

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	MEDOD1	Semester / år:	Høst 2015
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Første semester medisin- og odontologistudiet</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Per Øyvind Enger	Godkjent: <i>APPROVED:</i> (admin.)	Undervisningsmøte 11.03.2016
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	22.02.2016		

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Første semester medisin- og odontologistudiet (17 studiepoeng) er et obligatorisk emne for studenter på to studieprogram; Integriert mastergrad i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser) og Medisinstudiet (PRMEDISIN, 160 studieplasser).

Det er et mangslungent emne som skal gi studentene en introduksjon til medisin- og odontologistudiet. Her skal de få grunnleggende og detaljert kunnskap om cellulære og kjemiske prosesser, og lære om sammenheng mellom sosiale forskjeller og helse. De skal få en innføring i vurdering og behandling av akuttmedisinske tilstander, og lære latin som medisinsk nomenklatur.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/MEDOD1>

Emnet gikk for første gang høsten 2015. Da var det 53 odontologistudenter og 147 medisinstudenter som var vurderingsmeldt til emnet.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>	200	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>	196				
Karakterskala <i>GRADING SCALE</i>	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		26 (13%)	61 (31%)	91 (46%)	15 (8%)	3 (2%)	0

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Innfasing av ny undervisningsplan med ny eksamensform for første gang har også gjort det mer krevende å

legge riktig nivå på vanskelighetsgraden på eksamen totalt. Muligens kunne eksamen hatt flere spørsmål av høy vanskelighetsgrad.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mi side, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MY SPACE, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

- manglende informasjon ifht pensum og semestervurderingen, kom ikke tydelig nok frem at introkurset var eksamensrelevant
- tidligere undervisningsstart hadde gitt jevnere arbeidsbelastning, siste underveistesten kom seint
- studentene ønsker at en ved stryk kan begrense konteeksamen til delemnet der en fikk under 40 % riktig
- etterlyser momentliste med oversikt over undervisning
- positive tilbakemeldinger på første undervisningsuke med pasienthistorier og faget pasientkontakt

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mi side, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MY SPACE, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

- Inspira lite fleksibelt
- Introkurset fikk unisone meget gode tilbakemeldinger
- Celle 1: for få timer, bra med underveistester men de kan times bedre med undervisningen, vanskelig å lage database over spørsmål når studentene får svarene etterpå,
- Sosial ulikehet og helse; Studentene var motiverte, den avsatte tiden til undervisning er helt nødvendig, bra med tidlig plassering i semesteret, innleveringsmapper bør ikke lukkes før kl 1500- skaper mye ekstraarbeid
- Nomenklaturlære: 24 timer er for lite, for lang tid fra siste forelesning til semestervurdering, kollokvien fungerte ok, vansker med fritekstoppgaver i underveistesten

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

- kjemiundervisningen bør reorganiseres med bedre prioritering av emner, boka til denne undervisningen er ikke optimal
- bedre timing av underveistester

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: MEDOD1 0 S 2015 HØST

Første semester medisin- og odontologistudiet - Skoleeksamen

17,0sp

Karakterregel: Beste: A, Bestått: E, Dårligste: F

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	200	147	53
Antall møtt til eksamen:	196	145	51
Antall bestått (B):	196	145	51
Antall stryk (S):	0	0	0
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	B	C
Antall med legeattest (L):	1	1	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Antall kvinner
E	3	2
D	15	12
C	91	61
B	61	50
A	26	20

