

Programevaluering av masterprogrammet i psykologi for perioden 2013 – 2015

Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen, høsten 2015

Innhold

Oppsummering.....	2
Bakgrunn, kontekst og arbeidsform for komiteén.....	3
Sammensetning av komiteen, arbeidsform.....	3
Beskrivelse og kommentarer til masterprogrammet i psykologi.....	5
Målsetninger med opprettelse av masterprogrammet i psykologi.....	5
Generell beskrivelse av masterprogrammet i psykologi.....	5
Vurdering av studieprogrammet sin profil og struktur, forekomst av felles undervisning og emne spesielt utvikla for studieprogrammet, faglige og sosiale aktiviteter.....	9
Profil, struktur og helhet i programmet.....	9
Felles undervisning.....	13
Fordypningsemner.....	14
Masteroppgave.....	17
Faglige og sosiale aktiviteter og det fysiske læringsmiljøet.....	18
Evalueringskomiteens vurdering.....	19
Vurdering av rekruttering og opptak.....	21
Opptaksreglement, opptaksprosedyrer og rekrutteringstiltak.....	21
Evalueringskomiteens vurdering.....	27
Vurdering av frafall og gjennomføring.....	29
Evalueringskomiteens vurdering.....	32
Vedleggsliste.....	34

Oppsummering

I tråd med UiBs kvalitetssikring av studieprogram og på oppdrag av Det psykologiske fakultet har Institutt for samfunnspsykologi (ISP) i samarbeid med Institutt for biologisk og medisinsk psykologi (IBMP) i perioden august – desember 2015 foretatt en evaluering av masterprogrammet i psykologi. Evalueringskomiteen har tatt utgangspunkt i *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* i sitt evalueringsarbeid og har valgt å avgrense sin evaluering og vurdering av studieprogrammet til tre overordnede temaer:

- helhetlige profil og struktur
- rekruttering og opptak
- frafall og gjennomføring

Masterprogrammet i psykologi, med sine studieretninger *arbeids- og organisasjonspsykologi* og *psykologisk vitenskap*, der den sistnevnte studieretningen tilbyr en fordypning i enten generell psykologi eller i adferd- og nevrovitenskap (*Behavioral Neuroscience*), er et relativt nyetablert studieprogram som startet opp høsten 2013. Evalueringskomiteen vurderer masterprogrammet i psykologi til å være et studieprogram med en helhetlig god struktur, og høy kvalitet og nivå på studietilbudet, som også kommer til uttrykk i rapport fra programsensor og tilbakemeldinger fra studenter på studieprogrammet.

For fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» ser komiteen behovet for at fordypningen blir etablert som en egen studieretning på lik linje med arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap i forkant av opptaket i 2016 og med virkning allerede fra høsten 2016.

Komiteen anbefaler også at fagmiljøet for studieretning psykologisk vitenskap i forkant av det lokale opptaket i 2016 endrer studieretningens navn til et mer entydig, inspirerende og samlende navn som bedre gjenspeiler studietilbudet som finnes på studieretningen. Komiteen oppfordrer også fagmiljøet om å vurdere om en endring av omfanget på fordypningseminene på studieretningen fra 7,5 sp til 10 sp vil være hensiktsmessig og mulig å få gjennomført med virkning for nytt kull med masterstudenter som starter i august 2016.

Komiteen mener også at en økning i tilbudet av valgemner på mastergraden i psykologi på lang sikt vil være et godt tiltak med tanke på rekruttering og økt kvalitet på masterprogrammet i psykologi.

Opptakstall til masterprogrammet i psykologi viser at studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap ikke har klart å fylle opp alle tilgjengelige studieplasser i de siste årene med opptak siden oppstart i 2013. Komiteen foreslår at fagmiljøene ved instituttene ansvarlige for masterprogrammet snarlig bør se på muligheter for å gjennomføre tiltak og justeringer i det nåværende opptaksreglementet og prosedyrer for å åpne for at flere søkere kvalifiserer til masterprogrammet i psykologi ved neste opptak i 2016, uten at det skal gå på bekostning av faglig nivå og kvalitet på undervisning og opplæring på masterprogrammet.

Komiteen ser behovet for at fagmiljøene går sammen for å diskutere om det vil være aktuelt å endre på masterprogrammets helhetlige struktur og oppbygning ved å endre på blant annet emnerekkefølgen på begge studieretninger for gjøre masterstudiet mer attraktivt for fremtidige søkere, og når en slik eventuell endring vil være hensiktsmessig å få til. Evalueringskomiteen anbefaler at fagmiljøene ved ISP og IBMP allerede i begynnelsen på vårsemesteret 2016 starter arbeidet med å utrede mulighetene for hvordan masterprogrammet kan forbedres for å imøtekomme studentenes behov og for å sikre gode kvalifiserte søkere til studieprogrammet i fremtidige opptak.

Tall på frafall viser at de fleste studenter som starter på masterprogrammet i psykologi fullfører mastergraden. Det største frafallet av studenter skjer i første semester på studiet.

Evalueringskomiteen roser fagmiljøene for deres gode evalueringsrutiner i form av jevnlige møter med studentene og gode rutiner for oppfølging av tilbakemeldinger på undervisningsopplegget på studieprogrammet, som bidrar til at studentene opplever gode muligheter for medvirkning og fungerende kanaler for å bli hørt underveis i studiene.

Bakgrunn, kontekst og arbeidsform for komitéen

Sammensetning av komiteen, arbeidsform

Som en del av UiB sin kvalitetssikring av studieprogrammene ved Universitetet i Bergen, skal det gjennomføres mer omfattende evalueringer av studietilbudene ved universitetet hvert 5. år.

Evalueringen er gjort på oppdrag fra visedekan i brev av 09.04.2015 (se vedlegg 1).

I tråd med *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* er det gjennomført en selvevaluering av studieprogrammet. Programevalueringen har i tillegg basert seg på rapporter (vedlegg 2 og 3) av programsensor for studieprogrammet, utnevnt for perioden 2014 - 2017. Fagmiljøene for studieretningene på studieprogrammet har jevnlig hatt møter om gjennomføring og profilering av masterprogrammet i psykologi i årene etter oppstart. Parallelt med evalueringsarbeidet i høst, og på bakgrunn av tre opptaksperioder med forholdsmessig lave

opptakstill, tok instituttleder ved Institutt for samfunnspsykologi initiativ til et drøftingsmøte (notat fra drøftingsmøtet 11.9.15, vedlegg 4) med alle relevante fagmiljøer tilstede for å diskutere innhold og struktur ved mastertilbudet i psykologi. I arbeidet med programevalueringen har komiteen også tatt med seg relevante momenter spilt inn fra tidligere møter i fagmiljøene og drøftingsmøtet som fant sted i høst.

Institutt for samfunnspsykologi satte ned følgende komité til å utføre en evaluering av masterprogrammet i psykologi:

- Andrea Bender – programansvarlig og ansvarlig for fordypningen psykologisk vitenskap
- Guy Notelaers – ansvarlig for fordypningen arbeids- og organisasjonspsykologi
- Kristiina Kompus – ansvarlig for fordypningen Behavioral Neuroscience
- Eli Kindervaag – student
- Christer H. Normann – student
- Eline F. Liverud – student
- Mikael R. Hedne – student
- Ulvhild Eide – student
- Vanja Haugland – programkoordinator og sekretær for utvalget

Komiteen har hatt to møter 28.9.15 og 10.11.15. Foruten møtene har kommunikasjon mellom medlemmer i komiteen og behandlingen av den foreliggende rapporten skjedd på e-post.

Dette dokumentet er basert på programinterne dokumenter som programsensorrapporter, studentevalueringer, tallmateriale fra DBH (Database for statistikk i høgare utdanning) og FS (Felles Studentsystem), studiebeskrivelser, interne notater om studieprogramutvikling, og studenters og ansattes erfaringer.

Programevalueringen skal ta utgangspunkt i *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia*, som inneholder en rekke tema i sine retningslinjer for gjennomføring av en programevaluering. På bakgrunn av foreliggende dokumenter og tallmateriale, har komitéen valgt å avgrense programevalueringen til følgende tema:

- Vurdering av studieprogrammet sin profil og struktur, forekomst av felles undervisning og emne spesielt utviklet for studieprogrammet, faglige og sosiale aktiviteter
- Vurdering av rekruttering og opptak
- Vurdering av frafall og gjennomføring

Beskrivelse og kommentarer til masterprogrammet i psykologi

Målsetninger med opprettelse av masterprogrammet i psykologi

Som en følge av en omfattende omlegging av studieprogrammene i psykologi som startet høsten 2011 (sak 86/11 i fakultetsstyret, vedlegg 5) ønsket fakultetet å legge til rette for flere gjennomgående studieløp og årlige opptak til flere studieplasser på høyere grads studier i psykologi. Som det fremkommer i fakultetsstyresak 11/12 (vedlegg 6) fra møtet 15.2.12 var målsetningene med opprettelsen av masterprogrammet følgende:

Målsettinger med et utvidet mastergradstilbud i psykologi er:

- *Gi studenter ved UiB tilnærmet samme tilbud om videre MA-studier i psykologi som studenter ved UiO og NTNU.*
- *Legge til rette for årlige opptak til gjennomgående gradsgivende studieløp på MA Nivå*
- *Stimulere til studentaktiv forskning og styrke rekruttering til forskning gjennom vektlegging av metodeundervisning og 60 sp hovedoppgave.*
- *Utdanne MA kandidater med supplerende kompetanse og fagprofil i forhold til den kliniske profesjonsutdanningen.*
- *Utrede muligheten for å etablere en forskningsnær MA grad der MA-studentene i arbeidet med egen MA oppgave naturlig vil knytte an til og inngå som del av fakultetets forskningsgrupper.*

I møtet 13.2.13 vedtok fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet å opprette masterprogrammet i psykologi (sak 5/13, vedlegg 7). Studieprogrammet, med studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi, og psykologisk vitenskap, startet med sitt årlige opptak høsten 2013.

Generell beskrivelse av masterprogrammet i psykologi

Masterprogrammet i psykologi er et 2-årig studieprogram på til sammen 120 studiepoeng. Masterprogrammet med studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap er underlagt Institutt for samfunnspsykologi, mens ansvaret for fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» under studieretningen psykologisk vitenskap ligger hos Institutt for biologisk og medisinsk psykologi. Fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» ble opprettet som en prøveordning i 2013, og ble derfor etablert som en egen fordypning under studieretningen «psykologisk vitenskap». For ikke å skape forvirring vil ikke «Behavioral Neuroscience» inngå i betegnelsen studieretningen psykologisk vitenskap,

men vil gjennomgående i dokumentet bli omtalt som fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience».

Studieplanen for masterprogrammet i psykologi er beskrevet her:
<http://www.uib.no/studieprogram/MAPS-PSYK/plan> (vedlegg 8).

Som beskrevet i studieplanen har masterprogrammet i psykologi en ikke-klinisk vinkling og gir kompetanse i psykologifaglige kjerneområder. Strukturen og undervisningstilbudet på studieprogrammet er bygd opp i samarbeid med aktuelle forskningsprosjekter og forskere tilknyttet instituttene. Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid som krever evne til analyse og nytenkning, bruk av analytiske verktøy, kritisk tenking, god formidlingsevne og evne til å arbeide godt i både team og selvstendig. Studiet vil danne grunnlag for videre fordypning innen psykologi (ph.d.-studium og annen forskning i psykologi).

Studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi har som mål å gi studenter forskningsbasert kunnskap om hvordan en fra et psykologisk perspektiv kan utvikle og forstå enkeltmennesker, grupper og organisasjoner i en arbeidsmessig sammenheng. Studiet fokuserer spesielt på rollen som endringsagent, og har som mål å gi studentene gode verktøy og ferdigheter innen intervensjons- og kartleggingsmetoder for leder-, gruppe- og organisasjonsutvikling.

Studieretningen psykologisk vitenskap fokuserer og bygger på grunnforskning og bruksrettet forskning innenfor psykologifaget. Studiet går i dybden i basalområder i psykologien og gir studenter forskningsbasert kompetanse ved bruk av analytiske verktøy og metoder, samt en forståelse for tradisjoner, nytenkning, og evne til utvikling av egne kunnskaper og ferdigheter i psykologien. Studenter kan på studieretningen velge å ta fordypning i generell psykologi eller i adferd- og nevrovitenskap (Behavioral Neuroscience).

Første semesteret på programmet gjennomfører alle studentene på programmet felles undervisning. Gjennom fellesemnene MAPSYK301 *Perspektiv i psykologisk vitenskap* og MAPSYK302 *Forskningsmetodar* tilegner studentene seg en god psykologifaglig dannelse, og kunnskap om aktuelle perspektiv i psykologisk forskning, vitenskapsteori og forskningsmetode. I det påfølgende semesteret gir studiet studentene en faglig fordypning innen valgt studieretning/fordypning. I det siste året på programmet vil studentene gjennomføre et forskningsprosjekt i form av en masteroppgave. Studenter tatt opp på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap kan velge mellom å gjennomføre en masteroppgave på 60 studiepoeng (MAPSYK360 *Masteroppgave i psykologi*), som går over to semestre, eller å gjennomføre en masteroppgave på 30 studiepoeng (MAPSYK330

Masteroppgave i psykologi) i tredje semester for å så reise på utveksling eller ta valgemner i sitt siste semester på studieprogrammet. Studenter tatt opp på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» må gjennomføre en masteroppgave på 60 studiepoeng knyttet til forskningsgruppene ved IBMP.

Se tabell 1 - 3 for skjematisk fremstilling av studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi, psykologisk vitenskap og fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience».

Tabell 1 Oppbygging av studieprogrammet, studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi

4. sem.	Valgemner / Utdveksling (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
3. sem.	MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
2. sem.	MAPSYK321 Organisasjons- og leiarutvikling	MAPSYK322 Team- og arbeidsmiljøutvikling
1. sem.	MAPSK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap	MAPSYK302 Forskingsmetodar
	15 studiepoeng	15 studiepoeng

Tabell 2 Oppbygging av studieprogrammet, studieretning psykologisk vitenskap

4. sem.	Valgemner / Utveksling (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)			
3. sem.	MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)			
2. sem.	Fordypningsemne (MAPSYK311 - MAPSYK316) *	Fordypningsemne (MAPSYK311 - MAPSYK316) *	Fordypningsemne (MAPSYK311 - MAPSYK316) *	Fordypningsemne (MAPSYK311 - MAPSYK316) *
1. sem.	MAPSK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap		MAPSYK302 Forskingsmetodar	
	15 studiepoeng		15 studiepoeng	

* Navn på fordypningsemnene på studieretning psykologisk vitenskap:

- MAPSYK311 A The Psychology of Climate Change,
- MAPSYK311 B Bevisste og ubevisste prosesser i tanke og atferd,
- MAPSYK312 Operativ psykologi,
- MAPSYK313 Psykologiske perspektiv på kulturelt mangfald i samfunns- og arbeidsliv,
- MAPSYK314 Psykologiske perspektiv på rusmisbruk og avhengnad,
- MAPSYK315 Diskursanalytisk tilnærming,
- MAPSYK316 Turistopplevingas psykologi

Tabell 3 Oppbygging av studieprogrammet, studieretning psykologisk vitenskap, fordypning Behavioral Neuroscience

4. sem.	MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
3. sem.	MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
2. sem.	MAPSYK319 Behavioral Neuroscience	
1. sem.	MAPSK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap	MAPSYK302 Forskingsmetodar
	15 studiepoeng	15 studiepoeng

Vurdering av studieprogrammet sin profil og struktur, forekomst av felles undervisning og emne spesielt utvikla for studieprogrammet, faglige og sosiale aktiviteter

Profil, struktur og helhet i programmet

Masterprogrammet i psykologi startet høstsemesteret 2013. Foruten justerende endringer i innhold og struktur i emner på studieprogrammet, har overordnet profil og struktur på masterprogrammet ikke endret seg siden det startet opp. Evalueringer og tilbakemeldinger fra studentene på studieprogrammet, samt resultater for Det psykologiske fakultet fra studiebarometeret 2014 (vedlegg 9), viser at studentene er godt fornøyd med undervisning, læringsutbyttet og læringsmiljøet på studieprogrammet. Studentene på samtlige studieretninger melder tilbake at forelesere jevnt over viser til høyt nivå og engasjement i undervisningen. Programsensor vurderer i sin rapport fra 2014 at studieprogrammet holder høy kvalitet og god gjennomføring, der struktur og organisering av programmet gir et godt tilbud av basiskunnskap, samt fordypning innen sentrale og aktuelle fagretninger i psykologifaget.

