

Programevaluering av masterprogrammet i logopedi for perioden 2010 – 2015

*Det psykologiske fakultet, Universitetet i
Bergen*

1. Oppnevning og mandat

I tråd med UiBs kvalitetssikring av studieprogram og på oppdrag av Det psykologiske fakultet er det foretatt en evaluering av masterprogrammet i logopedi.

Denne evalueringsrapporten bygger på følgende kilder: emnerapporter, studentevalueringer, tallmateriale i fra DBS, studiebeskrivelser og ansattes erfaringer.

Som en del av UiB sin kvalitetssikring av studieprogrammene ved Universitetet i Bergen, skal det gjennomføres mer omfattende evalueringer av studietilbudene ved universitetet hvert 5. år. Evalueringen er gjort på oppdrag fra visedekan i brev av 09.04.2015 (se 2013/2781-GUMY).

I tråd med *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* er det gjennomført en selvevaluering av studieprogrammet.

Følgende komité har utført en evaluering av masterprogrammet i logopedi:

- Lise Øen Jones – programansvarlig
- Emanuela Mangano – studentrepresentant
- Kristine Gulbrandsøy – studentrepresentant
- Mo Yan Yuen - studiekoordinator
- Olga Elise Frøyland – studiekoordinator

Komiteen har hatt to møter; 14.12.2015 og 15.01 2016. I tillegg har vi hatt korrespondanse på e-post.

2. Generell beskrivelse av masterprogrammet i logopedi

Faget logopedi er studiet av vansker med språk, tale, stemme eller svelging, inkludert forebyggende arbeid, diagnostisering, behandling og forsknings- og utviklingsarbeid.

Logopedier har ulike roller og opptrer på ulike profesjonelle arenaer. Studiet skal forbedre studentene for ulike, men vanlige, yrkesroller for logopedier, og sette de i stand til å utøve logopedyrket i samsvar med det felles kunnskapsgrunnlaget innenfor helsefagene og det fagspesifikke kunnskapsgrunnlaget i logopedi.

Master i helsefag – Logopedi ved UiB er et to-årig masterprogram på 120 studiepoeng. Masterprogrammet baserer seg på seks kjerneområder innen logopedi. I tillegg har masterprogrammet i logopedi et helsefaglig fokus som gjør at Masterprogrammet i logopedi ved UiB skiller seg fra de andre logopedi-studiene i Norge. Masterprogrammet i logopedi er et samarbeid mellom to institutter på to forskjellige fakulteter ved UiB:

1. Det psykologiske fakultet, Institutt for biologisk og medisinsk psykologi (IBMP)
2. Det medisinsk-odontologiske fakultet, Institutt for global helse og samfunnsmedisin (IGS)

Hvordan studiet er bygget opp og ved hvilket institutt de forskjellige emner i masterprogrammet ligger, beskrives nedenunder.

I tabell 1 vises studieløpet i Master i helsefag – logopedi i kronologisk rekkefølge.

Tabell 1: Oppbygging av studieprogrammet

<p>HØST 1.semester</p>	<p>LOGO310 Innføring i logopedi (15 SP)</p> <p>2 obligatoriske oppgåver</p> <p>Vurdering: 4 timar skuleeksamen</p> <p>Karakterskala: Bestått/ikkje bestått</p>	<p>HEL320A Forskningsmetode og – etikk (10 SP)</p> <p>Obligatorisk deltakelse på seminar og gruppearbeid</p> <p>Obligatorisk presentasjon av gruppeoppgåve og innlevering av denne i læringsmappen</p> <p>Vurdering: Ei individuell, skriftleg forskingsdesignoppgåve, I tillegg vert ei gruppeoppgåve godkjent etter munnleg framlegg med tilbakemelding i seminar.</p> <p>Karakterskala: A- F</p>	<p>HELSTA Statistikk i helsefagleg forskning (5 SP)</p> <p>Obligatoriske gruppeoppgåver</p> <p>Vurdering: heimeeksamen 5 dagar</p> <p>Karakterskala: Bestått/ikkje bestått</p>	
<p>VÅR 2. semester</p>	<p>LOGO320 – Logopediske særremne (25 SP)</p> <p>Obligatoriske oppgåver</p> <p>Vurdering: Heimeeksamen</p> <p>Karakterskala: A-F</p>		<p>LOGO345 Masteroppgåve i logopedi (5 SP)</p> <p>Innlevering av veiledningskontrakt og projektskisse</p>	
<p>HØST 3. semester</p>	<p>LOGO335 Praksis i logopedi (5 SP)</p> <p>Påhørpraksis</p>	<p>LOGO345 Masteroppgåve i logopedi (5 SP)</p> <p>Masteroppgåve i logopedi</p>	<p>LOGO325 Fordjupings- emne (5 SP)</p> <p>Vurdering: Heimeeksamen 5 dagar</p> <p>Karakterskala: A- F</p>	<p>HEL310 Vitskapsteori og sentrale helsevitskaplege tema (15 SP)</p> <p>Obligatorisk deltakelse på seminar og i gruppearbeid.</p> <p>Obligatorisk innlevering av essay og refleksjonsnotat</p> <p>Vurdering: Obligatorisk oppgåve som leveres inn mot slutten av semesteret.</p> <p>Karakterskala: A- F</p>
<p>VÅR 4. semester</p>	<p>LOGO335 Praksis i logopedi (10 SP)</p> <p>Fordjupingspraksis</p> <p>Vurdering: Mappeevaluering og tilbakemelding frå praksisstaden</p> <p>Vurdering: Bestått/ikkje bestått</p>		<p>LOGO345 Masteroppgåve i logopedi (20 SP)</p> <p>Innlevering av masteroppgåve i logopedi</p> <p>Vurdering: Masteroppgåve og justerande munnleg eksamen</p> <p>Karakterskala: A-F</p>	

--	--	--

Studieløp

Fellesemner – Helsefaglige emner HEL320A, HELSTA & HEL310

Logopedistudentene på programmet gjennomfører felles undervisning med studentene ved det medisinsk-odontologiske fakultet i helsefaglige emner i 1. og 3. semester. Gjennom fellesemnene HEL320A *Forskningsmetode og etikk*, HELSTA *Statistikk i helsefaglig forskning* (1. semester) og HEL310 *Vitskapsteori og sentrale helseviteskaplige tema* (3. semester) tilegner studentene seg grunnleggende kunnskaper om og bruk av forskjellige forskningsmetoder, metodologiske fundament, forskningsetiske tema, bruk av statistiske metoder i helsefaglige forskning og vitenskapsteori.

