueringer er beskrevet i UiBs kvalitetshåndbok, og er tilgjengelig på UiBs nettsider for studiekvalitet:

<http://www.uib.no/studiekvalitet/kvalitetssystemet/evaluering/emneevaluering>

Emneevalueringer skal i følge UiBs kvalitetshåndbok minst omfatte studentevaluering(er) av emnet, faglærers vurderinger av emnet i forhold til målsetninger, og omtale av arbeid med oppfølging av tidligere evalueringer. Fakultetene står fritt i å utforme egne opplegg for evalueringer. Metoder og format på studentevalueringer kan variere, og er bl.a. avhengig av størrelsen på emnene. Resultat av evalueringen skal oppsummeres i en emnerapport, som skal legges fram for overordnet ledelse/styringsorgan. Emnerapportene skal registreres i UiBs studiekvalitetsbase:

<http://studiekvalitet.uib.no>

Emnerapport

- PED112 inngår som obligatorisk emne i bachelorgraden i pedagogikk, men er også ope for andre studentar. Våren 2015 var om lag tiande gong gang dette emnet vart undervist i. Talet på studenter har variert mykje, men har dei siste åra vore rundt 80. Ca. 20 av desse har vore programstudentar i pedagogikk.
- **Faglærers vurdering av**
- *Undervisnings- og vurderingsformer*
 - PED112 har 12 forelesingar, 4 seminar (a 2 grupper) og eit bibliotekkurs om akademisk redelegheit. Forelesingane går gjennom og forklarar sentrale emne og tekstar, medan seminara legg vekt skriveøvingar. Emnet legg stor vekt på skriving, med innlevering og kommentering av tre oppgåver undervegs. Med tanke på det høge studenttalet tyder dette at emnet er relativt ressurskrevjande.
 - Eksamensformen er mappevurdering, basert på vidare bearbeiding av innleverte oppgåver, samt eit refleksjonsnotat. Eksamensformen fungerer bra, og er grunnlagt i den overgripande skrivepedagogikken som også er tema for emnet.
- *Pensum*
 - Pensum består av fem grunnbøker og ein artikkel. Litteraturlista har vore i endring, men medan det tidlegare har vore vanskeleg å finne gode nok, men samtidig ikkje for vanskelege grunnbøker i læringsteori har men no lukkast i det.
 - Studentstatistikk
 - 93 undervisningsmeldte studenter, 92 vurderingsmeldte studenter
 - Strykprosenten lå på 4 %
 - Karakterfordeling:

Karakter	Antall
A	8
B	22
C	29
D	7
E	7

- *Rammevilkår*
 - Bra, men som nemnd er det eit ressurskrevjande emne.
- *Studentevalueringer*
 - Studentene får tilsendt elektronisk spørreskjema i etterkant av undervisningsperioden, men før eksamen er gjennomført. I overkant av 30 studentar svarte, dvs. mindre enn halvparten.
 - Studentene som svarte er jamnt over godt nøgde med emnet. Dei meiner dei lærer mest av oppgåveskriving, men vurdering av forelesingane er også gode. Enkelte meiner forelesingane vart for elementære, og dette peiker på noko av

utfordringa med emnet, nemleg den store variasjonen i studentane sine bakgrunnar og føresetnader.

- *Faglærers kommentar og samlede vurdering:*
 - Studentane meiner emnet har både god kvalitet og er relevant, og eg synest emnet i all hovudsak fungerer godt. Med tanke på at emnet er planlagt å inngå i årsstudium i pedagogikk og bachelorgrad i spesialpedagogikk, i tillegg til bachelor pedagogikk, trur eg det er viktig at emnet no får konsolidert seg og at det ikkje blir store endringar.