Organisering og struktur av studiet innen arbeids- og organisasjonspsykologi på masternivå ved Det psykologiske fakultet gjennomgikk en større endring da det ble opprettet et masterprogram innen psykologi med flere fagretninger innen psykologifeltet. Studiet i arbeids- og organisasjonspsykologi har i all hovedsak så langt blitt gjennomført etter opprinnelig plan uten

særlige endringer siden opprettelsen i 2013. Det er fagmiljøet sitt inntrykk at praksis-elementet som var en del av den opprinnelige master i arbeids- og organisasjonspsykologi, nærmere bestemt "Studentfirmaet", er savnet av studentene i dagens ordning. Fagmiljøet får informasjon fra studenter og fra andre institusjoner om at våre studenter foretrekker masterstudier som har et slikt tilbud, f.eks. ved NTNU. Noen studenter har også i samtaler med lærerne uttrykt at de er bekymret for om de er like godt kvalifiserte som tidligere masterstudenter. Fagmiljøet vurderer det også slik at problemene med å få nok kvalifiserte søkere ved sist opptak i 2015 er en indikasjon på at dagens tilbud er mindre attraktivt enn det tidligere masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi. Fagmiljøet ønsker derfor å innføre en ordning med mulighet for praksis i dagens grad, f.eks. som et valgfritt emne i fjerde semester for de studenter som velger en 30-studiepoengs masteroppgave. Det vil bli utarbeidet et forslag til emnebeskrivelse for et slikt emne med arbeidstittel «Roller som endringsagent». Foruten et praksis-element, har studenter fra de to siste kullene på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi også meldt tilbake at de ønsker at studiet i arbeids- og organisasjonspsykologi i større grad gir studentene en innføring i Human Resources (HR). En annen sak som vekker bekymring i lærerstaben på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi er det lange intervallet mellom metodeundervisningen i MAPSYK302 *Forskningsmetodar (15 sp)* i første semester og oppstart på masteroppgaven i tredje semester. Fagmiljøet mener at dette lange mellomrommet for det første er problematisk da det gjør det vanskelig for studentene å knytte undervisningen i emnet til eget forskningsarbeid. For det andre er det problematisk at arbeidet med egen masteroppgave kommer nesten ett år etter metodekurset. Fagmiljøet viser til at erfaringene fra tidligere master i arbeids- og organisasjonspsykologi der metodeemnet ble avsluttet med at studenten skrev prosjektplan for egen kommende masteroppgave var gode, og kunne tenke seg en lignende løsning for plassering av metodeemnet i den nåværende studieplanen for studieretningen i arbeids- og organisasjonspsykologi på masterprogrammet. Fagmiljøet vurderer derfor at det ville vært bedre om dette emnet hadde kommet på slutten av andre semester, noe som ville kunne gi en tidligere start på arbeidet med masteroppgavene. I tillegg mener fagmiljøet at en slik flytting av emnet fra første til andre semester ville ført til at studentene møter sin egen fagspesialisering allerede i sitt første semester på studiet.

For å møte alle disse bekymringene innenfor dagens hovedstruktur foreslår fagmiljøet i arbeids- og organisasjonspsykologi å endre rekkefølgen på dagens emner slik at studentene får 15 studiepoeng i sin spesialisering allerede i første semester. Det innebærer at metodeundervisningen i MAPSYK302 blir flyttet til siste del av andre semester. Videre foreslår fagmiljøet å opprette to nye valgfrie emner på studieretningen i fjerde semester på studiet: et emne på 15 poeng med fokus på konsulentrollen (7,5 poeng) og et emne i arbeids- og

organisasjonspsykologisk praksisarbeid (7,5 poeng; tidligere Studentfirmaet). Emnene vil utgjøre et valgfritt tilbud til de studentene som tar 30 studiepoengs masteroppgave og som ikke velger utveksling i sitt siste semester. Disse studentene vil videre kunne ta andre emner ved fakultetet eller ved andre fakultet som sine resterende 15 valgfrie studiepoeng i det fjerde semesteret. Fagmiljøets forslag til ny struktur er satt opp i en egen tabell i vedlegg 10.

Med unntak av fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» har masterprogrammet i psykologi siden oppstart i 2013 hatt utfordringer med å fylle opp alle studieplassene på studieprogrammet. Studieretning med lavest rekruttering siden 2013 er psykologisk vitenskap. Både på møter i fagmiljøet og i tilbakemeldinger fra studenter har profil og betegnelsen på studieretning psykologisk vitenskap blitt diskutert. Et konkret forslag fra ansatte og studenter er å endre studieretningens navn til et mer entydig, inspirerende og samlende navn som bedre gjenspeiler studietilbudet som finnes på studieretningen. Studenter og søkere etterlyser også at beskrivelsen av studieretningen gir mer konkret informasjon med tanke på hva studiet inneholder og omhandler, og på hvilken måte læringsutbyttet i studiet er relevant for arbeidslivet. Fagmiljøene bør i videre utvikling av studieprogrammet også vurdere om studieretning psykologisk vitenskap skal være mer vitenskapelig og forskningsorientert sammenlignet med studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi eller ikke. På det nåværende tidspunkt er det slik at studieretningen psykologisk vitenskap fremstår i studieplanbeskrivelsen sammenlignet med beskrivelsen av studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi.

Masterprogrammet i psykologi viser til stor fleksibilitet og valgfrihet på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Studenter på disse to studieretningene som velger å skrive en masteroppgave på 30 studiepoeng, kan i sitt fjerde semester velge å fortsette ved UiB og fylle på med valgfrie emner i sin grad. Studentene som har valgt denne ordningen har meldt tilbake at tilbudet av relevante valgemner i det fjerde semester er dårlig. Krav til valgfritt emne i graden er at emnet skal være på masternivå.

Forkunnskapskrav innen andre fagfelt enn psykologi hindrer studentene i mange tilfeller å få ta masteremner ved andre fakultet ved UiB. For å imøtekomme utfordringen med lavt tilbud av valgemner har fagmiljøene for studieretningene åpnet for at studentene på psykologisk vitenskap kan ta fordypningsmenene i arbeids- og organisasjonspsykologi i sitt fjerde semester, under forutsetning at det er plass på emnene, og at studentene oppfyller kravet om 7,5 studiepoeng i ledelsespsykologi og 30 studiepoeng i arbeids- og organisasjonspsykologi. Videre kan studentene på arbeids- og organisasjonspsykologi velge å ta fordypningsemnene på psykologisk vitenskap, under forutsetning at det er ledig plass på emnene.

Ved valg av masteroppgave har studenter på studieretningen psykologisk vitenskap størst valgfrihet i valg av masteroppgave. ISP og IBMP plikter å sikre at alle studenter får tildelt et forskningsprosjekt og veileder knyttet til en av forskningsgruppene ved instituttene. I prosessen der masterstudentene på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap skal velge omfang og innhold i deres masteroppgave har fagmiljøene også strukket seg langt for å kunne ivareta faglig motivasjon hos studenter. Fagmiljøet ved ISP har derfor valgt å åpne for at studenter på studieretningen psykologisk vitenskap kan skrive en masteroppgave sammen med studenter på arbeids- og organisasjonspsykologi innenfor fagfeltet arbeids- og organisasjonspsykologi, såfremt masterprosjektet får faglig godkjenning av veileder. Vi ser dermed at masterprogrammet i psykologi på studieretning psykologisk vitenskap og arbeids- og organisasjonspsykologi er et fleksibelt studieprogram med store valgmuligheter. Ulempen med denne ordningen er at det kan bidra til at forskjellene mellom studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap reduseres, som kan resultere i at et valg mellom studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap i enkelte tilfeller kan utgjøre ingen eller små forskjeller i oppnådde kvalifikasjoner og læringsutbytter i mastergraden.

Siden opprettelsen har fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» fordypningen jevnt over vært attraktiv med gode søkertall og konkurranse om studieplassene (se tabell 5,6 og 7 i dokumentet på side 23). Både studentene og fagmiljøet mener at studentene er godt integrert i fagmiljøene ved IBMP. Fordypningen opplever sterk interesse fra søkere, og IBMP har siden opprettelsen vist villighet og kapasitet til å ta i mot masterstudentene. Den nåværende ordningen som fordypningsalternativ under studieretning psykologisk vitenskap har ført til unødige misforståelser og komplikasjoner for studentene på fordypningen. De involverte fagmiljøene i masterprogrammet i psykologi ved instituttene ser at disse vanskelighetene kan rettes opp i dersom fordypningsalternativet blir omgjort til en egen studieretning på masterprogrammet i psykologi. Studenter på fordypningen føler at det er utydelig hvilken status «Behavioral Neuroscience» har sammenlignet med de to andre studieretningene. Ved søking til masterprogrammet i psykologi må studentene spesifikt velge å søke opptak til fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience», uten mulighet for å skifte mellom fordypningene på studieretning psykologisk vitenskap. Dermed fremstår «Behavioral Neuroscience» allerede i søknadsprosessen som en egen studieretning på lik linje med arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Dette har skapt forvirring blant studentene som har reagert på at det på vitnemålet ikke fremkommer et tydelig nok skille i kvalifikasjonsgrunnlaget mellom fordypningsalternativene på studieretningen psykologisk vitenskap. Fagmiljøene ved IBMP og ISP mener at det er et klart faglig skille mellom «Behavioral

Neuroscience» og psykologisk vitenskap, og ser på det som en naturlig endring at «Behavioral Neuroscience» blir opprettet som en egen studieretning under masterprogrammet i psykologi.

Felles undervisning

Emnene MAPSYK301 *Perspektiv i psykologisk vitenskap (15 sp)* (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK301>) og MAPSYK302 *Forskningsmetodar (15 sp)* (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK302>) utgjør første semester på masterprogrammet i psykologi. Emnene er felles på begge studieretninger og fordypninger på masterprogrammet i psykologi. Første semester starter med MAPSYK301, som kort beskrevet skal gi studentene innsikt i psykologi som vitenskap, og en oversikt over analysenivå og perspektiver i psykologifeltet. Kort tid etter fullført eksamen i MAPSYK301 starter undervisningen i MAPSYK302. MAPSYK302 gir studentene en bred metodeopplæring, og har som mål å forberede studentene til å gjennomføre en masteroppgave i tråd med krav til oppsett og etiske retningslinjer. I emnet vil studentene få innsikt og forståelse av forskningsdesign, samt kvalitative og kvantitative forskningsmetoder. Programsenior har vurdert felles undervisning i basiskunnskaper i første semester som et positivt trekk i studieprogrammet. Studenter på alle kull har meldt tilbake at fellesundervisning har bidratt positivt til både det faglige og sosiale miljøet på studieprogrammet, i tillegg til at obligatoriske aktiviteter i form av seminarer, gruppeoppgaver og presentasjoner på emnene har vært gode bidrag til faglig utveksling, samarbeid og tilhørighet blant studentene.

Studenter fra samtlige tre kull har fremhevet at læringsmålene i MAPSYK301 ble sett på som abstrakte og emnet i sin helhet som tungt fordøyelig. Studentene har ytret et ønske om å få mer tid til å gjennomføre emnet. Noen studenter på arbeids- og organisasjonspsykologi har også stilt seg spørrende til hvorfor dette emnet blir sett på som relevant for deres studieretning.

Studentene på tvers av studieretningene på studieprogrammet viser til ulikt nivå og kompetanse mellom studentene innen metodekunnskap. Tilbakemeldingen fra studentene innad og på tvers av kullene har vært sprikende med tanke på relevans og oppsett for metodeemnet MAPSYK302. Noen studenter er meget fornøyd med dagens brede tilnærming i MAPSYK302, mens andre studenter melder tilbake at emnet er for repeterende og for lite spesifikk rettet studieretningen på studieprogrammet. Studenter på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi etterlyser sterkt en innføring i mixed models og flernivå analyser, som mange av studentene benytter og bruker tid til å forstå i sin masteroppgave. Når det gjelder plassering av emnet MAPSYK302 har både studenter og fagmiljø fra arbeids- og organisasjonspsykologi sagt i fra at dagens plassering

av emnet fører til et for stort mellomrom mellom metodeundervisningen og oppstart med eget forskningsprosjekt.

Til tross for at studentene i undervisningen på fellesemnene mottar tilbakemeldinger på skriftlig og muntlig arbeid, melder både studenter og vitenskapelige ansatte at studentene på masterprogrammet har behov for økt skrivetrening og undervisning som bidrar til bedre ferdigheter i akademisk skriving blant studentene.

Fordypningsemner

I 2014 vurderte og sammenlignet programsensor, Astrid M. Richardsen, omfanget av litteratur, undervisnings, arbeidskrav og vanskelighetsgrad på fordypningsemnene på tvers av studieretningene. I rapporten fra 2014 (vedlegg 2) konkluderer hun med at studieprogrammet er godt organisert, og viser til høy kvalitet og god gjennomføring. Hun påpeker videre at anbefalt litteratur er meget relevant både når det kommer til studieretningenes/fordypningenes overordnede målsetninger, men også sett i lys av læringsmålene på emnenivå. Programsensor vurderte totalomfanget på litteraturen på fordypningsemnene i arbeids- og organisasjonspsykologi til å være noe høyere sammenlignet med psykologisk vitenskap og «Behavioral Neuroscience». Som oppfølging på tilbakemeldingen fra programsensor, har fagmiljøet redusert anbefalt litteratur i MAPSYK321 *Organisasjons- og leiarutvikling* (15 sp) (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK321>) med 270 sider. Fagmiljøet planlegger også å gjennomføre endringer i MAPSYK322 *Team- og arbeidsmiljøutvikling* (15 sp) (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK322>), men avventer en ny bok som publiseres i løpet av 2015. Videre melder fagmiljøet tilbake at det i liten grad har vært klager på litteraturen i MAPSYK322 fra studentenes side. Programsensor påpeker også i rapporten fra 2014 at studieprogrammet viser at nåværende emnebeskrivelser og timeplaner viser til vesentlige forskjeller i arbeidsmengde i form av undervisning på tvers av studieretningene. Med en differanse på 59 timer mellom psykologisk vitenskap med 100 timer forelesninger og seminarer, og arbeids- og organisasjonspsykologi med 159 timer forelesning, diskusjoner, gruppeøvelser o.l. kan det se ut til at studentene opplever en ulik mengde på krav til oppmøte på undervisning og undervisningsaktiviteter. Men grunnet manglende spesifisering på studieretningene om hva som regnes som antall timer egenarbeid for studentene, er det vanskelig å konkludere med om dette reelt sett utgjør en forskjell i arbeidsmengde for studentene på studieretningene.

Fordypningsemnene på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi:

I sitt andre semester på studiet møter studentene på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi fordypningseminene MAPSYK321 *Organisasjons- og leiarutvikling* (15 sp) og MAPSYK322 *Team- og arbeidsmiljøutvikling* (15 sp). Disse samlingsbaserte emnene blir tilbudt sekvensielt i andre semester på masterprogrammet på studieretningen, med oppstart av MAPSYK321 etterfulgt av MAPSYK322. I begge emnene har fagmiljøet innført seminarer med gjennomgang av vitenskapelige artikler. Studentene har i sine tilbakemeldinger sagt seg godt fornøyde med de foretatte endringene i undervisningsopplegget. Tilbakemeldinger fra studentene viste at overgang mellom emnene i noen tilfeller ble vanskelig på grunn av tidsmessig overlapp. I undervisningsplanen for 2016 planlegger derfor fagmiljøet å foreta enkelte endringer av opplegget slik at overgangen mellom emnene vil bli bedre organisert gjennom at emnene separeres klarere fra hverandre tidsmessig.