Fagspesifikke emner – Logopediske emner LOGO310, LOGO320, LOGO325, LOGO335 & LOGO345

LOGO310 Innføring i logopedi (1. semester)

I første semester på programmet i logopedi gjennomfører alle studentene også et fagspesifikt emne i logopedi: LOGO310 *Innføring i logopedi*. Gjennom dette emnet tilegner studentene seg kunnskap om grunnlaget for normal språkfunksjon, samt at de får et teoretisk grunnlag for fordypningsstudier i logopedi. Kurset gir en utdypende innføring i sentrale omgrep innen anatomi og fysiologi, nevrologi, nevropsykologi, lingvistikk, fonetikk og sykdomslære som er relevant for logopedisk yrkesutøvelse. I tillegg skal studentene få en generell forståelse for logopedifaget sin egenart, profesjonelle og etiske utfordringer, samt hvordan kunnskap fra støttedisiplinene bygger opp under logopedisk yrkesutøvelse. Studentene skal etter at kurset er gjennomført ha gode kunnskaper innenfor faget sine støttedisipliner, og skal kunne vurdere hva betydning disse kunnskapene har for forståelse og analyse av menneskelig kommunikasjon. Studentene skal også kunne gjøre rede for sentrale områder for logopedisk yrkesutøvelse. Studentene skal videre forstå og kunne bruke prinsippene for evidensbasert praksis, samt ha gode ferdigheter i ulike former for faglig formidling. Studentene må ha bestått LOGO310 for å kunne fortsette med det neste fagspesifikke emnet i 2. semester: LOGO320 *Logopediske særemner*.

LOGO320 Logopediske særemner (2. semester)

LOGO320 *Logopediske særemner* gir en fordypning i de sentrale vanskene innen det logopediske fagfeltet. Studenten skal gjennom emnet skaffe seg det teoretiske grunnlaget og ferdighetene som skal til for å kartlegge, behandle og gi råd til barn og voksne med ulike typer språk-, tale-, stemme- og svelgevansker. Forelesningene i LOGO320 er fordelt på seks forskjellige logopediske temaer: 1) språkvansker hos barn, 2) lese- og skrivevansker, 3) språklydvansker, 4) stemmevansker, 5) taleflytvansker, og 6) språkvansker hos voksne og svelgevansker. I tillegg kommer seminarer og gruppearbeid, inkludert gjennomføring av praktiske testprosedyrer og stemmeøvelser.

LOGO325 Fordypningsemne (3. semester)

Gjennom dette kurset vil studentene få fordypende kunnskap i et utvalgt logopedisk emne. Innhold i kurset varierer fra semester til semester. Undervisningen består av forelesninger, seminarer og gruppearbeid og gis som et intensivt kurs (ca. 2 uker undervisning). Kurset avsluttes med en 5 dagers hjemmeeksamen.

LOGO335 Praksis i logopedi (1. – 4. semester)

Praksis skal medvirke til oppøving av kliniske ferdigheter, og skal hjelpe til studenten til å være i stand til å integrere teoretisk kunnskap med praktisk, klinisk arbeid. Praksis i logopedi er delt i 2 sekvenser: én sekvens med innføringspraksis og én sekvens med fordypningspraksis, som er satt sammen av tre moduler.

Del 1: Innføringspraksis (modul 1 og 2)

Innføringspraksisen blir gjennomført i 1. - 3. semester på studiet, og består av to moduler: Faglig Forum (1. og 2. semester) og Påhørspraksis (3. semester). Målet med innføringspraksis er at studenten skal gjøre seg kjent med logopediske arbeidsmetoder. Innføringspraksis skal også knytte band mellom teori og praksis.

Modul 1: Faglig forum

Faglig forum blir normalt gjennomført i form av samlinger i 1. og 2. semester. Formålet med faglig forum er at studentene skal få kontakt med praktiserende logopeder og få orientering om deres arbeid. Tema for samlingene vil være spesielt kliniske problemstillinger og ulike kliniske kasus. Forelesningene blir gitt på Statped Vest av praktiserende logopeder. De foreleser om anonymiserte logopediske kasus, bruk av tester i forbindelse med utredning av vanskene og foreslåtte tiltak. Forelesningene blir holdt 2 x 4 timer hvert semester. Tilstedeværelse på 16 timer er obligatorisk.

Modul 2: Påhørspraksis

Påhørspraksis forgår i 3. semester på ulike utvalgte praksissteder (Statped Vest, Voksenopplæringen, Logopedtjenesten på Haukeland Universitetssjukehus, hos kommunale skolelogopeder). Studentene blir delt opp i mindre grupper og skal her få en direkte innføring i logopedisk arbeid ved å være til stede og observere en logoped i arbeid, - ca. 20 timer per logopedisk felt. Til sammen utgjør dette 120 timer med påhør og veiledning av erfarne logopeder.

Del 2. Fordjupingspraksis (modul 3)

Fordypningspraksisen foregår i 4. semester, normalt innenfor en sammenhengende periode på åtte til ti veker. Studenten skal få erfaring med vanlige problemstillinger og arbeidsmetoder for logopeder, ved å utføre selvstendig klinisk arbeid under veiledning av en erfaren logoped på én til to arbeidsplasser. Aktuelle veiledere skal ha minst to års erfaring. Omfanget av fordypningspraksisen er ca. 240 timer.

LOGO345 Masteroppgave i logopedi (2. – 4. semester)

Studenten skal gjennomføre en et selvstendig forskningsarbeid og formidler resultatet av dette som samsvarer med vanlige krav for vitenskapelig publisering av logopediske forskning. På masteroppgaveseminaret presenterer veilederne sine prosjekter. Studentene velger en oppgave/ veileder etter dette seminaret. Ved slutten av 2. semesteret må studenten levere inn veiledningskontrakten og en godkjent prosjektplan. Selve masteroppgaven skrives i 2. – 4. semester mens studenten følger vanlig undervisning i masterprogrammet. En masteroppgave i logopedi er 30 studiepoeng og tilsvarer et semesters fulltidsarbeid. Studentene kan få opptil 20 timer veiledning. Masteroppgaven

avsluttes med en justerende muntlig eksamen etter innlevering av selve masteroppgaven ved slutten av 4. semester.

