

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN						
Emnekode:	TPBAKBK			Semester / År:	Høst 2015	
Emnenavn:	<i>Kjemi og biokjemi</i>			Godkjent:	03.02.2016	
Emneansvarlig:	Niels Aarsæther			(fylles ut adm.)	IBM, Undervisningsmøte	
Dato:	21.01.2016					
INNLEDNING:						
Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet.						
Kommentarer om eventuell oppfølging av tidligere evalueringer.						
<p><i>Kjemi og biokjemi</i> (10 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne i 1. semester for studenter på Bachelorprogram i tannpleie (BAOD-TANNP, 32 studieplasser).</p> <p>For emnebeskrivelse, se http://uib.no/emne/TPBAKBK</p>						
STATISTIKK (fylles ut adm.):						
Antall vurderingsmeldte studenter:		26		Antall studenter møtt til eksamen:		25
Karakterskala A-F	A:	B:	C:	D:	E:	F:
	2	2	2	7	4	8
KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN:						
Tidligere ble det benyttet nedre poenggrense på 40% for å få E. For å komme programsensors anbefaling (60%), (delvis) i møte er det benytte en nedre poenggrense på 50% for å få E .						
SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER (hovedpunkt):						
Spørreundersøkelse via Mi side, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.						
To skriftlige tilbakemeldinger:						
1) " Tusen takk for fine forelesninger! det var spesielt lærerikt og kjekt da vi måtte løse oppgaver på egenhånd og fremføre foran klassen."						
2) "For komplisert/ For mye pensum/ Håpløs foreleser."						

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING:

Faglæreres vurderinger av emnet.

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mi side, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

Det ble gitt 48 timer (1 time tilsvarer 45 minutt) undervisning i faget.

Aktuell fagboklitteratur var tilgjengelig på Studia i BBB-bygget. Power-point presentasjoner ble lagt ut på fagets fillager på «Mi Side» senest kl 12.00 dagen før forelesningen. Det var forventet at studentene tok utskrifter av disse med seg til forelesningene. «Mi Side» ble også aktivt brukt til å gi studentene annen faglig og praktisk informasjon. Foruten at studentene ble oppfordret til å komme med spørsmål evt. kommentarer under forelesningene, kunne studentene kontakte meg på mail. Lokaler (Aud. 4) og undervisningsutstyr fungerte fint. Imidlertid beklaget flere av studentene seg over at forelesningene ble avvirket sent på dagen (14.15-16.00).

TPBAKKBK er (selv om det ikke spesielt avansert) et realfag og relativt mange av studentene har problemer med kjemien p.g.a. matematikken. Når studenter ikke kan løse enkle ligninger eller f.eks. forandre benevnningen fra liter til milliliter da blir kjemi /bergninger av konsentrasjoner vanskelig. Videre pH begrepet forblir diffust når studentene ikke har kjennskap til logaritmer. Dermed blir kjemi utfordrende for studentene som har svak tallforståelse, fordi de ikke er i stand det å "oversette" et kjemisk problem til en (enkel) matematisk ligning og ikke stand til å vurdere om svarene etter utregning er rimelig.

Power-point presentasjoner ble lagt ut på fagets fillager på «Mi Side» dagen før forelesningen og det var forventet at studentene tok utskrifter av disse som de tok med seg til forelesningene. Flertallet av studentene benyttet ikke denne muligheten.

Dette semesteret ble det avvirket to labkurs à 4 timer. Det ble gjort oppmerksom på at labkursene var obligatorisk og at labjournalen måtte være godkjent for å få gå opp til eksamen. Den en labdagen fokuserte på stoffmengde og konsentrasjon, mens den andre labdagen fokuserte på syre- base / pH begrepet (spyttes bufferkapasitet). Studentene skulle løse både praktiske og teoretiske oppgaver. Jeg ble overrasket over at oppmøtet var optimalt (100%), men spesielt positivt overrasket var jeg over det store engasjementet til studentene hadde.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE - FORBEDRINGSTILTAK:

For å sikre at studentene har en bedre bakgrunn innen matematikk (tallforståelse) bør programkomiteen for odontologiske fag vurdere om opptakskriterier for opptak på studieretningen er høyt nok evt. innføre bruk av opptaksprøver.

I neste undervisningsperiode bør labkursene videreutvikles og det bør gis retningslinjer på hvordan labjournalen skal føres. For å imøtekomme studentenes engasjement bør bemanningen ved kursavviklingen økes.

FS – resultatfordeling (graf):



UiB-Studieadministrativ avdeling (STIKR)

FS

(19.01.2016 Kl. 14:28)

Side 1 av 1

FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: TPBAKBK 0 S 2015 HØST

Kjemi og biokjemi - Skoleeksamen

Karakterregel: Beste: A, Bestått: E, Dårligste: F

10,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	26	25	1
Antall møtt til eksamen:	25	24	1
Antall bestått (B):	17	16	1
Antall stryk (S):	8	8	0
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	D	C	D
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Antall kvinner
E	4	4
D	7	6
C	2	2
B	2	2
A	2	2