Fordypningseminene på studieretning psykologisk vitenskap:

Tilbudet av fordypningseminene på psykologisk vitenskap baserer seg i stor grad på tilgjengelige undervisningsressurser tilknyttet forskningsgruppene ved instituttet. Ved oppstart av masterprogrammet ble det opprettet følgende fordypningsemner på studieretningen, hver på 7,5 sp:

- MAPSYK311 A *The Psychology of Climate Change*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK311>)
- MAPSYK311 B *Bevisste og ubevisste prosesser i tanke og atferd (vedlegg 11)*
- MAPSYK312 *Operativ psykologi*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK312>)
- MAPSYK313 *Psykologiske perspektiv på kulturelt mangfold i samfunns- og arbeidsliv (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK313>)*
- MAPSYK314 *Psykologiske perspektiv på rusmisbruk og avhengnad*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK314>)
- MAPSYK315 *Diskursanalytisk tilnærming*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK315>)
- MAPSYK316 *Turistopplevingas psykologi*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK316>)

Tabell 4 Fordypningsemner på psykologisk vitenskap som har blitt tilbudt vår 2014, vår 2015 og vil bli tilbudt vår 2016

Emne	Vår 2014	Vår 2015	Vår 2016
MAPSYK311 A	-	x	-
MAPSYK311 B	-	-	-
MAPSYK312	x	x	x
MAPSYK313	x	-	x
MAPSYK314	x	x	x
MAPSYK315	-	-	-
MAPSYK316	x	x	x

Tilbudet av fordypningsemner vil variere fra år til år avpasset den enkeltes arbeidssituasjon i forskningsgruppen. Dette står også spesifisert i studieplanen for masterprogrammet. Som en ser ut i fra tabell 4 har de aktuelle forskningsmiljøene ved ISP av ressursmessige hensyn måtte avvente med å tilby emnene MAPSYK311 B *Bevisste og ubevisste prosesser i tanke og atferd* og MAPSYK315 *Diskursanalytisk tilnærming* uten at dette betyr nedprioritering av disse emnene. Emnene på 7,5 studiepoeng går suksessivt i vårsemesterne, som er en løsning godt likt hos studentene. Studentene har dermed muligheten til å fordype seg i et emne og gjøre seg ferdig med eksamen før neste emne starter. Studentene melder også tilbake at fordypningsemnene har vist til godt faglig innhold og formidling, samt stor variasjon både i undervisningsopplegg og vurderingsformer. Tilbudet av fordypningsemnene i psykologisk vitenskap blir vanligvis kunngjort til studentene i starten på første semester av studiet. Noen studenter opplever dette som uforutsigbart, og har meldt inn et ønske om å få på vite emnetilbudet i andre semester i studiet i forkant av opptaket på studieprogrammet. Studenter har også ved flere anledninger gitt tilbakemelding om at det bør komme tydeligere frem på aktuelle nettsider at fordypningsemnene på psykologisk vitenskap vil variere fra år til år. Et alternativ som har blitt diskutert i fagmiljøet er å etablere fordypningsemner i psykologisk vitenskap på 10 sp i stedet for 7,5 sp. Fordelene med å øke til 10 sp fordypningsemner er at tilbudet på fordypningsemner kan bli mer permanent og forutsigbart. Et emne på 10 sp er mer kompatibelt med andre masterprogram ved fakultetet og UiB. Det åpner også for at fordypningsemnene kan ta for seg mer generelle hovedtemaer innen psykologien. Ulempen med endringen er at økningen i antall studiepoeng vil kreve ekstra arbeid for de involverte fagmiljøene, og emnene kan bli mer løsrevet fra forskningsmiljøene som kan føre til at det kan bli mer krevende for de aktuelle forskningsgruppene å etablere nye fordypningsemner på studieretningen.

Fordypningsalternativet Behavioral Neuroscience:

Studenter på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» følger i sitt andre semester i programmet fordypningsemnet MAPSYK319 *Behavioral Neuroscience* (30 sp) (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK319>). Emnet går som prøveordning parallelt med emnene på profesjonsstudiet i psykologi PROPSY303 *Biologisk psykologi* (15 sp) og PROPSY304 *Kognitiv nevrovitenskap* (15 sp) (4.semester ved profesjonsstudiet i psykologi), og følger derfor en betydelig mengde av det samme undervisningsløpet som disse emnene. Studentene har meldt tilbake at felles undervisning med studenter på profesjonsstudiet i psykologi har virket dårlig på gruppetilhørigheten og læringsutbyttet for masterstudentene. IBMP valgte derfor å legge inn en ekstra seminarrekke og oppgaveskriving på emnet våren 2015 for å bedre læringsmiljøet med et mer skreddersydd undervisningsopplegg på emnet. Men IBMP ser at det fortsatt er rom for forbedringer og vil innenfor gitte rammer for undervisningsressurser på instituttet jobbe for at undervisningsopplegget på fordypningen i større grad blir rettet mot masterstudentene, for å gi dem bedre ferdigheter og kompetanse til å gjennomføre sin masteroppgave i det siste året på studiet.

Siden MAPSYK319 gikk første gang år 2014 har vurderingsmetoden i emnet vært en 6 timers skoleeksamen, som teller 30 studiepoeng. Denne ordningen har vært lite fleksibel med tanke på studenter som av gyldige årsaker (foreldrepermisjon, sykdom o.l.) ikke har kunnet følge hele emnet. Med virkning fra og med våren 2016 har fagmiljøet IBMP høsten 2015 gjennomført en deling MAPSYK319 *Behavioral Neuroscience* (30 sp) inn i to fordypningsemner, som gjenspeiler den eksisterende tematiske inndelingen av emnet i biologisk psykologi og kognitiv psykologi: MAPSYK319 A Behavioral Neuroscience I: biological psychology (15 sp) (vedlegg 12) og MAPSYK319 B Behavioral Neuroscience II: cognitive neuroscience I (15 sp) (vedlegg 13). Fra og med våren 2016 vil studentene gjennomføre to separate eksamener, og mottar eksamensresultat for hvert av fordypningsemnene.

Masteroppgave

Studenter på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap opplever en stor valgfrihet i sitt siste år på masterprogrammet. Noen velger å fordype seg i et forskningsprosjekt over et helt år, mens andre gjennomfører en kortere variant for å kunne fylle på med flere valgfrie masteremner i graden. Studentene på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap har i sine evalueringer gitt tilbakemelding om at de opplever en stor avstand til forskere og deres aktuelle forskningsprosjekter ved instituttet. Studentene savner en naturlig interaksjon med aktuelle forskere på instituttet, som vil kunne forbedre prosessen med å finne masterprosjekt og veiledere, samt knytte studentene sterkere til

forskningsmiljøene og deres pågående forskningsprosjekter. Studentene har etterspurt bedre utforming av UiB hjemmesidene slik at det kommer tydeligere frem hvilke forskningsprosjekt og fagfelt forskerne ved instituttet er tilknyttet. En mer oversiktlig nettside kan dermed brukes som et godt verktøy i arbeidet med å finne frem til potensielle masterprosjekt og veiledere for masteroppgaven. Forskningsavdelingen ved UiB har i høst meldt i fra om at avdelingen aktivt jobber med å utbedre hjemmesider for forskningsgrupper ved hele UiB.

Et sentralt spørsmål på masterprogrammet i psykologi som ved flere anledninger har vært oppe til diskusjon er om masteroppgaven kan ha ulikt omfang på studieretningene. Studenter og fagmiljø melder tilbake at for fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» fungerer det godt med en masteroppgave på 60 studiepoeng. På studieretning psykologisk vitenskap viser høstens jevne fordeling mellom 30 sp og 60 sp masteroppgave at studentene tar i bruk begge valgalternativer. Utfordringen for gjennomføringen av masteroppgavene ulikt omfang i studiepoeng er at kriteriene som skiller disse to alternativene ikke er tydelige nok.

Programsensor har i sin rapport fra 2015 (vedlegg 3) påpekt at det ut i fra eksisterende emnebeskrivelser for MAPSYK330 og MAPSYK360 er vanskelig å gi et eksakt svar på om det er tilstrekkelig forskjell mellom en 30 sp og en 60 sp masteroppgave i krav til arbeidsbelastning, tidsbruk og vanskelighetsgrad. I følge programsensor kan forskjellen i antall studiepoeng mellom en 30 sp og en 60 sp masteroppgave rettferdiggjøres i tilfeller hvor studenter i 60 sp masteroppgaver har designet og utført egne forskningsprosjekt, mens forskjellen i antall studiepoeng ikke er tilstrekkelig forskjellig dersom begge former for masteroppgave baserer seg på allerede eksisterende datasett fra forskningsgrupper.

IBMP har i drøftingsmøtet i høst 2015 meldt tilbake at empiriske masterprosjekt på «Behavioral Neuroscience» er svært kostbare å gjennomføre. Midler som vanligvis subsidierer kostnadene i slike prosjekt kommer fra midler som veiledere har blitt tildelt til egen forskning. Instituttet har uttrykt et ønske om at fakultetet vurderer mulighetene for at studenter på «Behavioral Neuroscience» kan søke fakultetet om ekstra midler for gjennomføring av masterprosjekt som krever bruk av kostbare metoder og undersøkelser.

Faglige og sosiale aktiviteter og det fysiske læringsmiljøet

Det fremgår av studentenes evaluering av første semester i 2015 at studentene er fornøyde med det faglige og sosiale miljøet på kullet. «De fleste i klassen synes det er bra sosialt miljø. Det er mye som foregår, ikke bare på skolen, men felles fester, folk går på konserter, turer, quiz og det er planlagt julebord for hele klassen.» (Masterevaluering Kull 3, s. 1, vedlegg 14). Fellesemner i starten på studiet gir grunnlag for et godt læringsmiljø og sosialt miljø på studiet. Nye studenter

på studieprogrammet blir tatt godt i mot av engasjerte studenter på kullet over, som hvert år arrangerer en fadderuke i første uken ved studiestart. Studentene involveres raskt, og fadderne gir dem omvisning av undervisningsfasiliteter og sørger for gode sosiale arenaer for å bli kjent tidlig i oppstarten av studiet. Undervisningen på samtlige emner i studieprogrammet har mange forekomster av faglige aktiviteter som bidrar til faglig utveksling og samarbeid blant studentene. Faglige aktiviteter forekommer ved gjennomføring av seminarer, bedriftsbesøk, gruppeoppgaver, presentasjoner, peer-reviewing og innleveringsoppgaver. Studentene opplever også det sosiale miljøet på studieprogrammet som godt og inkluderende. Foruten godt faglig miljø underveis i studiene, tar masterstudentene selv initiativ til å arrangere sosiale, og ikke-ekskluderende arrangementer som resulterer i at mange av studentene tilbringer tid sammen også på fritiden. Både fagutvalg, studentrepresentanter i utvalg og tillitsvalgte bidrar til god struktur og flyt i kommunikasjonen mellom studentene og fagmiljøene. Spesielt studentene på «Behavioral Neuroscience» melder tilbake at invitasjoner til faste interne møter og seminarer i forskningsgruppene ved IBMP, gir stort faglig utbytte og er med på å styrke tilhørighet og til fagmiljøene ved instituttet.

Beliggenhet av lesesalsplasser kan også være en av årsakene til at studenter på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap opplever lav tilhørighet til forskningsmiljøer ved ISP. En stor andel av studentene på disse studieretningene oppholder seg på lesesaler plassert i et annet bygg og befinner seg av den grunn sjeldent i nærheten av fagmiljøene i andre sammenhenger enn ved undervisning og veiledning. Våren 2016 vil det gjennomføres en ombygging av Bjørn Christiansens hus i Christies gate 12, som vil resultere i at studenter på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap vil få tildelt lesesalsplasser i samme bygg som fagmiljøene ved ISP. Det kan tenkes at denne strukturelle endringen i oppholdssted kan føre til at fremtidige studenter på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap i større grad føler en tilhørighet og tilknytning til instituttet.

Evalueringskomiteens vurdering

Evalueringskomiteen vurderer masterprogrammet i psykologi til å være et studieprogram med en helhetlig god struktur, og høy kvalitet og nivå på studietilbudet, som også programsensor konkluderer med i sin rapport fra 2014. Studieprogrammet har høsten 2015 tatt opp sitt tredje kull med masterstudenter, og studentene melder tilbake at instituttene siden 2013 viser til en tydelig forbedring av den praktiske gjennomføringen av studiet.

I det siste året har eksisterende studieprogram på lavere grad og de aktuelle fagmiljøene vært sterkt berørt av «Prosjekt for økt studiekvalitet 2015-2018», også ofte omtalt som «Studiekvalitetsprosjektet» ved Det psykologiske fakultet (beskrivelse av prosjektet finnes her: <http://www.uib.no/psyfa/85518/prosjekt-%c3%b8kt-studiekvalitet-og-styrking-av-fakultetets-fagmilj%c3%b8-2015-2018>). Prosjektet har nådd implementeringsfasen for vedtatte endringer, som i tiden fremover vil kreve mye ressurser fra alle involverte parter. For å unngå endringstretthet og for stor belastning på ansatte i fagmiljøene, samt sørge for at gode og velevuerte avgjørelser blir tatt, mener vi i evalueringskomiteen at en radikal og omfattende rekonstruering av masterprogrammet i nær fremtid bør være godt gjennomtenkt og velbegrunnet.

Fagmiljøet i arbeids- og organisasjonspsykologi har i arbeidet med evalueringen kommet med konkrete forslag til endring av emnerekkefølgen på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi for å gjøre studiet mer attraktivt, som omfatter også en endring av plassering av fellesemnene for hele masterprogrammet. Dermed må en endring av oppbygning på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi sees i sammenheng med oppbygning på studieretning psykologisk vitenskap og fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Evalueringskomiteen anbefaler at fagmiljøene ved ISP og IBMP allerede i begynnelsen på vårsemesteret 2016 starter arbeidet med å utrede mulighetene for hvordan masterprogrammet kan forbedres for å imøtekomme studentenes behov for undervisning, kompetanse og valgmuligheter på de aktuelle studieretningene, og at det i prosessen settes opp en tidsplan for når eventuelle endringer på studieprogrammet vil kunne tre i kraft.

Dersom evalueringskomiteen skal komme med konkrete forslag til endringer i struktur på masterprogrammet, anbefaler komiteen sterkt at IBMP oppretter «Behavioral Neuroscience» som egen studieretning på masterprogrammet i psykologi, med virkning allerede ved det neste lokale opptaket i 2016. Erfaring fra ISP viser at det å drive en studieretning ikke krever en større belastning verken økonomisk eller administrativt utover det som allerede ligger i å gjennomføre undervisningen.

Videre mener evalueringskomiteen at forslaget om å endre navnet på studieretningen psykologisk vitenskap til lignende som for eksempel «sosial- og kognitiv psykologi» kan være en god løsning som kan gjøre prosessen med profilering av studieretningen lettere og resultere i et høyere antall søkere ved neste opptak. I tillegg til en navneendring på studieretningen mener evalueringskomiteen at en endring i omfang på fordypningsemnene på psykologisk vitenskap fra 7,5 sp til 10 sp vil kunne bidra til en mer entydig og forutsigbar profil på studieretningen, og følgelig mer kompatibel med andre masterprogram ved UiB og nasjonale

utdanningsinstitusjoner. Dersom fagmiljøet er villig og har ressurser, anbefaler evalueringskomiteen at instituttet bør jobbe mot å få på plass en navneendring på studieretningen psykologisk vitenskap innen åpningen av det lokale masteropptaket til våren 2016. I tillegg til navneendring vil evalueringskomiteen anbefale fagmiljøet for psykologisk vitenskap til å undersøke mulighetene for at fagmiljøet innen gitte tidsrammer for studieplanendringer, og helst innen åpning av det lokale opptaket til masterprogrammet i 2016, kan endre på omfanget av fordypningsemnene på psykologisk vitenskap fra 7,5 sp til 10 sp med virkning allerede fra vår 2017. Men en endring av omfanget på fordypningsemnene på psykologisk vitenskap bør også sees i sammenheng med utredningsarbeidet for eventuelle endringer i oppbygning og av emnerekkefølgen på samtlige studieretninger på masterprogrammet i psykologi.

Studentene på studieprogrammet har i sine tilbakemeldinger gitt uttrykk for at kvaliteten på masterprogrammet i psykologi vil ha nytte av at instituttene på lang sikt tilbyr flere valgemenner på masternivå med utspring fra sterke forskningsmiljøer. Forslaget fra fagmiljøet om endring av oppbygning på studieretning for arbeids- og organisasjonspsykologi signaliserer tanken på å opprette to nye valgemenner innen arbeids- og organisasjonspsykologi. I tillegg det i arbeidet med «Studiekvalitetsprosjektet» kommet forslag om å opprette et emne om søvn på bachelornivå, som også kan tenkes å være aktuelt å få på plass som masteremne. ISP vurderer også å opprette et flerfakultært tverrfaglig emne i konflikthåndtering, dersom det er mulig innenfor gitte rammer for undervisningsressurser. Utfordringer ved opprettelse av nye emner er at det er ressursmessig kostbart for instituttene å få til innen rammene for undervisningsressurser. Masterstudentene i psykologi utgjør en relativt liten studentgruppe og valgemenner på masternivå kan risikere å bli fulgt av et lavt antall masterstudenter, som kan resultere i liten studiepoengsproduksjon sammenlignet med undervisningsressurser brukt for å drifte et valgemenne. Men alt i alt mener evalueringskomiteen at å øke tilbudet av valgemenner på mastergraden i psykologi på lang sikt vil være et godt tiltak med tanke på rekruttering og økt kvalitet på masterprogrammet i psykologi.