3. Om valg av undervisnings- og vurderingsformer er i tråd med målene for studieprogrammet

Under følger en utdypende beskrivelse av de fagspesifikke emnene, LOGO310, LOGO320, LOGO335, LOGO 325 og LOGO345, som inngår på masterprogrammet i logopedi:

LOGO310

Oversikt over arbeids- og undervisningsformer som benyttes:

- Forelesninger
- Grupper i problembasert læring (PBL)
- Oppgaveseminar med foreleser til stede
- Egenstudier av litteratur

Begrunnelse for hvorfor hver enkelt av arbeids- og undervisningsformene er valgt, og for hvordan disse formene gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet:

a) Forelesninger: Dette kurset er et innføringskurs i ulike grunnlagsdisipliner som støtter logopedifaget. Mye av stoffet i kurset er helt nytt for studentene, samtidig som det kreves at studentene tilegner seg relativt mye kunnskap på relativt kort tid. Vi anser forelesningene å være en god måte å veilede studentene gjennom stoffet, samtidig som det er en arena som egner seg for dialog mellom studenter og fagstab rundt tema som studentene finner vanskelige. Videre mener vi at forelesningene kompletterer det øvrige undervisningsopplegget i kurset, som tilbyr ulike innfallsvinkler til å tilegne seg det nødvendige stoffet. Forelesningene vil dessuten hjelpe studentene å definere mulige innfallsvinkler til læringsutbyttet, og tjene som et læringseffektivt supplement til egenstudier.

b) Grupper i problembasert læring (PBL): PBL er valgt som arbeidsform både for dette kurset, og for fordypningskursene som følger seinere i studieløpet. I dette kurset bruker vi mye ressurser på å veilede studentene inn i denne arbeidsformen, slik at den vil være effektiv og ha full nytteverdi fra dag én i de seinere kursene. Dette er også en arbeidsform som er vist å være god i kliniske studier slik som logopedi fordi den ligger relativt tett opp mot arbeidsformen studentene vil møte i sin arbeidshverdag når studiene er over. Vi benytter i stor grad kliniske kasus av ulik type, for at studentene lettere skal kunne knytte læringsutbyttet opp mot de problemstillingene de vil møte i sin kliniske praksis. Vi har nå PBL knyttet til seks av de ulike temaene i kurset.

c) Oppgaveseminar med foreleser til stede: Denne undervisningsformen blir kun brukt for temaet lingvistikk. Tidligere ble dette også gjort som del av PBL-opplegget, men vi opplevde at dette temaet egnet seg dårlig for den arbeidsformen. Store deler av læringsutbyttet i dette emnet krever at hver enkelt løser ulike oppgaver praktisk. Samtidig er dette stoff som er fremmed og vanskelig tilgjengelig for mange av studentene, og vi har derfor valgt å holde

et seminar på fire timer der studentene løser øvingsoppgaver, med foreleser tilgjengelig for å bistå og svare på spørsmål. Studentene har også full anledning til å diskutere med hverandre på dette seminaret. Dette opplegget legges i etterkant av forelesningene i emnet, og vi opplever at mange kommer et godt stykke videre i sin forståelse i løpet av seminaret.

d) Egenstudier av litteratur: Det forventes at studentene leser litteratur på egenhånd. Dette skjer både i forbindelse med PBL-arbeidet, og også helt selvstendig utenom. Vi mener at PBL-arbeidet gir dem en viktig håndsrekning når det gjelder å lære hvordan man finner aktuell litteratur for å oppnå læringsutbyttet. I tillegg har vi lister med anbefalt litteratur. Ettersom studentene kommer med relativt ulike forkunnskaper må vi forvente at hver enkelt tilpasser sin egen lesing etter hvilke deler av læringsutbyttet de trenger å lære mer om, og hvilke deler de i større grad har med seg fra sine tidligere studier.

Alt i alt mener vi at disse fire arbeids- og læringsformene kompletterer hverandre, og gir studentene en god støtte i å oppnå både det konkrete læringsutbyttet for kurset, viktige ferdigheter for videre arbeid på studiet, og ferdigheter som er nyttige i en klinisk arbeidssituasjon.

Oversikt over vurderingsformer som benyttes:

Obligatoriske oppgaver:

- a) Oppgave i evidensbasert praksis
- b) Oppgave i fonetisk transkripsjon

Skriftlig skoleeksamen (4 timer)

Begrunnelse for hvorfor hver enkelt av vurderingsformene er valgt, og hvordan disse formene egner seg for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet:

Obligatorisk oppgave (a) Evidensbasert praksis: Denne oppgaven er knyttet opp mot undervisningen i evidensbasert praksis, samt mot et bibliotekskurs i litteratursøk. Vanligvis er den utformet slik at studentene skal skrive en vurdering av en intervensjonsmetode for en logopedisk tilstand. Her ønsker vi å gi studentene en mulighet til å trene på flere av ferdighetene som oppgis under læringsutbyttet. Rapporten krever formidling av fagstoff i henhold til APA-retningslinjene, noe som også er en viktig forberedelse til senere arbeid med masteroppgaven, og som vanskelig kan trenes uten praktisk øvelse. I tillegg krever oppgaven vurdering av vitenskapelige artikler, og anvendelse av regler for god kildebruk.

Obligatorisk oppgave (b) Fonetisk transkripsjon: Denne oppgaven er knyttet til fonetikundervisningen. Fonetisk transkripsjon egner seg dårlig for PBL-arbeid, og er igjen en ferdighet som må trenes på. Studentene gis en tekst som skal transkriberes i henhold til IPA-alfabetet, og oppgaven er således direkte knyttet til en ferdighet som ligger i læringsutbyttet for kurset.

Vi anser begge disse oppgavene for å være svært godt forankret i læringsutbyttet (ferdighetsdelen). Samtidig mener vi at arbeid med oppgaver er den mest effektive måten for studentene å oppnå denne delen av læringsutbyttet. Det er anledning til å levere på nytt etter tilbakemelding dersom første forsøk underkjennes.

Skoleeksamen (4 timer): Fagstoffet i dette kurset er knyttet til ulike støttedisipliner for logopedifaget, og kurset er således ment å skulle gi studentene et faglig fundament for videre fordypning i logopedispesifikke problemstillinger. Ettersom studentene har relativt variert utdanningsbakgrunn før de kommer til oss er det behov for å sikre at alle oppnår et minimumsnivå innenfor disse støttedisiplinene. Det er behov for at studentene er så godt kjent med stoffet at de ikke trenger å konsultere litteraturen i stor grad når det gjelder de temaene som ligger under læringsutbyttet. Vi har derfor valgt skoleeksamen som vurderingsform, siden vi mener dette best tester i hvor stor grad studentene har internalisert kunnskapen. Videre har vi valgt bestått/ikke bestått som vurdering, ettersom hovedhensikten er å få hele kullet opp på et hensiktsmessig nivå innenfor disse disiplinene, for å understøtte de videre studiene.