Vurdering av rekruttering og opptak

Opptaksreglement, opptaksprosedyrer og rekrutteringstiltak

Fra høsten 2013 innførte fakultetet ny studieplan for masterprogrammet i psykologi med årlig opptak til totalt 23 studieplasser fordelt på 10 studenter på arbeids- og organisasjonspsykologi, 13 på psykologisk vitenskap (10 + 3). Våren 2014 vedtok fakultetet å dimensjonere opptaket til masterprogrammet i psykologi til totalt 40 plasser fordelt på 18 plasser til arbeids- og

organisasjonspsykologi og 22 (18 +4) plasser til psykologisk vitenskap (fakultetsstyresak 27/14 – vedlegg 15).

Opptaksreglementet for årlig opptak til masterprogrammet i psykologi gjennomgikk en revisjon høsten 2014. Hensikten med revisjon av opptaksgrunnlaget var å redusere uklarheter i opptakskriterier, forenkle og forbedre informasjonen om opptaksgrunnlaget til potensielle søkere, åpne for en bredere studentgruppe enn i dag fordi ikke alle studieplassene ble fylt opp.

Tidligere opptaksreglement og dokumentasjon på karakterberegning er lagt ved evalueringen (vedlegg 16), og gjeldende opptaksgrunnlag for masterprogrammet finnes her:

<http://www.uib.no/psyfa/86973/opptaksreglement-til-masterprogram-ved-det-psykologiske-fakultet#> (vedlegg 17).

Opptakstillene i perioden 2013 – 2015 fra tabell 5, 6 og 7 viser at studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og særlig psykologisk vitenskap ikke får fylt opp sine tilgjengelige studieplasser. I det nye opptaksreglementet for masterprogrammet i psykologi har fagmiljøet for arbeids- og organisasjonspsykologi gjort endringer i faglige kvalifikasjonskrav ved å nedjustere krav til antall studiepoeng for ledelsespsykologi fra 15 til 7,5 studiepoeng. Hensikten bak endringen var å øke antall kvalifiserte søkere, uten å fire for mye på kravet om faglig forkunnskaper til studieretningen. Endringen resulterte i en økning av søkere med ekstern utdanning, der to av tre kvalifiserte med ekstern utdanning takket ja til tilbudet. Dette er en viss økning i søkere med ekstern utdanning sammenlignet med opptaket i 2013 og 2014, der ytterst få søkere med ekstern utdanning kvalifiserte til opptak til studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi grunnet manglende forkunnskaper i arbeids- og organisasjonspsykologi og ledelsespsykologi fra tidligere studier. Til tross for endringene i opptakskriterier for studieretningen i forkant av opptaket i 2015 var antallet studenter som takket ja ved hovedopptaket i 2015 noe lavt, og som tiltak gjennomførte fagmiljøet endringer i opptakskriterier ved å senke karakterkravene og kravet om 30 sp til 20 sp i arbeids- og organisasjonspsykologi i siste fasen av opptaket. Denne endringen var imidlertid fra fagmiljøets side ment som en midlertidig ordning og ikke tiltenkt å være permanent. Hovedkravet er og bør fortsatt være karakteren C på opptaksgrunnlaget til studieretningen. Med tanke på fremtidig rekruttering til masterprogrammet i psykologi, studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi, har fagmiljøet for studieretningen foreslått en endring av de faglige opptakskriteriene for studieretningen i forkant av det lokale opptaket i 2016. Fagmiljøet foreslår at faglige opptakskriterier for studieretningen endres til et krav om til sammen 20 poeng innen arbeids- og organisasjonspsykologi, som inkluderer fagfeltet personalpsykologi kombinert med minimum 7,5 poengs fordypning innen ledelsespsykologi. Fagmiljøet foreslår videre at en for

søkere som har skrevet en bacheloroppgave innen arbeids- og organisasjonspsykologi senker kravet fra 20 til 15 studiepoeng i arbeids- og organisasjonspsykologi. Fagmiljøet påpeker i sitt forslag at dette er å senke kravene til et absolutt minimum. Fagmiljøet melder også tilbake at de ønsker også å møte problemet med rekruttering av masterstudenter ved å innføre et valgfritt praksis-emne i fjerde semester for studentene som velger en 30 poengs masteroppgave. Fagmiljøet oppfatter i stor grad at denne løsningen vil øke attraktiviteten til studieretningen, ikke minst for egne, interne bachelorstudenter. Et slikt emne, tilsvarende det tidligere emnet «Studentfirmaet», var i følge fagmiljøet en sentral del av det opprinnelige masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi og ble i sin tid tildelt fakultetets undervisningspris.

For studieretning psykologisk vitenskap og fordypningsalternativ «Behavioral Neuroscience» har endringen i opptaksreglementet ikke ført til utslagsgivende endringer i opptaksgrunnlaget for søkerne. Dette kommer også frem av opptakstallene fra tabell 5, 6 og 7 under, som ikke viser til store endringer i antall kvalifiserte studenter dersom en sammenligner opptakstallene i perioden 2013 – 2015.

Tabell 5 Opptakstall for masterprogrammet i psykologi fra opptaket i 2013

Studieretning/ fordypning	Antall søkere (1. pri)	Kvalifisert (ikke kvalifisert)	Totalt antall tilbud	Antall ja- svar	Antall møtt
Arbeids- og organisasjonspsykologi	102 (58)	24 (78)	10	10	10
Psykologisk vitenskap	83 (26)	52 (31)	22	10	8
Behavioral Neuroscience	55 (25)	30 (25)	5	4	4
Totalt	240	106	37	24	22

Tabell 6 Opptakstall for masterprogrammet i psykologi fra opptaket i 2014

Studieretning/ fordypning	Antall søkere (1. pri)	Kvalifiserte (ikke kvalifiserte)	Totalt antall tilbud	Antall ja-svar	Antall møtt
Arbeids- og organisasjonspsykologi	111 (76)	37 (74)	28	18	18
Psykologisk vitenskap	101 (30)	64 (37)	36	10	10
Behavioral Neuroscience	79 (28)	36 (43)	6	5	5
Totalt	291	137	70	33	33

Tabell 7 Opptakstall for masterprogrammet i psykologi fra opptaket i 2015

Studieretning/ fordypning	Antall søkere (1. pri)	Kvalifiserte (ikke kvalifiserte)	Totalt antall tilbud	Antall ja- svar	Antall møtt
Arbeids- og organisasjonspsykologi	118 (74)	36 (82)	29	16	16
Psykologisk vitenskap	80 (22)	62 (18)	29	10	10
Behavioral Neuroscience	64 (29)	41 (23)	10	7	7
Totalt	262	139	68	33	33

I alle år med opptak har det blitt sendt ut flere tilbud til søkere om opptak til psykologisk vitenskap enn antall søkere som hadde indikert denne studieretningen som sin første prioritet, noe som kan forklare den relativt store andelen søkere som ikke aksepterte tilbudet om opptak til studieretningen psykologisk vitenskap.

Tabellene 8, 9 og 10 viser andelen studenter som er tatt opp til masterprogrammet i psykologi, som har en utdanning tatt ved en annen utdanningsinstitusjon enn UiB. Tabellene viser at et klart flertall av studentene på masterprogrammet i psykologi i perioden 2013 - 2015 er studenter som har søkt på bakgrunn av en bachelorgrad ved Det psykologiske fakultet ved UiB. Men andelen studenter med ekstern utdanning tatt opp på masterprogrammet har økt de siste to årene med opptak. Størst rekruttering av studenter med ekstern utdanning finner vi på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience», der over halvparten av studentene (ca. 60 %) er tatt opp på bakgrunn av utdanning fra et annet lærested.

Tabell 8 Studenter på masterprogrammet i psykologi med ekstern utdanning fra opptaket i 2013

Studieretning/ fordypning	Totalt antall studenter som startet på programmet ved studiestart	Antall studenter på programmet med ekstern utdanning (%)
Arbeids- og organisasjonspsykologi	10	0 (0 %)
Psykologisk vitenskap	8	2 (25 %)
Behavioral Neuroscience	4	1 (25 %)
Totalt	22	3 (14 %)

Tabell 9 Studenter på masterprogrammet i psykologi med ekstern utdanning fra opptaket i 2014

Studieretning/ fordypning	Totalt antall studenter som startet på programmet ved studiestart	Antall studenter på programmet med ekstern utdanning (%)
Arbeids- og organisasjonspsykologi	18	1 delvis ekstern* (5 %)
Psykologisk vitenskap	10	4 (40 %)
Behavioral Neuroscience	5	3 (60%)
Totalt	33	8 (24 %)

*Har gjennomført spesialiseringsemner PSYK200, PSYK110 ved UiB som kreves for å kvalifisere for opptak

Tabell 10 Studenter på masterprogrammet i psykologi med ekstern utdanning fra opptaket i 2015

Studieretning/ fordypning	Totalt antall studenter som startet på programmet ved studiestart	Antall studenter på programmet med ekstern utdanning (%)
Arbeids- og organisasjonspsykologi	16	2 (13 %)
Psykologisk vitenskap	10	3 (30 %)
Behavioral Neuroscience	7	4 (57 %)
Totalt	33	9 (27 %)

Samtlige masterprogram ved Det psykologiske fakultet endret sitt opptaksreglement og kriterier høsten 2014. Tross endring i opptaksreglementet og kriterier opplevde ikke masterprogrammet i psykologi store endringer i søkertall og antall kvalifiserte søkere sammenlignet med tidligere opptak. Men et av masterprogrammene som i etterkant av endret opptaksreglement opplevde en stor økning i antall søkere og studenter i masteropptaket 2015 var masterprogrammet i barnevern ved HEMIL-senteret. Ved opptaket i 2015 åpnet masterprogrammet i barnevern opp for en bredere søkermasse blant annet ved at også utdanning innen psykologi, pedagogikk, helsefag og annen samfunnsvitenskapelig studier kvalifiserte til opptak. HEMIL-senteret gjennomførte også aktive rekrutteringstiltak i perioden før opptaket ved å:

- distribuerte informasjonsbrosjyrer om masterprogrammet til aktuelle søkere,
- avholde studiepresentasjoner for aktuelle studenter på diverse studieprogram ved HiB og Det psykologiske fakultet
- legge ut aktive alumnusportrett og nyhetssaker om studieprogrammet på relevante UiB nettsider, og sosiale medier som Facebook
- sende e-post til barnevernetjenester og barnevernstiltak i Bergen og omegn for å informere spesifikt om studiet og søknadsfrist
- annonsere studiet i fire relevante fagblad: Norges Barnevern, Fontene, Utdanning og Sykepleien

Fagmiljøet ved HEMIL-senteret rapporterer tilbake til ISP at økningen i søkertall og antall studenter på masterprogrammet i barnevern i 2015 skyldes en kombinasjon av utvidet opptaksreglement og den aktive satsingen på å gi studieinformasjon om studieprogrammet. Studenter har mottatt informasjon om studiet gjennom alle kanaler nevnt ovenfor, men HEMIL-senteret trekker frem spesifikt studentpresentasjoner, informasjon via e-post og aktive nyhetssaker og orientering på nettsider som gode informasjonskanaler til potensielle søkere.

Evalueringskomiteens vurdering

Masterprogrammet i psykologi har ikke lyktes med å fylle opp alle sine studieplasser på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap i de siste årene med opptak siden oppstart i 2013. Søkere som kvalifiserer til studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi på bakgrunn av det nåværende opptaksgrunnlaget er hovedsakelig interne bachelorstudenter med fordypning innen arbeids- og organisasjonspsykologi fra UiB. Dette kommer av at UiB er den eneste utdanningsinstitusjonen i Norge som på det nåværende tidspunkt tilbyr en bachelorutdanning innen arbeids- og organisasjonspsykologi. UiO, UiT og NTNU tilbyr diverse innføringsemner i arbeidspsykologi og organisasjonspsykologi i sine bachelorprogram i psykologi, men emnene utgjør ikke samlet sett 30 studiepoeng innen fagfeltet som kreves for opptak til master ved UiB. Evalueringskomiteen stiller seg bak fagmiljøets vurdering om å endre faglige opptakskriter til studieretningen fra 30 sp fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi og 7,5 sp i ledelsespsykologi til totalt 20 studiepoeng fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi, der både en fordypning i personalpsykologi og minimum 7,5 sp fordypning i ledelsespsykologi inngår. Dersom kravet om faglig fordypning i personalpsykologi skal inngå i disse 20 sp fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi, mener evalueringskomiteen at fagmiljøet bør ta stilling til om en fordypning i personalpsykologi fra tidligere utdanning er anbefalt ved opptak, eller om opptaksreglementet til studieretningen skal inneholde spesifikk informasjon om hvor minimum antall studiepoeng i personalpsykologi som skal inngå i kravet om 20 sp fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi. Evalueringskomiteen mener at en endring til mer generelle opptakskrav på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi ikke nødvendigvis vil gå på bekostning av det faglige og akademiske nivået til søkerne, ettersom at en økning i antall kvalifiserte søkere med stor sannsynlighet vil føre til en økning i karaktersnittet til søkere for opptak til studieretningen.

I forkant opptaket i 2016 vil det være viktig for studieretningen psykologisk vitenskap å sørge for at fremstillingen av studieløpet på nettsidene til UiB er korrekt. På det nåværende tidspunkt gir tabellen uttrykk for at studentene har fritt valg mellom fordypningsemnene i andre semester på studiet, som ikke er tilfellet. En mulig løsning for å øke andelen kvalifiserte søkere til studieretningen vil også være å inngå et samarbeid med andre bachelorprogram ved UiB for å skreddersy en emnekombinasjon i bachelorstudiene og vurdere eventuelle tilpasninger av det nåværende opptaksreglementet, som kan gjøre at studenter fra andre bachelorstudier ved UiB kvalifiserer for fremtidige opptak til studieretning psykologisk vitenskap på masterprogrammet i psykologi. Eksempler på relevante bachelorprogram som har vist interesse for å utdanne kvalifiserte søkere til vårt masterprogram i psykologi, er det nyetablerte bachelorprogrammet i

spesialpedagogikk ved vårt eget fakultet, samt bachelorprogrammet i kognitiv vitenskap ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet.

I arbeidet med programevalueringen har det i tillegg kommet opp et forslag til en mer radikal endring i de generelle opptakskravene i opptaksreglementet for hele masterprogrammet i psykologi. Forslaget går ut på at kvalifiserte søkere skal ha fullført en bachelorgrad og minimum 80 studiepoeng i psykologi eller tilsvarende, med C i snitt på emnene i psykologi som inngår i opptaksgrunnlaget.

Med mål å øke antall kvalifiserte søkere til masterprogrammet i psykologi i fremtidige masteropptak, foreslår evalueringskomiteen at fagmiljøene på instituttene, i samråd med studieadministrasjonen, innen januar måned blir enige om et endelig forslag til endringer av det nåværende opptaksreglement og prosedyrer som vil kunne åpne for flere kvalifiserte søkere til studieretningene på masterprogrammet i psykologi ved neste opptak i 2016, uten at det faglige nivået og kvaliteten på undervisning og opplæring på masterprogrammet blir dårligere.

Opptakstillene i tabell 5-7 viser for alle studieretninger at antall søkere som til slutt takker ja på tilbud om opptak er lavt sammenlignet med tilbud som blir gitt. Et forslag til virkemiddel for å holde på søkerens interesse for studieprogrammet kan være at programkoordinator for masterprogrammet i tidlig fase oppretter kontakt med kvalifiserte søkere, og informerer kvalifiserte søkere om tilbud om opptak både på telefon og e-post.

Fagmiljøene på tvers av studieretningene bør også vurdere aktive tiltak for å rekruttere flere søkere i perioden frem mot søknadsfristen 15. april. For å nå ut til flere potensielle søkere mot neste opptak til masterprogrammet i psykologi kan instituttene vurdere å iverksette spesifikke rekrutteringstiltak, som blant annet HEMIL-senteret viser til. I tillegg til spesifikke studiepresentasjoner ved andre utdanningsinstitusjoner bør også fakultetet vurdere om studievalgsmøtet som holdes i mars måned for laveregradsstudenter ved fakultet hvert år kan gjøres mer storslagent ved å invitere tidligere studenter, forskere og arbeidsgivere til å holde foredrag om relevansen av studiene opp mot arbeidsliv og forskning. Et godt tiltak kan også være å oppdrive vringlearealer for anledningen med stand for både næringsliv og forskergrupper som kan informere og inspirere kommende masterstudenter om nåværende forskning og arbeidsmuligheter innenfor fagfeltet. Evalueringskomiteen foreslår at ISP og IBMP sammen oppretter en arbeidsgruppe bestående av vitenskapelige ansatte og studentrepresentanter, som i samråd med programkoordinator for studieprogrammet, planlegger og iverksetter tilsvarende rekrutteringstiltak som HEMIL-senteret har gitt eksempler på (studiepresentasjoner ved

aktuelle utdanningsinstitusjoner, utarbeiding og distribusjon av brosjyremateriell, informering til aktuelle bedrifter og institusjoner via e-post o.l.) i perioden frem mot søknadsfristen 15. april.

Mange søkere ønsker å vite mer om yrkesrelevansen av studiet og hvilken type arbeid en ofte får med en mastergrad i psykologi. I rekrutteringsøyemed vil det også være et godt verktøy å kunne vise til hvilken type arbeid våre uteksaminerte studenter får etter fullført mastergrad i psykologi. Evalueringskomiteen foreslår at det årlig bør foregå en kartlegging hvilken type arbeid og i hvilke bedrifter uteksaminerte studenter får etter fullført mastergrad i psykologi ved UiB.

Vurdering av frafall og gjennomføring

Masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi, med en årlig opptaksramme på 10 studenter, ble tilbudt ved Det psykologiske fakultet i perioden fra 2006 til 2012. Fra og med høsten 2013 startet det årlige opptaket til masterprogrammet i psykologi, med studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Masterstudentene som gikk på det tidligere masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi fikk tilbud om å gå over på nytt masterprogram i psykologi. Tabell 11 viser at 10 masterstudenter takket ja til overgang til nytt masterprogram, og fullførte en mastergrad i psykologi våren 2014. Tabellene under viser til tall for antall fullførte mastergrader og frafall på studieprogrammet. I tall på frafall fra studieprogrammet vil studenter med innvilget permisjon eller nedsatt studieprogresjon bli regnet som aktive studenter på studieprogrammet.

Tabell 11 Tall på antall fullførte kandidater på master i psykologi i perioden 2013 – 2015, hentet fra DBH (Database for statistikk i høgare utdanning).

Studieprogramnavn	2013	2014	2015
	Fullførte total	Fullførte total	Fullførte total
Master i arbeids- og organisasjonspsykologi	1	8	
Masterprogram i psykologi	-	10	18*

*En student har fullført høsten 2015 og blitt lagt til i tabellen i etterkant av rapportering av tall til DBH.

Kull 1 - høst 2013

Tabell 12 viser at 22 studenter takket ja til studieplass og startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2013. Av disse startet henholdsvis 10 på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi, 8 på studieretning psykologisk vitenskap, og 4 på fordypingsalternativet «Behavioral Neuroscience». 18 av disse studentene fullførte en mastergrad i psykologi i 2015: 9 innen studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi, 7

innen studieretningen psykologisk vitenskap og 2 innen fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Det innebærer at 18 studenter fra kull 2013 fullførte en mastergrad etter to år, og at til sammen 4 studenter ikke har fullført sine studier i løpet av anbefalt varighet på studiet. 1 av disse 4 er innvilget forlenget tid på masterstudiet. Det resulterer i et frafall på 14 % i perioden høst 2013 til vår 2015, der 3 av 22 studenter som startet på masterstudiet høsten 2013 har falt i fra studieprogrammet. Årsaker til at studentene ønsket å slutte er ikke kjent.

Tabell 12 Frafallstatistikk på kull 1 som startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2013

Masterprogrammet i psykologi	Antall startet høst 2013	Antall fullført grad i 2015	Antall studenter falt i fra	Frafall i %
Kull 1				
Totalt på studieprogrammet	22	18	4 (1 aktiv student på programmet)	14 %
Arbeids- og organisasjonspsykologi	10	9	1	10 %
Psykologisk vitenskap	8	7	1	10 %
Behavioral Neuroscience	4	2	1 (1 aktiv student)	25 %

På alle tre studieretninger/fordypninger har det falt fra en student i perioden 2013 – 2015. student. Fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» viser til større prosentandel frafall siden fordypningen har en mye lavere opptaksramme (3) sammenlignet med arbeids- og organisasjonspsykologi (10) og psykologisk vitenskap (8).

Kull 2 - høst 2014

Tabell 13 viser at 33 studenter takket ja til studieplass og startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2014. Av disse startet henholdsvis 18 på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi, 10 på studieretning psykologisk vitenskap, og 5 på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Studentene i kull 2 som startet på masterprogrammet høsten 2014 skal etter planen fullføre graden våren 2016. På det nåværende tidspunkt er det på kull 2 til sammen 27 studenter med aktiv studierett på masterprogrammet i psykologi. Fordelingen av de 27 studentene på studieretningene er: 17 på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi, 7 på studieretning psykologisk vitenskap og 3 på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Kull 2 på masterprogrammet viser til et frafall på 18 % etter studiestart høsten 2014. For dette kullet er grunner til frafall bedre kjent. En student har søkt seg over til ny studieretning på masterprogrammet i psykologi med oppstart høst 2015, og er dermed fortsatt en student på studieprogrammet med ny kulltilhørighet. En av

studentene valgte å starte på psykologutdanningen ved UiB, og to studenter takket ja til annen utdanning innenfor psykologifeltet i utlandet. En student falt i fra grunnet jobbtilbud, og en siste måtte slutte grunnet vanskeligheter med å følge undervisningsaktiviteter på norsk, til tross for at studenten kunne dokumentere et tilstrekkelig nivå på sine norskkunnskaper ved opptak.

Tabell 13 Frafallstatistikk på kull 2 som startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2014

Masterprogrammet i psykologi	Antall startet høst 2014	Antall studenter med aktiv studierett i 2015	Antall studenter falt i fra	Frafall i %
Kull 2				
Totalt på studieprogrammet	33	27	6	18 %
Arbeids- og organisasjonspsykologi	18	17	1	10 %
Psykologisk vitenskap	10	7	3	30 %
Behavioral Neuroscience	5	3	2	40 %

Kull 3 – høst 2015

Tabell 14 viser at også 33 studenter takket ja til studieplass og startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2015. Av disse startet henholdsvis 16 på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi, 10 på studieretning psykologisk vitenskap og 7 på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Studentene fra kull 3 starter på sitt andre semester våren 2016 og skal etter oppsatt plan fullføre sine masterstudier vårsemesteret 2017. I løpet av høsten 2015 har en student valgt å slutte på masterstudiet for å prioritere toppidrettsutøvelse.

Tabell 14 Frafallstatistikk på kull 3 som startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2015

Masterprogrammet i psykologi	Antall startet høst 2015	Antall studenter med aktiv studierett i 2015	Antall studenter falt i fra	Frafall i %
Kull 3				
Totalt på studieprogrammet	33	33	1	3 %
Arbeids- og organisasjonspsykologi	16	16	0	0 %
Psykologisk vitenskap	10	9	1	10 %
Behavioral Neuroscience	7	7	0	0 %

Evalueringskomiteens vurdering

Tall på frafall viser at de fleste studenter som starter på masterprogrammet i psykologi fullfører studiet. Det største frafallet ser ut til å skje i første semester på studiet. Årsaker til frafall har vært av ulik karakter, men i flere tilfeller har studenter falt i fra grunnet opptak til studier ved andre utdanningsinstitusjoner. Det kan se ut til at de fleste studentene på kull 3 som startet

høsten 2015 har en intensjon om å fullføre sine masterstudier i psykologi. Siden første opptak i 2013 har erfaringer og jevnlig evalueringer av undervisning og praktisk gjennomføring av masterstudiet bidratt til etablering av gode faglige og administrative rutiner og prosedyrer på studiet. Spesifikt kan det nevnes at ordningen med tillitsvalgte for hver av studieretningene på hvert kull har fungert godt og studentene melder tilbake at de på studiet opplever gode muligheter for medvirkning og fungerende kanaler for å bli hørt.

Vedleggsliste

1. Brev fra fakultetet av 9.4.15 Plan for programevaluering av masterprogram ved Det psykologiske fakultet
2. Programsensorrapport av A. Richardsen for masterprogrammet i psykologi 2014
3. Programsensorrapport av A. Richardsen for masterprogrammet i psykologi 2015
4. Notat fra drøftingsmøte, master i psykologi, Ørnen 11.9.15
5. Fakultetsstyresak 86/11 Dimensjonering og opptak for gjennomgående studietilbud i psykologi
6. Fakultetsstyresak 11/12 Høyere grads studier i psykologi: behovsvurdering, mandat og oppnevning av arbeidsgruppe
7. Fakultetsstyresak 5/13 Masterprogram i psykologi. Vedtak av studieplan
8. Studieplan for Masterprogrammet i psykologi (MAPS-PSYK), høst 2015
9. Studiebarometer 2014 resultat for Det psykologiske fakultet 2015
10. Forslag til ny oppbygning av studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi
11. Emnebeskrivelse MAPSYK311 B Bevisste og ubevisste prosessar i tanke og åtfærd
12. Emnebeskrivelse for MAPSYK319 A Behavioral Neuroscience I: biological psychology
13. Emnebeskrivelse for MAPSYK319 B Behavioral Neuroscience II: cognitive neuroscience
14. Tilbakemeldinger fra kull 3 tatt opp høst 2015 på masterprogrammet i psykologi
15. Fakultetsstyresak 27/14 om økt dimensjonering av opptaksrammer på master i psykologi
16. Tidligere opptaksreglement og dokumentasjon på karakterberegning for masterprogrammet i psykologi
17. Gjeldende opptaksreglement for masterprogrammet i psykologi 2015
18. Tilbakemelding fra studenter på kull 2 og 3 på masterprogrammet i psykologi, studieretning psykologisk vitenskap
19. Tilbakemelding fra studenter på kull 2 på masterprogrammet i psykologi, studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi

Vedlegg til programevaluering av masterprogrammet i psykologi 2015



HEMIL senteret
Institutt for samfunnspsykologi
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi
Institutt for pedagogikk

Referanse
2013/2781-GUMY

Dato
09.04.2015

Plan for programevaluering av masterprogram ved Det psykologiske fakultet

Høsten 2013 ble bachelorprogrammene ved fakultetet evaluert. Masterprogrammene står nå for tur. Evaluering av studieprogram skal skje hvert 5. år, nye program skal evalueres oftere. Dette er en del av UiB sin kvalitetssikring av studieprogrammene.

Undervisningsutvalgene står i samarbeid med studieadministrasjonen for planleggingen og gjennomføringen av evalueringen. Dette vil skje i tett samarbeid mellom institutt/undervisningsutvalg, eventuelle eksterne evaluatorene og studieseksjonen.

Programevalueringen tar utgangspunkt i UiB sin studiekvalitetshåndbok:

«Programevaluering av utdanningstilbud skal normal gjennomførast som ei sjølvevaluering. Undervisningsutvalet/fakultetet kan også nytte ekstern evaluering ved ein fagfellekomité eller slik at programsensor i sensorperioden får i oppgåve å evaluere ulike sider ved studieprogrammet. Fagelle eller programsensorevaluering kan kome som tillegg til eller i staden for ei sjølvevaluering. Evaluering av studieprogram bør omfatte vurderingar av:

- *Studieprogrammet sin profil og struktur, førekomst av felles undervisning og emner spesielt utvikla for studieprogrammet, faglege og sosiale aktivitetar*
- *Om val av undervisnings- og vurderingsformer er i tråd med måla for studieprogrammet*
- *Praktisk gjennomføring*
- *Søkjartal/studieplassar, gjennomføring, strykprosent og fråfall*
- *Karakterfordeling*
- *Ressurstilgang*
- *Kommentar til studentevalueringane*
- *Studieinformasjon og dokumentasjon*

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det psykologiske fakultet
Telefon 55582710
Telefaks
post@psyfa.uib.no

Postadresse
Postboks 7807
5020 Bergen

Besøksadresse
Christiesgt. 13
Bergen

Saksbehandler
Guri Myrvoll
55584837

- *Tilgong til relevant litteratur*
- *Institutt/programleiar si vurdering og forslag til forbetringar*
Sjå elles mandat for programsensor og krav til fakulteta sine utdanningsmeldingar. Fakulteta kan sjølv lage nærare retningslinjer for evaluering av studietilboda sine. Det skal liggje føre ein plan for gjennomføringa, og denne skal vere tilgjengeleg på nett.»

Det blir med utgangspunkt i studiekvalitetshåndboken lagt opp til at arbeidet starter i august/september 2015. Studieseksjonen har sekretariatsfunksjon, og vil derfor ta kontakt med de aktuelle instituttene i starten av høstsemesteret med en detaljert tidslinje for evalueringene.

Vi har lagt ved en redigert mal fra NOKUT som kan være til hjelp i programevalueringen.

Planlagt frist for programevalueringen blir satt til 31. desember 2015.

Vennlig hilsen
Kariane Westrheim
Vise-dekan

Hege Sygna
Fung.seksjonssjef

ÅRSRAPPORT FRA PROGRAMSENSOR 2014

Navn: Astrid M. Richardsen

Programsensor for:

- Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen
- Master i psykologi

Rapporten gjelder perioden: 2014.

Programsensor er bedt om å gjøre en vurdering av de to fordypningene på masterstudiet: psykologivitenskap og arbeids- og organisasjonspsykologi. Det skal gjøres en vurdering av hvorvidt de to retningene har noenlunde lik mengde litteratur, undervisning, og vanskelighetsgrad; altså om det er noenlunde like arbeidskrav på de ulike studieretningene på andre semester av masterprogrammet i psykologi.

Studiestruktur og retninger

Masterprogrammet i psykologi fører fram til graden master i psykologi. Studiet har to studieretninger; studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid der informasjonskompetanse, kritisk tenkning, formidling og evne til å arbeide både selvstendig og i team er etterspurt, og skal også danne grunnlag for videre fordypning (PhD-studium og annen forskning i psykologi).

De to studieretningene har felles kursinnhold i første semester. Dette består av to 15 sp kurs; det ene heter 'Perspektiver i psykologisk vitenskap' og det andre er 'Forskningsmetoder'. Det første kurset skal gi studentene en oversikt over analysenivå og perspektiver i psykologi; og omfatter det biologiske, kognitive og det sosiale/kulturelle perspektivet. Kurset i forskningsmetode skal gi studentene oversikt over og forståelse av forskingsdesign samt kvantitative og kvalitative forskingsmetoder. Kurset skal foreberede studentene til å gjennomføre masteroppgaven, men også generelt til å gjennomføre forskningsprosjekter i tråd med gjeldende etiske standarder og retningslinjer. I de påfølgende semestere tar studentene en fordypning innen en av de to studieretningene.

I det siste studieåret er studentene knyttet til en av fakultetets forskningsgrupper og vil kunne velge mellom å skrive en 60 sp eller 30 sp masteroppgave. De som skriver 30 sp masteroppgave, må ta forhåndsgodkjente valgfag tilsvarende 30 sp. Slike valgekurs kan gjennomføres ved godkjente læresteder i utlandet.

Fordypninger

Studieretningen i psykologisk vitenskap har fokus på forskning og går i dybden på tradisjoner, nytenkning, metoder og bruk av analytiske verktøy i faget. Studiet bygger på både grunnforskning og anvendt forskning innenfor psykologifeltet. Studentene kan velge fordypning i adferd- og nevrovitenskap eller generell psykologi.

Studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi har fokus på forskningsbasert kunnskap om hvordan en kan forstå og utvikle enkeltmennesker, grupper og organisasjoner i en arbeidsmessig sammenheng. Det fokuseres spesielt på rollen som endringsagent, og på kartleggings- og intervensjonsmetoder for leder-, gruppe- og organisasjonsutvikling.

Denne inndelingen synes noe uklar, for den uinnvidde leser kan det synes som om det egentlig eksisterer tre likestilte fordypninger, generell psykologi, behavioral neuroscience, og arbeids- og organisasjonspsykologi. I det følgende, vil disse bli beskrevet slik hver for seg.