LOGO320

Oversikt over arbeids- og undervisningsformer som benyttes:

- Forelesninger
- Grupper i problembasert læring (PBL)
- Stemmekurs
- Egenstudier av litteratur

Begrunnelse for hvorfor hver enkelt av arbeids- og undervisningsformene er valgt, og for hvordan disse formene gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet:

Forelesninger: LOGO320 er et kurs hvor studentene får fordype seg innen de logopediske særemnene. Studenten skal gjennom emnet skaffe seg det teoretiske grunnlaget og ferdighetene som skal til for å kartlegge, behandle og gi råd til barn og voksne med ulike typer språk-, tale-, stemme- og svelgevansker. Forelesningene i LOGO320 er fordelt på seks forskjellige logopediske temaer: 1) språkvansker hos barn, 2) lese- og skrivevansker, 3) språklydvansker, 4) stemmevansker, 5) taleflytvansker, og 6) språkvansker hos voksne og svelgevansker. Forelesningene kompletterer det øvrige undervisningsopplegget i kurset, som tilbyr ulike innfallsvinkler til å tilegne seg det nødvendige stoffet. PBL-oppgavene, som primært er utformet som case, er nært knyttet til det som blir tatt opp i forelesningene. Temainndelingen fører til at temaansvarlig/temaansvarlige har stor frihet til å planlegge undervisningsopplegg ut i fra faglige vurderinger. Det er lagt opp til at det er temaansvarlig/temaansvarlige som foreleser på sitt tema. Temaansvarlig er ansvarlig for at forelesninger og utforming av PBL- oppgaver utformes i henhold til oppsatt læringsutbytte for LOGO320.

b) Grupper i problembasert læring (PBL): I LOGO 320 benyttes PBL som arbeidsform. På LOGO310-kurset brukes det mye ressurser på å veilede studentene inn i denne arbeidsformen. Fra å ha veileder tilstede på alle PBL grupper på LOGO310 er studentene på mer selvdrevet på LOGO320. Her er veileder kun inne på de annenhver samling. Vi erfarer at studentene er kompetente til å drive deler av PBL selv når de kommer i 2.semester. Neste trinn er at all PBL-virksomhet er selvdrevet. Når studentene går i gang med LOGO325 på i 3.semester er PBL-gruppene kun studentstyrte med mulighet for å søke veiledning ved behov. PBL er en formålstjenlig arbeidsform for studenter som skal bli gode kliniske logopeder av flere grunner. Først og fremst trener det studentene i å motta en sak, og se hvordan de bør angripe den gjennom å søke ulike former for informasjon. Deretter får de øving i samarbeid med kolleger med ulik erfaringsbakgrunn fra dem selv, dette understrekes gjennom at studentene våre kommer til oss med til dels svært ulik fagbakgrunn. Videre tjener arbeidsformen til å gjøre studentene vant med kompleksiteten i den typen saker de vil stå overfor når de kommer ut i arbeidslivet. Vi mener derfor at denne arbeidsformen i stor grad er med å forberede studentene for en tilværelse som klinisk logoped, og at den også gjør at de vil fungere bedre og raskere i en stilling enn det de ellers ville gjort.

c) Stemmepraksis: Stemmepraksis gir en praktisk innføring i ulike øvelser som brukes i behandlingen av stemmelidelser. Det er helt nødvendig at studentene får praktisk opplæring og øving av ferdigheter i disse øvelsene. Enkelte øvelser er på ulike vis krevende, og det å være en utøvende allmennlogoped krever at man behersker teknikkene. Dette behovet er også gjenspeilet direkte i læringsutbytteformuleringene for kurset. Selve gjennomføringen skjer i samarbeid med spesialiserte stemmelogopeder ved Statped Vest.

d) Egenstudier av litteratur: Det forventes at studentene leser litteratur på egenhånd. Dette skjer både i forbindelse med PBL-arbeidet, og også helt selvstendig utenom. Vi mener at PBL-arbeidet gir dem en viktig håndreking når det gjelder å lære hvordan man finner aktuell litteratur for å oppnå læringsutbyttet. I tillegg har vi lister med anbefalt litteratur. Ettersom studentene kommer med relativt ulike forkunnskaper må vi forvente at hver enkelt tilpasser sin egen lesing etter hvilke deler av læringsutbyttet de trenger å lære mer om, og hvilke deler de i større grad har med seg fra sine tidligere studier.

Oversikt over vurderingsformer som benyttes:

Fem obligatoriske arbeidskrav skal være godkjent før studentene kan melde seg opp til eksamen:

- a) Individuell muntlig samtale
 - b) Testprotokoll
 - c) Transkripsjonsoppgave, avvikende tale
 - d) Refleksjonsnotat fra stemmeøvelser
 - e) Muntlig gruppepresentasjon
- Hjemmeeksamen (5 dager)

Disse fem arbeidskravene dekker alle de seks temaene som inngår i LOGO320. De fem arbeidskravene fordrer ulike ferdigheter hos studentene og arbeidsformen er både individuell og gruppebasert. Arbeidskrav a) *Individuell muntlig samtale* ble våren 2015 innført som en prøveordning i stedet for *presentasjon av en selvvalgt intervensjonsmetode*. På LOGO320 er arbeidskravene godt forankret i læringsutbyttebeskrivelsen, særlig i forhold til ferdighetsdelen.

Begrunnelse for hvorfor hver enkelt av vurderingsformene er valgt, og hvordan disse formene egner seg for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet:

Muntlig samtale: Dette arbeidskravet dekker tema 1 og 2 i LOGO320. Studentene får trekke en oppgave innenfor disse to temaene og gjør rede for dette i samtale med de som er faglig ansvarlig for temaene.

Testprotokoll: Dette arbeidskravet er relatert til praktisk testkompetanse. Studentene får en innføring i CELF-testen på tema 1. I etterkant skal studentene, gruppevis, kartlegge et barn (de er selv ansvarlig for å finne et barn som de kan teste) med CELF-4. Testprotokollen skal fylles ut og godkjennes. Det å kunne gjennomføre, tolke og rapportere fra standardisert testing er en sentral ferdighet for logoped. Dette er dessuten noe de er forventet å kunne noe om når de kommer i fordypningspraksis i fjerde semester. Dette arbeidskravet er slik sett begynnelsen på å at studentene opparbeider seg en vesentlig kompetanse som de trenger i yrkeslivet.