Generell psykologi. I denne fordypningen skal studentene velge mellom minst fire av seks ulike kurs, hver med et omfang av 7,5 sp. Av disse var kun 4 kurs tilbudt i vårsemesteret 2014. Kursene som ikke gikk våren 2014 var MAPSYK311 Bevisste og ubevisste prosesser i tanke og adferd, og MAPSYK315 Diskursanalytisk tilnærming. De resterende fire valgekursene beskrives under.

- MAPSYK312 Operativ psykologi.

Anbefalt litteratur i dette kurset består av 32 vitenskapelige artikler og kapitler med ca 457 sider til sammen. Innholdet i litteraturen ser ut til å samsvare med de målsetningene en har for kurset, i.e. å gi kunnskap om individuelle, teambaserte og kontekstuelle forhold som vil kunne påvirke enkeltindivider, samhandling og yteevne i situasjoner preget av høy risiko og kompleksitet. Litteraturen dekker et bredt spekter av publikasjoner, alt fra norske psykologitidsskrifter, konferansepresentasjoner, APA nivå 1 tidsskrifter (f. eks. Military Psychology), til topptidsskrifter som Journal of Applied Psychology og high impact tidsskrifter som Human Factors: The Journal of

Human Factors and Ergonomics Society. Både empiriske og anvendte arbeider er inkludert og pensum er jevnt over av nyere dato, med noen klassikere innimellom. Litteraturen virker godt tilpasset Master nivå.

Undervisningen gis i form av forelesninger i klasserom, lærerstyrte seminarer, bedriftsbesøk, og presentasjoner av case-arbeid; og har et omfang på 24 timer. Obligatoriske arbeidskrav omfatter en gruppeoppgave i case-basert analyse, skrevet av opp til tre studenter, og eksamen består av en 5 dagers individuell hjemme-eksamen. Det er ikke angitt hvor stort omfang studentenes arbeid vil være. Karakterskala er Pass/Fail.

- MAPSYK313 Psykologiske perspektiver på kulturelt mangfold i samfunns- og arbeidsliv

Pensumlisten i dette kurset består av 2 bøker og en vitenskapelig artikkel. I den ene boken (Berry et al., Cross-cultural psychology) er det 7 kapitler som er pensum, mens den andre boken av Sandal i sin helhet er pensum. Alt i alt er sidetallet ca. 438 sider. Pensumlitteraturen er relevant for kursets målsetning om å bruke psykologiske perspektiver for å bedre løse problemer som kan oppstå på en arbeidsplass der en har individer med ulik etnisk/kulturell bakgrunn, og hvordan lederpraksis og organisasjonsarbeid kan tilpasses en slik kontekst. Anbefalt litteratur virker godt tilpasset Master nivå, men programsensor har ikke inngående kjennskap til lærebøkene som er brukt.

Undervisningen gis i form av forelesninger i klasserom og lærerstyrte seminarer, og har et omfang på ca. 20 timer. I tillegg er det obligatoriske arbeidskrav i form av gruppearbeid og muntlig presentasjon med et omfang på 10 timer. Kurset gis intensivt over en uke. Eksamen består av en 5 dagers individuell hjemme-eksamen. Arbeidsomfanget for studentene er ikke kjent. Karakterskala er Pass/Fail.

- MAPSYK314 Psykologiske perspektiver på rusmisbruk og avhengighet

Litteraturen i dette kurset består av 29 artikler med totalt 365 sider. Slik det står beskrevet har dette kurset et betydelig mindre omfang mht litteratur enn de to foregående kursene. Kurset er lagt opp med ulike tema av ulike forelesere, og omfatter teorier om avhengighet, ikke-kjemisk avhengighet relatert til dataspill, sosiale medier, og tilnærminger til behandling; samt avhengighet relatert til tobakk, bruk av anabole

steroider, alkohol, og ulike rusmidler. Innholdet i kurset møter målsetningen om å gi en integrativ oversikt over moderne teorier om de mekanismene som er involvert i rusmisbruk og avhengighet. Anbefalt litteratur er delt inn i de samme temaene og spenner over et bredt spekter av vitenskapelige tidsskrifter, fra spesialiserte tidsskrifter som Tobacco Control til high impact tidsskrifter som Addiction. Det er positivt at litteraturen også omfatter arbeider av lokale krefter ved UiB. Litteraturen er jevnt over moderne og up-to-date.

Undervisningen gis i form av forelesninger i klasserom med et omfang på ca. 18 timer. I tillegg er det 2 timer med laboratedemonstrasjon og 4 timer seminar med brukergrupper og behandlingsinstitusjoner, totalt 24 timer. Obligatoriske arbeidskrav omfatter en gruppepresentasjon av en case-oppgave, og eksamen består av en 3 timers skole-eksamen. Det kan synes som om arbeidsomfanget for studentene er noe lavere enn i de foregående kursene. Karakterer gis fra A-F.

- MAPSYK316 Turistopplevelsens psykologi

Litteraturlisten for dette kurset består av 29 artikler med totalt ca. 350 sider.

Målsetningen med dette kurset er å bruke turisme som en empirisk arena for å studere psykologiske teorier. Artikkene fokuserer på turistenes selv-oppfatning, holdninger, motiver, emosjoner, risikovurderinger og beslutninger. Dette reflekteres i litteraturlisten som i all hovedsak kommer fra tidsskrifter som Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism, Tourism Management, og Annals of Tourism Research. Pensum omfatter noen psykologi-tidsskrifter, Journal of Experimental Social Psychology, Psychological Science, og Environmental Psychology: An Introduction, men kanskje ikke nok til å imøtekomme målsetningene og den teoretiske tyngden som kreves på Master nivå.

Undervisningen omfatter 22 timer fordelt på forelesninger (14 timer) og seminarer (8 timer). Obligatoriske arbeidskrav omfatter et essay over et tema godkjent av foreleser på forhånd. Eksamen består av en 3-timers skole-eksamen. Dette kurset synes å ha noe mindre arbeidsomfang for studentene enn MAPSYK312 og MAPSYK313.

Karakterskala er A-F.

Behavioral Neuroscience. I denne fordypningen tar studentene kun et kurs (MAPSYK319) med omfang på 30 studiepoeng. Emnet skal gi en grundig innføring i

sammenhengen mellom henholdsvis kognitive og emosjonelle prosesser, og strukturene, funksjonene og de forskjellige funksjonelle nettverkene i hjernen. Dette innebærer at studentene får opplæring i aktuelle målingsteknikker og metoder innenfor nevrovitenskap. I tillegg skal innføring i adferdsgenetisk teori og metode gi forståelse for samspillet mellom genetisk arv og miljø.

- Litteraturlisten i dette kurset er omfattende. Tre bøker med totalt ca 1500 siders pensum, samt supplerende litteratur, 13 artikler, og pensum i metode, gir totalt ca 1700 siders pensum for denne fordypningen. Programansvar har ikke inngående kjennskap til dette feltet, men lærebøkene synes å være omfattende og av høy kvalitet. Artikkelen er fra spesialiserte tidsskrifter som Schizophrenia Review, til high impact tidsskrifter som Frontiers in Human Neuroscience og prominente interdisiplinære tidsskrifter som Nature. Både innhold i kurset og pensum gir inntrykk av å være på et høyt nivå.

I undervisningsplanen på nettet står det at undervisningen gis i form av 40 timer forelesninger i klasserom, og 30 timer med seminarer, laboratorieøvelser og demonstrasjoner, til sammen 70 timer. Imidlertid viser den faktiske timeplanen totalt 104 timer forelesning i ulike emner, og rundt 30 timer med seminarer, laboratorieøvelser og demonstrasjoner, til sammen ca. 135 timer. Obligatoriske arbeidskrav omfatter tre lærergodkjente refleksjonsnotater om ulike metoder i faget, to oppgaver om utvalgte nevrobiologiske tema som også skal godkjennes av lærer, en flervalgsoppgave innenfor grunnleggende nevrobiologi, og en presentasjon av oppgave i et seminar. Gitt at dette kurset teller 30 sp er det naturlig at arbeidsomfanget er vesentlig større enn kursene på Generell psykologi, som er vektet 7,5 sp. En seks-timers skole-eksamen gis og vurderes med karakterer fra A-F.

Arbeids- og organisasjonspsykologi. Fordypningen i arbeids- og organisasjonspsykologi består av to 15 studiepoengs kurs.

- MAPSYK321 Organisasjons- og lederutvikling

Dette kurset har en litteraturliste som inneholder en lærebok med et omfang på 633 sider, 27 artikler og bokkapitler med et omfang på 497 sider, samt 74 sider fra en bok om ledelseskonsulenten. Til sammen blir pensum på ca. 1200 sider. Dette synes noe høyt i forhold til andre kurs. Litteraturen imøtekommer kursets målsetning om å gi studentene bred kunnskap om teoretiske perspektiver og modeller i feltet, anvendte

metoder for leder- og organisasjonsutvikling, samt en oversikt over nasjonal og internasjonal utvikling i fagfeltet. Faglitteraturen er relevant, læreboken i Organization Development tar for seg en rekke tema rundt endringsprosesser i organisasjoner, teoretiske perspektiver, tilnærminger til planlagte endringer, organisatorisk læring, og rollen som både ekstern og intern konsulent innenfor endringsledelse. Artiklene og bokkapitlene spenner over et bredt spekter av tidsskrifter, f. eks. Human Relations, Journal of Management, Journal of Applied Psychology, Work and Stress, Journal of Vocational Behaviour; samt en rekke bokkapitler fra norske relevante bøker. Pensum dekker moderne studier og publikasjoner samt klassisk litteratur innenfor feltet, og er helt klart på Master nivå.

Undervisningen gis i følge undervisningsplanen på nettet, i form av fem samlinger á 2 dager med forelesninger, diskusjoner, gruppeøvelser, og studentpresentasjoner. Den faktiske timeplanen viser 4 samlinger med henholdsvis 3, 4, 3 og 2 dager, med til sammen 81 timer. I tillegg har studentene egenaktivitet både individuelt og i grupper mellom samlingene. Obligatoriske arbeidskrav omfatter deltakelse i aktiviteter mellom samlingene, et individuelt skriftlig arbeid og et sammen med en medstudent, samt lese og gi tilbakemelding på to slike oppgaver skrevet av andre studenter. Eksamen består av en fire timers skole-eksamen som vurderes etter karakterskala fra A-F.

- MAPSYK322 Team- og arbeidsmiljøutvikling

Litteraturlisten for dette kurset inneholder kapitler fra 3 lærebøker med et omfang på 698 sider, og en serie på 18 artikler og bokkapitler med et omfang på 366 sider, for totalt 1064 sider. Pensum reflekterer kursets målsetning om å gi studentene inngående forskningsbasert kunnskap om utforming, kartlegging og utvikling av grupper, team og arbeidsmiljø i samsvar med etiske standarder og norsk lov. Lærebøkene er av nyere dato, og er av høy kvalitet. Artiklene og bokkapitlene spenner også i dette kurset over et bredt spekter av tidsskrifter, f. eks. European Journal of Work and Organizational Psychology, Journal of Management, Journal of Occupational Health Psychology, Journal of Applied Psychology, International Journal of Stress Management; samt en rekke bokkapitler fra norske bøker. Anbefalt litteratur indikerer at dette kurset muligens har en slagside når det gjelder fokus på arbeidsmiljøutvikling, f. eks. mobbing og trakassering, stress og helse, i forhold til team og teamutvikling.

Undervisningen gis i følge undervisningsplanen på nettet, i form av fem samlinger a 2 dager med forelesninger, diskusjoner, gruppeøvelser, og studentpresentasjoner. Den faktiske timeplanen viser 5 samlinger med henholdsvis 2, 2, 3, 3, og 2 dager; til sammen 78 timer. I tillegg har studentene egenaktivitet både individuelt og i grupper mellom samlingene. Obligatoriske arbeidskrav omfatter 80% deltakelse i undervisning, deltakelse i aktiviteter mellom samlingene, samt et skriftlig arbeid sammen med en medstudent. Eksamen består av en 8 dagers hjemme-eksamen som vurderes etter karakterskala fra A-F.

Konklusjon

For å vurdere hvorvidt de to studieretningene – eller tre fordypningene - har noenlunde like arbeidskrav, har programsensor sett på anbefalt litteratur i kursene og vurdert både antall sider, relevans ut fra kursets målsetninger, og nivå fra et akademisk synspunkt. I tillegg har programsensor sett på antall undervisningstimer i hver fordypning og obligatoriske arbeidskrav til studentene.

Når det gjelder anbefalt litteratur, er det faktisk forskjell mellom de to fordypningene i psykologivitenskap og arbeids- og organisasjonspsykologi. I generell psykologi er det sammenlagte antall sider litteratur for de fire kursene som inngår, i overkant av 1600 sider, og i behavioral neuroscience er det totale pensum ca 1700 sider. Forskjellen mellom disse to er ikke vesentlig stor, annet enn at totalt sett synes pensum i behavioral neuroscience som helhet å være av høyere vanskelighetsgrad enn noen deler av pensum i generell psykologi, f. eks. MAPSYK316. Det totale antall sider litteratur i arbeids- og organisasjonspsykologi er i overkant av 2260 sider, altså vesentlig større pensum enn de andre to fordypningene. Det er blitt opplyst at UiB nå opererer med anbefalt litteratur heller enn fastlagt pensum. Dette er jo en mulighet for faglærerne til å inkludere mer relevant litteratur, men det skyver ansvaret for å vurdere hva som er mest relevant stoff for eksamen over på studentene. Erfaringene tilsier at studentene i stor grad ønsker å vite nøyaktig hva som er eksamensrelevant, og det hadde kanskje vært en fordel om man i kursene innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi kunne spisse litteraturen noe mer og redusere med 5-600 sider for å være på linje med de andre fordypningene.

Anbefalt litteratur innenfor alle tre fordypningene er vurdert til å ha høy relevans i forhold til både fordypningenes og kursenes målsetninger. Nivå og aktualitet i bøker, artikler og bokkapitler er også godt tilpasset masterstudier, med etpar små avvik som nevnt ovenfor.

Når det gjelder antall timer undervisning så er det til dels store forskjeller mellom de tre fordypningene. På fordypningen i generell psykologi er antall timer forelesninger og seminarer totalt over de fire kursene ca. 100 timer. På behavioral neuroscience er antall timer forelesninger, seminarer, laboratorieøvelser og demonstrasjoner ca. 135 timer. Og på arbeids- og organisasjonspsykologi summeres antall timer forelesninger, diskusjoner, gruppeøvelser og studentpresentasjoner på de to kursene som inngår, til ca. 159 timer. Det er litt vanskelig å si i hvor stor grad dette utgjør en forskjell i faktisk arbeidsmengde for studentene siden det ikke er spesifisert i noen av retningene hva som påregnes i form av antall timer studentarbeid. Imidlertid utgjør dette en vesentlig forskjell i den tiden studentene forventes å være tilstede og delta i aktiviteter.

De obligatoriske arbeidskravene kan også synes noe forskjellig, selv om disse kun er beskrevet nokså generelt. På fordypningen i generell psykologi er arbeidskravene et gruppearbeid eller essay per kurs, og i behavioral neuroscience er studentene pålagt å levere inn 3 refleksjonsnotater og 2 skriftlige oppgaver, gjennomføre en flervalgsoppgave og gi en presentasjon av en oppgave. Det kan derfor synes som om studentene har høyere arbeidskrav i behavioral neuroscience. Når det gjelder arbeids- og organisasjonspsykologi er arbeidskravene et skriftlig arbeid i hvert av de to kursene, samt deltakelse i aktiviteter mellom samlingene. Det er ikke spesifisert hva disse aktivitetene er, og det er derfor vanskelig å vurdere hva det faktiske arbeidsomfanget er for denne fordypningen.

Med de forskjeller som kommer frem her, er likevel helhetsinntrykket at dette er et godt program med en god organisering. Det er positivt at man legger opp til felles undervisning for basiskunnskap, og så tilbyr ulike fordypninger i sentrale fagretninger. Jevnt over bærer programmet preg av høy kvalitet og god gjennomføring.

Programsensor takker for oppdraget.

Oslo, 01.12.2014

Astrid M. Richardsen, Ph.D.
Professor i organisasjonspsykologi
Handelshøyskolen BI

ÅRSRAPPORT FRA PROGRAMSENSOR

Navn: Astrid M. Richardsen

Programsensor for:

- Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen
- Master i psykologi

Rapporten gjelder perioden: 2015.

Programsensor er bedt om å gjøre en vurdering av opplegg for to typer masteroppgaver på studiet, enten 30 eller 60 studiepoeng. Spesifikt er programsensor bedt om å vurdere:

1. om de to ulike typene for masteroppgave er tilstrekkelig forskjellig når det gjelder:
 - a. obligatorisk undervisningsaktivitet
 - b. omfanget i antall sider på masteroppgavene
 - c. krav til tidsbruk
 - d. arbeidsbelastning
 - e. vanskelighetsgrad
2. om forskjellene mellom MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) og MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp) rettferdiggjør forskjellen på dem på 30 studiepoeng

Rapport 2015

Studiestruktur og retninger

Masterprogrammet i psykologi fører fram til graden master i psykologi. Studiet har to studieretninger; studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid der informasjonskompetanse, kritisk tenkning, formidling og evne til å arbeide både selvstendig og i team er etterspurt, og skal også danne grunnlag for videre fordypning (ph.d.-studium og annen forskning i psykologi).

De to studieretningene har felles kursinnhold i første semester. Dette består av to 15 sp kurs; det ene heter 'Perspektiver i psykologisk vitenskap' og det andre er 'Forskningsmetoder'. I det siste studieåret er studentene knyttet til en av fakultetets forskningsgrupper og vil kunne velge mellom å skrive en 60 sp eller 30 sp masteroppgave. De som skriver 30 sp masteroppgave, må ta forhåndsgodkjente valgfag tilsvarende 30 sp. Slike valgfag kan gjennomføres ved godkjente læresteder i utlandet.

Fordypninger

Studieretningen i psykologisk vitenskap har fokus på forskning og går i dybden på tradisjoner, nytenkning, metoder og bruk av analytiske verktøy i faget. Studentene kan velge fordypning i adferd- og nevrovitenskap eller generell psykologi.

Studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi har fokus på forskningsbasert kunnskap om hvordan en kan forstå og utvikle enkeltmennesker, grupper og organisasjoner i en arbeidsmessig sammenheng.

Masteroppgaver

Avhengig av om studentene skriver en 30 eller 60 sp masteroppgave, må de ta et av to kurs.

- MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp).
- MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)

Disse to kursene vil bli sammenlignet på en rekke aspekter.

Mål og innhold

I begge kursene er målet at studentene skal få en dypere innsikt i teori og empiri på et avgrenset område gjennom forskningspraksis. Oppgaven skal utvikle studentenes evner til en kritisk behandling av avgrensede problemstillinger ved hjelp av vitenskapelige metoder. Forskjellen er at studenter som skriver en 30 sp masteroppgave blir oppfordret til å benytte eksisterende data fra forskningsgruppens virksomhet, mens de som skriver en 60 sp masteroppgave skal utvikle kompetanse i det å utvikle, planlegge og gjennomføre et eget forskningsprosjekt. I denne forskningspraksisen blir det lagt stor vekt på oppgaveløsning gjennom samarbeid studentene imellom.

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Kravene til en 30 sp masteroppgave er at den skal ha et omfang på 40-50 tekstsider, mens en 60 sp masteroppgave skal ha et omfang på 50-60 tekstsider. I tillegg til selve masteroppgaven skal studentene som skriver en 60 sp oppgave levere en prosjektskisse på ca. 10 sider, og de skal også vise at de kan formidle resultatene i en vitenskapelig presentasjon av sitt eget prosjekt. I begge typer oppgaver skal innholdet skille seg fra artikkelform ved at innledningen skal ha en bredere gjennomgang av litteraturen og en mer omfattende presentasjon av bakgrunn og problemstillinger enn det som kjenner ut som artikkelformatet. Likeledes skal diskusjonen være mer inngående enn det som er vanlig for artikkelformatet. De andre delene av oppgaven skal følge APA-standarden, dvs. at det skal være et sammendrag på norsk og på engelsk, hvert på omtrent 200 ord. I begge tilfeller kan MA-oppgaven også skrives på engelsk. Som hovedregel skal studentene skrive 30 sp masteroppgave parvis, mens 60 sp masteroppgaven kan skrives individuelt eller sammen med en annen student.

I begge typer oppgave er veiledningen regulert gjennom en nærmere spesifisert veiledningsavtale, og deler av veiledningen kan bli gitt i grupper. De som får innvilget ønske om 30 sp masteroppgave og skal på utreise, må inngå veilederavtale og få godkjent plan for arbeidet av veilederen.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

For de som skriver en 30 sp oppgave er det ingen obligatorisk undervisning. De som skriver 60 sp oppgave skal under veiledning skrive en prosjektplan for masteroppgaven på inntil 10 sider. Denne skal beskrive temaområdet for prosjektet, problemstilling, metode, databehandling og analyse, forskningsetiske vurderinger og tidsramme. I tillegg skal studentene gjennomføre en muntlig vitenskapelig presentasjon av eget prosjekt i form av et innlegg på 30 min. på avslutningskonferansen for masterstudiet.

Læringsutbytte

For begge typer oppgaver skal studenten etter fullført kurs/oppgave kunne/vise følgende kunnskap: Analysere forholdet mellom tema, forskningsspørsmål og forskningsdesign; velge adekvat forskningsdesign gitt problemstillinger og rammefaktorer som tid og økonomi; og demonstrere bredde og fordypning i kunnskap innenfor temaområdet. Når det gjelder ferdigheter skal studentene for begge typer oppgaver kunne gi en klar og presis skriftlig fremstilling av forskningsarbeidet; vurdere og begrunne bruk av forskningsdesign; og

demonstrere korrekt oppbygging av et vitenskapelig arbeid etter APA-standarden, korrekt kildebruk, korrekt presentasjon av referanser og bruk av relevante litteraturløstaser. I tillegg skal se med 60 sp oppgave ha ferdigheter i å utvikle, planlegge og gjennomføre et forskningsprosjekt samt formidle resultater fra prosjektet. I begge typer oppgaver vil studentene ha generell kompetanse i å reflektere rundt forskerrollen i innsamling og bruk av data; reflektere rundt etiske forhold relatert til bruk og tolkning av egne data, kilder og sitering; samt reflektere over forfatterskap og medforfatterskap i vitenskapelig arbeid. De med 60 sp oppgave vil i tillegg ha generell kompetanse i å utvikle prosjektskisser og gjennomføre forskningsprosjekter.

Læremiddelomtale

I begge typer oppgave er det kun anbefalt litteratur som er spesifikk for oppgaven. Omfang av dette er ikke spesifisert i studieplanen.

Oppsummering

Når det gjelder forskjeller mellom disse to kursene er det vanskelig å vurdere om de er tilstrekkelig forskjellige til å rettferdiggjøre antall studiepoeng. I forhold til obligatorisk undervisningsaktivitet er det spesifisert noe aktivitet for 60 sp oppgaven, men omfanget av dette er ikke spesifisert i form av krav til tidsbruk. Hvis man går ut fra at studentene som tar 30 sp oppgave i tillegg må ta 30 sp med kurs, enten i utveksling eller ved UiB, så er det trolig at disse vil ha mye større arbeidsbelastning og tidsbruk enn de som skriver 60 sp oppgave. Riktignok vil disse studentene skrive masteroppgaver basert på eksisterende data i forskningsgruppene, men arbeidet med problemstilling, metode, databehandling og analyse vil være det samme for begge typer oppgaver. Fakultetet bør vurdere hvorvidt planlegging, datainnsamling og bearbeiding av data for 60 sp oppgavene vil være ekvivalent med den arbeidsbelastningen det er å ta 30 sp med kurs.

Når det gjelder forskjeller i omfang og antall sider på masteroppgavene så vil en vurdering av de innsendte oppgavene kunne gi noen indikasjoner.

Evaluering av Materoppgaver

Programsensor har fått tilsendt 9 masteroppgaver til vurdering. To av disse er 30 sp, begge fra retningen arbeids- og organisasjonspsykologi. De resterende oppgavene er 60 sp, og av disse

er to oppgaver fra arbeids- og organisasjonspsykologi, tre er fra psykologisk vitenskap med fordypning generell psykologi, en oppgave er fra psykologisk vitenskap med fordypning i adferds- og nevrovitenskap, og en oppgave er skrevet av to studenter henholdsvis fra Arbeids- og organisasjonspsykologi og fra psykologisk vitenskap, og vil bli kommentert under generell psykologi.

Arbeids- og organisasjonspsykologi. Oppgavene fra denne retningen er de eneste som kan sammenlignes når det gjelder omfang og antall sider, ettersom de inkluderer både 30 sp og 60 sp oppgaver. De to 30 sp oppgavene har henholdsvis 48 og 42 sider tekst; og 54 og 55 sider hvis man inkluderer referanser. Appendix og vedlegg tas ikke med her. 60 sp oppgavene har begge 59 sider tekst, og 72 og 71 sider når referanser er inkludert. Altså er forskjellen i antall sider mellom disse to typene oppgaver kun i overkant av 10 sider.

Datamaterialet for 30 sp oppgavene er hentet fra en arbeidsmiljøundersøkelse i Nederland og en undersøkelse blant ansatte i t norske shippingselskaper, begge utført av forskningsgruppen. Den ene av de to 60 sp oppgavene baserer seg på data fra en internettstudie innsamlet av veileder med deltakere fra Folkeuniversitetet. Den andre oppgaven baserer seg også på data allerede samlet inn av forskningsgruppen og er en studie av ansatte i et transportfirma. Dermed er ikke betingelsene for MAPSYK360 oppfylt når det gjelder å gi studentene ferdigheter i å utvikle, planlegge og gjennomføre et eget forskningsprosjekt. Basert på at også 60 sp oppgavene er basert på data allerede innsamlet kan ikke oppgavene sies å være tilstrekkelig forskjellige.

Når det gjelder data-analyser er heller ikke oppgavene særlig forskjellige. Det benyttes regresjonsanalyser og testes for medierings- og/eller moderator-effekter i alle fire oppgavene. Alle oppgavene inkluderer diskusjon av metodiske svakheter, teoretiske og praktiske implikasjoner, samt fremtidig forskning, og er dermed ikke særlig forskjellige når det gjelder fremstilling og tolkning av resultater.

Generell psykologi. De fire oppgavene innenfor psykologisk vitenskap/generell psykologi er alle fra MAPSYK360. Alle fire har tema fra arbeids- og organisasjonspsykologi, noe som synes merkelig gitt studentenes spesialisering. Temaene inkluderer virtuelle arbeidsformer, diskriminering i ansettelsesprosesser, autentisk ledelse og betydningen for ansattes helse og velvære, og organisasjonsverdier. Oppgavene er på henholdsvis 69, 51, 73 og 60 sider inkludert referanser, altså er det ganske stor variasjon mellom oppgavene. Tre av oppgavene

er basert på data fra egne forskningsprosjekter, mens en er basert på data samlet inn i forskningsgruppen.

En av oppgavene virker ganske arbeidskrevende – først ble fokusgruppeintervjuer gjort, og disse dannet basis for utvikling av et eget spørreskjema. Dette ble testet i en pilotundersøkelse, før det ble distribuert til et internasjonalt utvalg på totalt 601 deltakere. En annen oppgave er basert på kvalitativ metode og utført forbilledlig med grundig forberedelse av intervjuguide, bruk av pilotintervjuer, og transkribering av intervjudata. Resultatene er presentert med eksempler på uttalelser fra intervjuobjektene. En tredje oppgave er eksperimentell og involverte et ganske fiffig design for å teste diskriminering i ansettelsesprosesser. For de empiriske oppgavene i denne gruppen er det gjennomgående brukt multivariate statistiske analyser, i likhet med oppgavene i arbeids- og organisasjonspsykologi. Diskusjon og tolkning av resultater og implikasjoner er bra for alle oppgavene.

For de oppgavene der studentene har samlet inn egne data, er arbeidsomfanget klart større enn de som har brukt eksisterende data fra forskningsgruppene. Det er ikke mulig å sammenligne med 30 sp oppgaver ettersom det ikke forelå noen for denne gruppen.

Behavioral Neuroscience. Den ene oppgaven fra denne fordypningen fokuserer på hvilke mekanismer som ligger til grunn for auditory verbal hallucinations og andre symptomer i schizofreni. Det benyttes et 'reverse engineering' inspirert perspektiv for å undersøke ulike mønstre og 'clusters' av symptomer fra 131 pasienter. Komplekse cluster analyser er brukt til å analysere data og diskusjonen er solid. Igjen er det vanskelig å sammenligne med en 30 sp oppgave siden ingen foreligger.

Konklusjon

Svaret på spørsmålet om forskjellene mellom MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) og MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp) rettferdiggjør forskjellen på dem på 30 studiepoeng, er både ja og nei. De to masteroppgavene på 30 sp er for så vidt i tråd med hva som ville forventes. En sammenligning med andre studiesteder som har 30 sp masteroppgaver (for eksempel BI), så er omfang og kvalitet helt på linje, selv om det er mer uvanlig at studentene får anledning til å bruke data som allerede er samlet inn. Hvis man sammenligner disse oppgavene med de 60 sp oppgavene der studentene har designet og utført egne forskningsprosjekter, er svaret ja, forskjellen på dem rettferdiggjør en forskjell på 30

studiepoeng. Hvis man sammenligner oppgavene med de 60 sp oppgavene der studentene får anledning til å bruke data fra forskningsgruppene, er svaret nei, disse oppgavene er ikke tilstrekkelig forskjellige til å rettferdiggjøre 30 sp.

Ut fra kursbeskrivelsene er det vanskelig å svare på spørsmål om det er tilstrekkelig forskjell mellom de ulike typene masteroppgaver hva angår obligatorisk undervisningsaktivitet, krav til tidsbruk og vanskelighetsgrad. Kursbeskrivelsene omhandler ikke detaljer om undervisning/veiledning og heller ikke hvordan anbefalt litteratur utarbeides for den enkelte student. Jeg håper likevel at disse betraktningene vil være nyttig for Det psykologiske fakultet ved UiB i det videre arbeid med å kalibrere de ulike typene masteroppgaver.

Toronto, 25.11.2015

Astrid M. Richardsen, Ph.D.
Professor i organisasjonspsykologi
Handelshøyskolen BI

Notat fra drøftingsmøte, master i psykologi Ørnen 11.9.15

Til stede: Katharina, Helge N., Finn, Bjørn, Anders (til lunsj), Guy (etter lunsj), Andrea, Sieghard, Jørn (til 10.30), Helga Maria, Vanja (til 14.00), Hege B. (13-14)

Notat ved Vanja og Norman. Programmet for dagen: se siste side.

Bakgrunn for møtet, beskrivelse av dagens mastertilbud og grunnene til å etablere dagens program (ved Norman)

Hensikten med møtet:

Hensikten var å gripe fatt i innhold og struktur ved mastertilbudet fordi langt færre søker programmet enn vi ønsker og fordi fagmiljøene har pågående diskusjoner om fordypningsemner, emnerekkefølge, m.m.

Alle de relevante fagmiljøene var invitert. Møtet hadde ikke til hensikt å fatte beslutninger. Inneværende høst skal masterprogrammet uansett rutinemessig evalueres.

Problemerkene:

Problemerkene med masterprogrammet hos oss i dag gjelder først og fremst dårlig søkning til psykologisk vitenskap. Dette virker inn på antall studenter på fordypningsemnene og det får konsekvenser for inntjening (studiepoengsproduksjon). Men studieprogrammet har også en rekke utfordringer (løsbare) med forskjellige former for tilrettelegginger, dvs. godkjenninger av alternative emner, status for frister, spørsmål om å skrive sammen på tvers av studieretninger, spørsmål om forskjellen på 30 og 60 studiepoengs masteroppgaver m.m. Det er også et problem at instituttene ennå ikke vet om 20%-stillingene som var knyttet til fordypningsemnene videreføres i 2016 (løsbart spørsmål).

Dagens opplegg:

Norman gikk gjennom strukturen for de tre tilbudene pr. i dag.

Master i psykologi ved UiO, NTNU og UiTromsø:

Bildet nasjonalt ser ut til å ha paralleller til vår situasjon: Nevrovitenskap og arb.org. fremstår som tydelige alternativ, mens alt i mellom er gjenstand for revideringer i 2013-2015.

Et nasjonalt forum for masterutdanningene er etablert. Første møte var i januar 2012 (NTNU), deretter i februar 2013 (Gardermoen), mai 2014 (UiB), mars 2015 (UiO), og neste møte skal arrangeres i oktober 2015 (UiTromsø). Møtene har omhandlet informasjonsflyt, opptakskrav m.m.