Transkripsjonsoppgave, avvikende tale: Dette arbeidskravet er knyttet til tema 3, språklydvansker, der man også underviser i transkripsjon av ulike former for avvikende tale. I første semester (LOGO310) fikk studentene en innføring i fonetisk transkripsjon. Den gangen fokuserte kurset på grunnleggende transkripsjonsferdigheter, og transkripsjon av normaltale. Som logoped trenger man naturlig nok også å kunne transkribere avvikende tale, for å kunne kommunisere effektivt med kollegaer og dokumentere behandlingsforløp. Denne oppgaven er en videreføring av kompetansen studentene tilegnet seg i første semester, og er direkte forankret i et eget læringsmål i studieplanen.

Refleksjonsnotat, fra stemmeøvelser: Dette arbeidskravet hører sammen med Tema 4 stemmevansker. Her skal studentene skrive et eget refleksjonsnotat basert egne erfaringer med tilegnelse av praktiske teknikker for behandling av stemmelidelser. Alle studentene deltar i stemmepraksis (40 timer) ved Statped Vest som en del av det faglige opplegget innen tema 4. Dette er en praksissekvens som mange av studentene finner krevende. Samtidig er det også slik at mange klienter synes stemmeøvelser kan være krevende på ulikt vis. Refleksjonsnotatet er derfor ment å skulle gi studentene en dypere innsikt i hvordan man kan oppleve disse øvelsene, og sin egen prosess med å lære dem, og dermed også bidra til at de får større forståelse for klientens ståsted i en behandlingssituasjon.

Muntlig gruppepresentasjon: Dette arbeidskravet dekker inn tema 5 og 6 i LOGO320. Studentene får en problemstilling, enten innen tema 5 eller 6, og skal lage en power-point presentasjon som de presenterer gruppevis (tre studenter pr. gruppe). Tanken bak dette

arbeidskravet er både å trene studentene i muntlig fremlegging, og å gi dem anledning til å bearbeide stoffet fra temaet på fra en annen vinkel enn forelesninger og PBL.

Hjemmeeksamen (5 dager): Fagstoffet i dette kurset er knyttet til de logopediske særemnene og logopedispesifikke problemstillinger tas opp innenfor de seks ulike temaene som kurset inneholder. Vi har valgt hjemmeeksamen på LOGO320 siden vi mener at studentene trenger tid til å fordype seg innenfor logopedspesifikke problemstillinger. Dette ligner også mer på den situasjonen de vil møte når de skal fungere i klinisk virksomhet. Hjemmeeksamen over fem dager gir studentene rom for fordypning og refleksjon rundt fagstoffet. Det blir kun gitt én eksamensoppgave, og hvilket av de seks temaene som gis, vil variere. Hjemmeeksamen våren 2015 var eksempelvis en kombinasjon av tema 1 og 2.

LOGO335 Praksis i logopedi

Praksis består av fire moduler:

- 1. Faglig forum**
- 2. Påhørspraksis**
- 3. Fordypningpraksis**
- 4. Mappe**

Praksis i logopedi er lagt opp slik at studenten fra og med 1. semester får en gradvis innføring i logopedisk praksis.

1. Faglig forum. Formålet med faglig forum er at studentene skal få kontakt med praktiserende logopeder og få orientering om deres arbeid. Forelesninger blir gitt på Statped Vest av praktiserende logopeder. De foreleser om anonymiserte logopediske kasus, bruk av tester i forbindelse med utredning av vanskene og foreslåtte tiltak. Forelesningene blir holdt 2 x 4 timer hvert semester. Tilstedeværelse på 16 timer er obligatorisk.
2. Påhørspraksis foregår i 3. semester på ulike utvalgte praksissteder (Statped Vest, Voksenopplæringen, Logopedtjenesten på Haukeland Universitetssjukehus, hos kommunale skolelogopeder). Studentene skal her få en direkte innføring i logopedisk arbeid ved å være til stede og observere logoped i arbeid, - ca. 20 timer pr logopedisk felt. Til sammen utgjør dette 120 timer med påhør og veiledning.
3. Fordypningspraksis foregår i 4. semester. Studenten skal utføre selvstendig klinisk arbeid under veiledning av erfaren logoped på én til to arbeidsplasser. Omfanget av fordypningpraksis er ca. 240 timer.

Arbeidskrav. Frammøte er obligatorisk. Er fraværet mer en 1/5 innen hver av de tre modulene, blir det enkelte emnet underkjent.

Oversikt over vurderingsformer som benyttes

Mappevurdering: Praksis skal dokumenteres gjennom innlevert Mappe, som vurderes av emneansvarlig for LOGO335 og én til to andre ansatte ved studiet ved slutten av 4. semester.

Mappen skal inneholde følgende fra hver av de tre praksismodulene:

1. Faglig forum. Fire av de presenterte kasusene skal refereres skriftlig på ca én side hver, med et tilhørende kort refleksjonsnotat.
2. Påhørspraksis. 8 - 10 sider med kasusbeskrivelser og refleksjonsnotat.
3. Fordypningspraksis. Minst én rapport skal være godkjent av praksisveileder og kasusbeskrivelser med refleksjonsnotat på ca 8-10 sider.

Praksisveiledernes vurdering. For at studentene skal sikres den god og profesjonell veiledning, settes det krav til den som skal være veileder. Veileder må ha minst to års praksis og deltar på veilederseminar som avholdes hvert semester. Her blir veilederrolle og samarbeidsformer diskutert, og på seminaret i vårsemesteret gis inneholder også faglige kurs.

I løpet av de to praksisperiodene har emneansvarlig for LOGO335 og praksiskoordinator på Statped Vest tett kontakt med veilederne og studentene med spesielt ansvar for å videreformidle informasjon om og til studenten der dette er nødvendig. Veilederne på hvert enkelt felt gir en vurdering av studentens praksisutføring og skikkethet til å arbeide som logoped.

Godkjent mappe og en samlet vurdering av veiledernes tilbakemelding angående studentens skikkethet danner grunnlaget for om praksis er bestått.

Vi vurderer opplegget i LOGO335 som er godt grunnlag for at studentene skal få det læringsutbyttet som kreves i følge studieplanen. Ikke minst er dette sikret gjennom opprettholdelsen av et fast veilederkorps og videreutviklingen av hver enkelt veileder gitt gjennom veilederseminarene.

LOGO325: Elektivt fordypningskurs

Oversikt over arbeids- og undervisningsformer som benyttes:

- 10 t forelesninger
- 10 t grupper i problembasert læring (PBL)
- 3 t seminar med foreleser til stede
- Egenstudier av litteratur

Begrunnelse for hvorfor hver enkelt av arbeids- og undervisningsformene er valgt, og for hvordan disse formene gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet:

LOGO325 er et elektivt fordypningskurs som vil variere i innhold, og som i hovedsak skal utdype ulike emner fra den kliniske undervisningen, eller gi studentene en innføring i viktige logopediske emner som det ellers ikke er plass til innenfor det ordinære innholdet i studieplanen. Kurstilbudet kan byttes ut med kurs av tilsvarende dybde eller omfang ved andre institusjoner gjennom utveksling, alternativt med kurs innenfor egne interesseområder.

Kurset avvikles som et intensivt fordypningskurs over fire uker, hvorav to uker er satt av til forberedelse, en uke til undervisning og PBL-arbeid, og en uke til en avsluttende hjemmeeksamen. Kurset er organisert som et kurs som bruker problembasert læring som en sentral pedagogisk modell. Forelesningene er organisert som tematiske forelesninger som gir en orientering om sentrale problemstillinger innenfor temaområdet, og kan bidra til at studentene kan orientere seg på en rasjonell måte i litteraturen og gi et godt utgangspunkt for videre leting etter relevant litteratur og forskning og bidra til læring og kompetanseutvikling innenfor kursets emneområde.

PBL-gruppene benyttes som en arena for identifisering av læringsbehov og kunnskapsutvikling gjennom arbeid med aktuelle kliniske problemstillinger innenfor kursets emneområde. Siden dette er et avansert kurs i studiets siste år, er det forventet at studentene er kompetente til selv å drive PBL-gruppene, men med muligheter for å søke veiledning i arbeidet på linje med tilgang til andre studieressurser.

Arbeidet i PBL-gruppene er kasusrettet, og resultatet av PBL-arbeidet blir lagt fram i seminar for seminarleder og faglærer, og det blir gitt korrigerende og utfyllende tilbakemelding på oppnådde løsningsforslag.

Begrunnelse for hvorfor hver enkelt av vurderingsformene er valgt, og hvordan disse formene egner seg for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet:

Kurset avsluttes med hjemmeeksamen over fem dager, hvor oppgaven (kliniske kasus) blir drøftet i PBL-gruppene, før det utformes en individuell rapport over valgte kasuistikker. Eksamen vurderes på grunnlag av kunnskapsformidling, presisjon i presentasjon av relevant informasjon fra kasusbeskrivelsen, bruk av forskning og generell klinisk forståelse. Siden kurset utgjør en tidsavgrenset og kompakt modul egner det seg også for innreisende utvekslingsstudenter, selv om det også fordrer en viss kompetanse i arbeid etter PBL-modellen.

LOGO345: Masteroppgave i logopedi

Oversikt over arbeids- og undervisningsformer som benyttes:

- 6 t seminar
- 20 t veiledning per oppgave

LOGO345 utgjør masteroppgaven i logopedi, og har som siktemål å dokumentere kandidatens evne til systematisk arbeid og anvendelse av vitenskapelige arbeidsformer

samt formidling av forskning på et avansert nivå. Studentene oppnår fem studiepoeng gjennom utforming av en prosjektplan i studiets andre semester, fem studiepoeng for å utarbeide protokoll og utforme søknader om etisk klarering, datainnsamling, og evt. andre nødvendige godkjenninger i studiets tredje semester, og resterende 20 studiepoeng for den endelige utformingen av oppgaven og muntlig forsvar i studiets fjerde semester

Arbeidet med masteroppgaven er i hovedsakelig individuelt eller i små grupper (inntil tre studenter kan samarbeide om en masteroppgave) og skjer under veiledning. Det avholdes ett til to seminar for orientering om aktuelle masteroppgavetema, hvor aktuelle veiledere bidrar med presentasjon av aktuelle forskningstema. Dette skjer normalt i studieprogrammets første og/eller andre semester.

Masteroppgaven består av to deler: et manuskript til en artikkel som er utformet i henhold til APA retningslinjene for innsending til et tidsskrift som tilbyr fagfelleevaluering enten nasjonalt (på norsk) eller internasjonalt (normalt da utformet på engelsk), samt en innledning («kappe») hvor studentene i hovedsak skal redegjøre for dette arbeidets plass i en logopedisk fagkontekst, og gi rom for utdypende diskusjoner av teoretisk, metodisk, eller forskningsetisk og vitenskapsteoretisk art. Artikkelen utgjør 60 % av den foreløpige karakteren.

Det er mulig å utarbeide masteroppgaven som en del av et utvekslingsopphold i de tilfeller arbeidet inngår i samarbeidsprosjekter med andre institusjoner. Endelig karakter fastsettes etter en justerende muntlig eksaminasjon. Flerforfatterskap blir vurdert i henhold til sedvanlige regler for kildebruk, og normalt behandles dette som gjensidig solidarisk ansvar.

Tidligere var normen for veiledning basert på 24 (20) timer per student, med et tillegg på 10 timer per student for fellesarbeider og samarbeidsprosjekter. Senere er denne normen fastslått til 20 timer per oppgave, noe som gjør at samarbeidsprosjekter ikke er tilrådelig som følge av for liten oppfølging av enkeltstudenter, og sviktende grunnlag for kvalitetssikring av individuell kompetanse

4. Søkertall/studieplasser, gjennomføring, strykprosent og frafall

Masterprogrammet i logopedi har en årlig opptakssamme på 20 studenter.

Opptakstallene i perioden 2011-2015 var:

Tabell 2: Opptakstall fra 2011

Antall søkere (1. pri.)	Antall tilbud	Kvalifiserte (ikke kvalifiserte)	Antall ja-svar	Antall møtt
107 (84)	31	62 (45)	24	20

Tabell 3: Opptakstall fra 2012

Antall søkere (1. pri.)	Antall tilbud	Kvalifiserte (ikke kvalifiserte)	Antall ja-svar	Antall møtt
119 (98)	26	59 (60)	23	20

Tabell 4: Opptakstall fra 2013

Antall søkere (1. pri.)	Kvalifiserte (ikke kvalifisert)	Antall tilbud	Antall ja-svar	Antall møtt
147 (126)	87 (60)	24	22	20

Tabell 5: Opptakstall fra 2014

Antall søkere (1. pri.)	Kvalifiserte (ikke kvalifiserte)	Antall tilbud	Antall ja-svar	Antall møtt
168 (139)	105 (63)	20	20	20

Tabell 6: Opptakstall fra 2015

Antall søkere (1. pri.)	Kvalifiserte (ikke kvalifiserte)	Antall tilbud	Antall ja-svar	Antall møtt
167 (142)	109 (58)	26	26	26 (4 av stud. har søkt fødsels- perm., så reelt 22 stk.)

Opptaksgrunnlag og utfyllende opptaksreglement

Opptaksreglementet for årlig opptak til masterprogrammet i logopedi gjennomgikk en revisjon høsten 2014.

Gjeldende opptaksgrunnlag for masterprogrammet finnes her (vedlegg):
<http://www.uib.no/psyfa/86973/opptaksreglement-til-masterprogram-ved-det-psykologiske-fakultet#logopedi>

Tabell 7: tall fra DBH (Database for statistikk for høgere utdanning) om antall fullførte kandidater på masterprogrammet i logopedi i perioden 2010 - 2015

2011	2012	2013	2014	2015
Fullførte total	Fullførte total	Fullførte total	Fullførte total	Fullførte total
13	16	19	15	16

5. Karakterfordeling

Tallene om karakterfordeling er hentet fra DBH (Database for statistikk for høgere utdanning)

Tabell 8: Karakterfordeling fra 2011

Emne	Karakter a		Karakter b		Antall totalt
	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	
Afasi og andre ervervede nevrologiske kommunikasjonsvansker	4,0	25,0	5,0	31,3	
Artikulasjon og LKG	3,0	20,0	8,0	53,3	
Innføring i sentrale logopediske emner	5,0	26,3	9,0	47,4	
Masteroppgave i logopedi	3,0	23,1	5,0	38,5	
Språkbaserte lærevansker	1,0	5,9	6,0	35,3	
Språkutvikling og medfødte og tidlig diagnostiserte kommunikasjonsforstyrrelser	1,0	5,9	7,0	41,2	
Stemme og stemmевansker og dysfagi	-	-	13,0	86,7	
Talerytmeforstyrrelser: Stammer og løpsk tale	3,0	20,0	7,0	46,7	
Sum	20,0	15,7	60,0	47,2	3

Emne	Karakter bestått		Total	
	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt
Praksis i logopedi	16,0	100,0	16,0	100,0
Sum	16,0	100,0	16,0	100,0

Tabell 9:

Karakterfordeling fra 2012

Emne	Karakter a		Karakter b		Karakter c		Karakter d		Karakter e		Total	
	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt

Afasi og andre ervervede nevrologiske kommunikasjonsvansker	2,0	11,8	5,0	29,4	8,0	47,1	2,0	11,8	-	-	17,0	100,0
Artikulasjon og LKG	4,0	22,2	8,0	44,4	5,0	27,8	1,0	5,6	-	-	18,0	100,0
Innføring i logopedi	1,0	5,9	4,0	23,5	10,0	58,8	2,0	11,8	-	-	17,0	100,0
Masteroppgave i logopedi	5,0	31,3	3,0	18,8	7,0	43,8	-	-	1,0	6,3	16,0	100,0
Språkbaserte lærevansker	2,0	11,1	4,0	22,2	12,0	66,7	-	-	-	-	18,0	100,0
Språkutvikling og medfødte og tidlig diagnostiserte kommunikasjonsforstyrrelser	1,0	5,9	8,0	47,1	8,0	47,1	-	-	-	-	17,0	100,0
Stemme og stemmevansker og dysfagi	-	-	9,0	50,0	9,0	50,0	-	-	-	-	18,0	100,0
Talerytmeforstyrrelser: Stammering og løpsk tale	1,0	5,9	7,0	41,2	9,0	52,9	-	-	-	-	17,0	100,0
Sum	16,0	11,6	48,0	34,8	68,0	49,3	5,0	3,6	1,0	0,7	138,0	100,0

Emne	Karakter bestått		Total	
	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt
Praksis i logopedi	14,0	100,0	14,0	100,0
Sum	14,0	100,0	14,0	100,0

Tabell 10: Karakterfordeling fra 2013

Emne	Karakter a		Karakter b		Karakter c		Karakter d		Karakter e		Total	
	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt
Afasi og andre ervervede nevrologiske kommunikasjonsvansker	2,0	11,8	6,0	35,3	5,0	29,4	3,0	17,6	1,0	5,9	17,0	100,0
Artikulasjon og LKG	1,0	6,7	10,0	66,7	3,0	20,0	1,0	6,7	-	-	15,0	100,0
Innføring i sentrale logopediske emner	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Masteroppgave i logopedi	9,0	45,0	6,0	30,0	4,0	20,0	1,0	5,0	-	-	20,0	100,0
Språkbaserte lærevansker	-	-	7,0	43,8	6,0	37,5	1,0	6,3	2,0	12,5	16,0	100,0
Språkutvikling og medfødte og tidlig diagnostiserte kommunikasjonsforstyrrelser	1,0	5,3	6,0	31,6	8,0	42,1	4,0	21,1	-	-	19,0	100,0
Stemme og stemmevansker og dysfagi	-	-	13,0	81,3	3,0	18,8	-	-	-	-	16,0	100,0
Talerytmeforstyrrelser: Stammering og løpsk tale	6,0	35,3	6,0	35,3	5,0	29,4	-	-	-	-	17,0	100,0
Sum	19,0	15,7	54,0	44,6	34,0	28,1	11,0	9,1	3,0	2,5	121,0	100,0

Emne	Karakter bestått		Karakter ikke bestått		Total	
	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt
Innføring i logopedi	13,0	72,2	5,0	27,8	18,0	100,0
Praksis i logopedi	19,0	100,0	-	-	19,0	100,0
Sum	32,0	86,5	5,0	13,5	37,0	100,0

Tabell 11: Karakterfordeling fra 2014

Emne	Karakter a		Karakter b		Karakter c	
	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt
Fordypningsemne	4,0	25,0	9,0	56,3	3,0	18,7
Logopediske særémner	2,0	11,8	5,0	29,4	8,0	47,8
Masteroppgave i logopedi	7,0	46,7	2,0	13,3	5,0	33,0
Spesialeksamen i artikulasjon og LKG	*	*	*	*	*	*
Språkbaserte lærevansker	*	*	*	*	*	*
Sum	15,0	30,0	16,0	32,0	16,0	32,0

Emne	Karakter bestått		Karakter ikke bestått		Total	
	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt	Antall totalt	Prosent totalt
Innføring i logopedi	18,0	81,8	4,0	18,2	22,0	100,0
Praksis i logopedi	15,0	100,0	-	-	15,0	100,0
Sum	33,0	89,2	4,0	10,8	37,0	100,0

Tabell 12: Karakterfordeling fra 2015

Emnenavn	2015											
	Emne						Masteroppgave					
	Kar A %	Kar B %	Kar C %	Kar D %	Kar E %	Kar F %	Kar A %	Kar B %	Kar C %	Kar D %	Kar E %	Kar F %
Innføring i logopedi	0	0	0	0	0	0						
Logo. særémner	5,26	63,16	26,32	5,26	0	0						
Masteroppg. i logopedi							31,25	12,5	50	6,25	0	0
Praksis i logopedi	0	0	0	0	0	0						

Emnenavn	2015												
	Emne						Masteroppgave						
	Kar A %	Kar B %	Kar C %	Kar D %	Kar E %	Kar F %	Kar A %	Kar B %	Kar C %	Kar D %	Kar E %	Kar F %	
Spesialeksamen i afasi	0	0	100	0	0	0							
Sum	5	60	30	5	0	0	31,25	12,5	50	6,25	0	0	

6. Kommentar til studentevalueringene

En kort oppsummering av studentevalueringene siste år er kommentert her, tidligere studentevalueringer ligger som vedlegg. Det er også inkludert og lagt ved resultatene fra Studiebarometeret 2014.

LOGO320 vår 2015

Evalueringsskjemaet i LOGO320 ble utarbeidet med en seks-delt skal, fra 1= svært fornøyd til 6= svært lite fornøyd. I overkant av to tredjedeler av studenter besvarte skjemaet. Skjemaet ble sendt som en link på epost til studentene. Når det gjelder det totale læringsutbytte for LOGO320 svarer alle 15 på skala mellom 1-3. Når det gjelder forelesningene i de ulike teamene så er noe variasjon i hvor fornøyd studentene er, men hovedsakelig ligger vurderingene innen skala 1-3. Det er del studenter som kommenterer på endring av arbeidskrav under punktet «vurdering av de obligatoriske arbeidskrav». Her ble et av arbeidskravene endret og det ble gjort sent og det var en del usikkerhet blant studentene hvordan gjennomføring av dette arbeidskravet skulle være. Ellers kommenter en del studenter på manglende informasjon og kommunikasjon mellom adm. og vitenskapelige ansatte

LOGO325 høst 2015:

Seks deltagere gav tilbakemelding om kurset på Mi Side. Fem deltagere vurderte undervisningen bra, og at nivået var passelig men to mente nivået var høyt. Omfanget og nivået av litteratur ble i hovedsak ansett som passelig. Flere mente arbeidsmengden for kurset samlet sett var for omfattende, men at læringsutbyttet samlet sett var bra. En student bemerket at det var utfordrende å lese kasi til eksamen på svensk og at dette burde endres. Eksamensformen ble av flere vurdert som arbeidskrevende og med for stort omfang for fem studiepoeng. Av mer generelle kommentarer, fremkommer det at tema om alternativ og supplerende kommunikasjon bør videreføres, men det er ønske om større bredde i tilnærminger og ikke så tungt fokus på BLISS. Det fremkom også et ønske om tettere tilknytning til problemområdene fra LOGO320.

LOGO310 høst 2015

13 studenter har besvart evalueringsskjema på LOGO310. Hoveddelen av studentene er fornøyd med forelesninger, og spesielt lingvistikk og fonetikkforelesningene. Av de som har svart på evalueringsskjemaet er alle fornøyd med læringsutbyttet av kurset og om å bruke

PBL som arbeidsmetode. Under punktet «Sammenhengen mellom læringsutbytteformuleringene, litteraturlisten, undervisningen og PBL-gruppene?», påpekes det av flere at de opplever det utfordrende å bare ha en anbefalt litteraturliste, hvor de selv må velge. Når det gjelder arbeidsbyrden, nevnes det av flere studenter at både LOGO310 og HEL320A er arbeidskrevende på et semester.

Studentevalueringer fra Studiebarometeret:

I februar 2015 fikk fagmiljøet i logopedi ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi (IBMP) resultatet fra «Studentbarometeret 2014 - Logopedi» tilsendt fra instituttledelsen. Resultatene fra Studentbarometeret viser at særlig under punktet «Studentmedvirkning» er studentene svært lite tilfredse med hvordan kritikk og synspunkter fra dem blir fulgt opp. Fagmiljøet valgte på bakgrunn av de svake resultatene på Studiebarometeret å nedsette en arbeidsgruppe som skulle skissere aktuelle tiltak for å særlig styrke økt studentmedvirkning fra studentene på master i logopedi. Arbeidsgruppen bestående av: Lise Øen Jones, Frøydis Morken og Mo Yan Yuen laget et notat hvor flere tiltak ble skissert (Notatet ligger som vedlegg). Det ble søkt KUE om midler (12 000kr) som ble innvilget.

7. Tilgang til relevant litteratur

Litteraturlister er tilgjengelig på MiSide og publiseres på UiB sine websider 1. juni på høstsemesteret og 1. desember på vårsemesteret.

8. Programansvarlig sin vurdering og forslag til forbedringer

Masterprogrammet i logopedi er intensivt og arbeidskrevende studie med et godt søkergrunnlag og gjennomføringsprosenten er høy, svært få slutter underveis i løpet.

Karakterfordeling fra de siste årene viser at nær halvparten av studentene oppnår karakteren A på masteroppgaven. Etersom det er planlagt et 5-årig integrert masterprogram i logopedi med oppstart høsten 2017, vil vi ikke komme med forslag til forbedringer da de allerede er ivaretatt i utformingen av ny studieplan og emneplaner.

Det integrerte masterprogrammet i logopedi vil ha en helsefaglig profil og vil bygge på støtteemner fra psykologi, pedagogikk, spesialpedagogikk, språkvitenskap og biomedisin for forstå normal og avvikende utvikling av evne til kommunikasjon, herunder språk- og talevansker og svelgevansker. Studiet vil være todelt, de tre første årene fører fram til et bredt grunnlag i logopediske støttedisipliner (del 1), mens de to siste årene vil studentene få en spesialisering i klinisk logopedi (del 2). Det integrerte masterprogrammet i logopedi skal forankres ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi.

Bakgrunnsmateriale:

1. Emnerapporter
2. Emnebeskrivelser
3. Studentevalueringer
4. Tallmateriale fra Database for høyere utdanning (DBH)