Økonomi:

Flere økonomiske føringer er konkret knyttet til stillinger ved masterprogrammet, også permanente og midlertidige stillinger. Et stort arbeid legges ned i å drifte

masterprogrammet: emne- og programansvarlige, all fellesundervisning, all spesialundervisning, all veiledning etc. Inklusive her er også 4x20% stilling over 2 år til fordypningsemnene ved psykologisk vitenskap. Enkelte av stillingene er knyttet til anslått studiepoengproduksjon de nærmeste årene. Dagens belønningssystem er knyttet til studiepoengsproduksjon, et belønningssystem som trolig er i endring. Med dårlig søkningstall over lang tid, vil vi ikke kunne tilby dagens opplegg på master i psykologi. Det bør også nevnes at en stor andel av undervisningen skjer gjennom ansatte som ikke har masterprogrammet som primær oppgave.

Grunnene til å etablere dagens program:

Fakultetet vedtok rammeplan for dagens ordning i desember 2012, vedtok selve studieplanen i februar 2013 og tok opp studenter til det nye programmet fra august 2013. Bakgrunnen for å opprette dagens masterprogram var flere sammenfallende forhold: Behov for å gi tilbud om videre kvalifisering til bachelorstudentene i generell psykologi; at psykologprogrammet har blitt vinklet mer tydelig mot helse og behandling; behov for å sikre langsiktig rekruttering til forskning innen basalområdet siden psykologutdannede velger praksis langt oftere enn phd-løp; behov for kunne matche tilbudet ved UiO, NTNU, UiTrømsø.

Handlingsrom nå og tidshorisont:

Vi har anledning til foreslå endringer i programmet. Forslag må inneholde økonomiske overslag, og de må ta hensyn til UiB-ønsker om flerfaglighet, fleksibilitet og utveksling. Vi må se endringer i studieprogrammet i sammenheng med evalueringen som skal være klar 31.12.16. Konkret tidsplan har følgende rammer: Eventuelle endringer må vedtas av både IBMP og ISP samt KUE og fakultetsstyret (jan.-feb. 2016). Alt må være godkjent i god tid før UiBs websider åpner 1.3.16.

Åpen diskusjon om sentrale spørsmål

Kan det være aktuelt å endre omfanget på masteroppgaven?

Behav.neuroscience sa det fungerer godt med 60 sp. Arb.org. sa de med fordel kan ha 45 sp slik at det blir plass til et eventuelt praksisrettet emne på 15 sp. Psykol.vitenskap sa at ordningen med valg muligens fungerer ved at studentene raskt har innrettet seg mot de to valgmulighetene. Det synes imidlertid et problem at kriteriene som skiller de to alternativene ikke er tydelige nok. Et moment er at med 45 sp ville det være mer rom for enten fellesemne eller fordypningsemne. Dette vil kunne ha konsekvenser for utveksling, men det kan også tenkes at utveksling vil kunne tilrettelegges på andre måter. → Vi kan se for oss at masteroppgaven har ulikt omfang på studieretningene.

Kan det være aktuelt å restrukturere programmet?

Kan det være aktuelt å flytte metodeemnet? Dagens modell har den fordelen at alle får en bred metodeopplæring som de har nytte av i mange år, og studentene får en god psykologifaglig dannelse. Dagens modell har den ulempen at metodeundervisningen ikke er spesifikk nok for masteroppgavearbeidet. → Kanskje kan det være aktuelt å ha både felles metodeemne med egne kurs nærmere masteroppgaven?

Hvordan sikre utreisemulighetene ved en eventuell omlegging? Viktig spørsmål å ta stilling til, men som vi på møtet ikke drøftet nærmere.

Hvilke emner og temaer kan tenkes inn i masterstudiet på lengre sikt?

- Et søvneemne er foreslått på ba-nivå, men enkelte har pekt på at dette like gjerne kan være aktuelt for masterprogrammet.
- Kan det vær aktuelt å ha elementer av psykologididaktikk og praktisk pedagogisk utdanning (PPU) siden psykologi er et relativt omfattende fag i videregående skole? Her ville det også kunne være aktuelt med deltidsvarianter.
- Bør vi på lengre sikt arbeide for å tilby emner som springer ut av sterke forskningsmiljøer (som for eksempel mobbing i arbeidslivet, søvn)?

Bør behavioral neuroscience bli egen studieretning?

Argumenter for dette er at tilbudet i dag fremstår som tydelig for både søkere, studenter og ansatte, og bostedet er entydig. Et annet poeng er at tilbudet i dag ligger innunder studieretningen psykologisk vitenskap hvilket synes litt pussig når tilbudet er såpass entydig lagt ved IBMP. Man kunne tenke seg at en studieretning medfører bryderi - økonomisk eller administrativt. Men ISP har erfaring med at det å ha en studieretning ikke innebærer mer arbeid eller ressurser utover det som allerede ligger i undervisningen.

Behavioral neuroscience: bør empiriske undersøkelser få støtte fra fakultetet?

Staben ved behav. neuroscience orienterte om at masterprosjektene typisk blir subsidiert fra midler som veileder har fått til egen forskning. Møtet diskuterte kort om det kan være aktuelt at fakultetet gir en egen støtte til kostbare masterprosjekter - uten å konkludere med noe entydig råd.

Bør studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi innlemme et praksisemne?

Dette ble diskutert så vidt. Det synes å være gode grunner for å få dette til: det betyr større grad av direkte samfunnskontakt; studentene etterlyser det sterkt; det rekrutterte antakelig godt da det eksisterte; NTNU ser ut til å rekruttere godt med et slikt emne; staben ved ISP har mye erfaring i å drifte et slikt emne.

Psykologisk vitenskap: Hva kan være en samlende profil på studieretningen?

- Navnet: Bør studieretningen få en ny betegnelse? Spørsmålet er relevant fordi «psykologisk vitenskap» ikke er entydig, og det klinger språklig sett ikke godt. Videre indikerer det en forskjell mot arbeids- og organisasjonspsykologi som neppe er reell: at arb.org. er mindre vitenskapelig orientert. Det er vesentlig for søkere, studenter og ansatte at studieretningen får en betegnelse som både samler og inspirerer.
- Kan studieretningen samles innunder «**Sosial- og kognitiv psykologi**»? Dagens fordypningsemner kan sies å sorteres innunder enten sosialpsykologi eller kognitiv psykologi. Det kan også vurderes å bruke betegnelsen anvendt sosialpsykologi og anvendt kognitiv psykologi for temaer som ligger innunder studieretningen.

Psykologisk vitenskap: Hvilke fordypningsemner skal gå våren 2016?

Tabellen under viser de samlede fordypningsemnene, men ikke alle har blitt etablert. Vi diskuterte fordeler og ulempler ved å gjennomføre allerede etablerte emner versus det å

gjennomføre nye for første gang (som for eksempel Diskursanalytisk tilnærming). Instituttleder avklarer hvilke emner som skal gå våren 2016 innad på instituttet.

Fordypningsemnene:

	V14	V15	V16
Conscious and unconscious processes in thought and behaviour	-	-	
Diskursanalytisk tilnærming	-	-	
Operativ psykologi	X	X	
Psykologiske perspektiv på kulturelt mangfold i samfunns- og arbeidsliv	X	-	
Psykologiske perspektiv på rusmisbruk og avhengighet	X	X	
The psychology of climate change	-	X	
Turismeopplevingens psykologi	X	X	

Psykologisk vitenskap: Er det aktuelt å etablere fordypningsemner på 10 sp i stedet for 7,5?

Fordeler med 10 sp er:

- Kompatibelt med andre masterprogram ved fakultetet og UiB
- Vi kan ha mer generelle temaer som hovedpoeng
- Vi kan tilby emner permanent og unngå valgopplegget

Ulemper:

- Større arbeid for de som er involvert
- Sjeldnere at forskningsgruppene er på banen

Tonen på møtet var at 10 sp fremsto som et relevant og aktuelt alternativ.

Fakultetet har ikke avklart økonomien for fordypningsemnene på psykologisk vitenskap i 2016. Hvert fordypningsemne har hatt én 20% stilling i 2013 og 2014. Erfaringene er gode fordi det har gitt forutsigbarhet, og det har vært en viss fleksibilitet i bruken.

Hvordan legger vi opp programevalueringen i høst?

Vanja gikk gjennom UiBs rutiner for programevalueringer - som innebærer blant annet å ta hensyn til studenters erfaringer, programsensors vurderinger. Rapporten må leveres før 31.12.15. Evalueringskomiteen vil bestå av Andrea, Guy, Kristiina Kompus (IBMP) og studentrepresentanter.

Å gjøre etter møtet

- Peke ut arbeidsgruppe/evalueringskomite, fortrinnsvis en fra hver studieretning og med studentrepresentanter

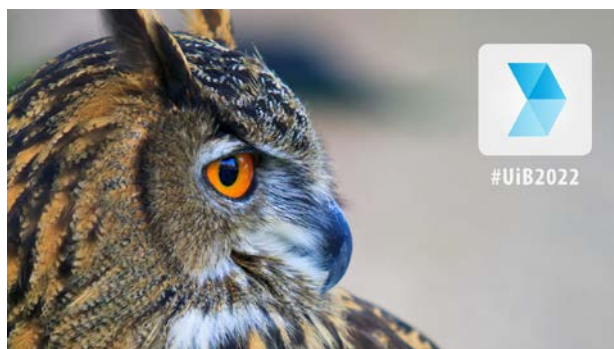
- Peke ut en arbeidsgruppe bestående av tre fagpersoner samt studenter som foreslår justeringer av programmet, dette i dialog med alle relevante fagmiljøer. Denne gruppen vil også ha ansvar for å lede evalueringen (unngå to grupper som jobber med samme saker).
- Vi må se endringer i studieprogrammet i sammenheng med evalueringen som skal være klar 31.12.15.
- Vurdere å kartlegge bachelorstudentenes kjennskap til og motivasjon for å gå inn i vårt masterprogram
- Avklare med de relevante forskningsgruppene hvilke fordypningsemner som skal gå våren 2016
- Konkret tidsplan har følgende rammer: Eventuelle endringer må vedtas av både IBMP og ISP samt KUE og fakultetsstyret (jan.-feb. 2016). Alt må være godkjent i god tid før UiBs websider åpner 1.3.16.

Programmet:

Master i psykologi

Ørnen

11. september 2015



Kl. 09.00-9.15	Kaffe, te. Velkommen
Kl. 09.15-09.45	Bakteppe (ved Norman): <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomgang av dagens studieprogram • Hva gjør de andre steder? • Økonomi og handlingsrom • Hva er problemet? (profil, tilretteleggingsspørsmål, søkertall, uforutsigbar økonomi)
Kl. 09:45-10.30	Hva vil vi med masterprogrammet? Om behov og profil. Åpen diskusjon <ul style="list-style-type: none"> • Arb.org. - praksis inn? • Behav. neuro - egen studieretning? • Psykologisk vit. - samlende profil og nytt navn?
Kl. 10.30-10.45	Pause, kaffe m.m.
Kl. 10.45-11.45	Bør hovedstrukturen justeres? Åpen diskusjon <ul style="list-style-type: none"> • Er det aktuelt å endre omfanget på masteroppgaven? (45 sp?) • Plassering av metodeemnet? • Innhold og form på førstesemesteret? • Hva med utreisemulighetene?
Kl. 11.45-12.00:	Hvordan legger vi opp programevalueringen i høst? Tentativ plan (ved Vanja)
Kl. 12.00-13.00	Lunsj
Kl. 13.00-14.00	Psykologisk vitenskap. Åpen diskusjon <ul style="list-style-type: none"> • Fordypningsemner fra 7.5 sp til 10 sp? • Hvilke fordypningsemner skal gå våren 2016? • Hva er økonomien for fordypningsemnene på psykologisk vitenskap i 2016?
Kl. 14.00-14.15	Pause, kaffe m.m.
Kl. 14.15-15.00	Annet. Ekstratid.
Kl. 15.00	Ferdig



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Dato: 11.10.2011

Styresak:

Arkivsaksnr: 2009/13558

Møtedato: 19.10.2011

Dimensjonering og opptak for gjennomgående studietilbud i psykologi

Bakgrunn

Rundt 1800 studenter (primærsøkere) søker seg årlig inn på fakultetets ulike studieprogram i psykologi, og det tas årlig opp 660 studenter i disse programmene. Gjennomføringen er imidlertid ikke optimal, og et visst antall studenter tar fag om igjen. Dette har negative konsekvenser for den enkelte student, for studieprogrammet og for institutt og fakultet. Den foreliggende saken gjennomgår enkelte sider ved fakultetets studietilbud i psykologi med sikte på å identifisere mulige strukturelle tilpasninger for å redusere gjentak, bedre gjennomføring og sikre at flere studenter kan få mulighet til gjennomgående studietilbud frem mot en bachelor- eller mastergrad i psykologi.

Gjennomgangen er avgrenset til årsstudiet i psykologi, bachelorgraden i generell psykologi, bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi, mastergraden i organisasjonspsykologi og profesjonsstudiet i psykologi. Men spørsmålene er også relevant for flere av de andre studieprogrammene ved fakultetet.

Det er lagt til grunn at Universitetsledelsen vil gi fakultetet anledning til å omdisponere studieplasser på lavere grad innenfor samme finansieringskategori.

Fakultetets studietilbud i psykologi

Tabell 1 gir en oversikt over studieplasser i psykologi, søknadstall, opptakskrav og gjenoppføring innenfor de aktuelle studieprogrammene.

Det psykologiske fakultet, årstudiet og bachelorprogram i psykologi	Primær-søkere/studie-plasser	Antall tilbud gitt	Ja-svar	Karakter krav første opptak	Antall møtt/registrert H 2011	Kandidater ferdig V2011
Arbeids- og organisasjonspsykologi	229/40	66	47	47,5	39	20
Generell psykologi	205/40	65	42	48,2	35	17
Psykologi, årsstudium	953/500	787	546	46,3	483	-
Samlet	660	1050	724		635	37

Tabell 1 – oversikt primær-søkere, studieplasser mm

Årsstudiet i psykologi

Studiet har årlig opptaksramme via Samordna opptak og er med sine 500 plasser et av de største fagene ved UiB. Årsstudiet hadde 953 primær-søkere ved hovedopptaket H-2011 til 500 plasser. Karakterkravet uten tilleggspoeng var 46,3 ved første opptak. I 2010 hadde om lag en av tre studenter gjennomført emnene tidligere, men hadde søkt nytt opptak for å ta en eller flere deleksamener med sikte på å forbedre karakter for å søke opptak til profesjonsstudiet. Årsstudiet kvalifiserer for å søke lokalt opptak til profesjonsstudiet ved UiB (82 plasser). For eventuelt å kunne bli tatt opp på andre gradsgivende studium på fakultetet pr i dag må årsstudiestudenter i psykologi som har søkt og ikke fått plass på profesjonsstudiet, konkurrere om plass på andre studier via ny søknad til Samordna opptak.

Bachelorgraden i generell psykologi

Studiet har årlig opptak til 40 studieplasser via Samordna opptak. Årsstudiet inngår som første del av bachelorgraden i generell psykologi. Ved opptaket for H-2011 var det 205 primær-søkere til 40 studieplasser, og karakterkravet uten tilleggspoeng var 48,2. Studenter som tidligere har gjennomført årsheten i psykologi og som i ettertid konkurrerer seg til plass på bachelorgraden i generell psykologi, vil få fritak fra første studieår, og det vil derfor reelt være færre plasser fylt opp allerede fra studiestart. Statistikk fra våren 2011 viser at en hadde 17 kandidater med avlagt bachelorgrad, dvs under 50 % gjennomføring. Etter fullført første år av bachelorprogrammene vil studentene i likhet med årshetsstudentene kunne konkurrere om plass på profesjonsstudiet i psykologi. Studenter med bachelorgrad i generell psykologi kan i tillegg kvalifisere seg for opptak til fakultetets masterstudier i arbeids- og organisasjonspsykologi, logopedi, og helsefremmende arbeid/Health Promotion.

Bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi

Studiet har årlig opptak til 40 plasser via Samordna opptak. Fra høsten 2011 inngår årsstudiet også som første del av bachelorprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi. Ved opptaket våren 2011 var det 229 primær-søkere til 40 plasser. Karakterkravet uten

tilleggs poeng var 47,5. Studenter som tidligere har gjennomført årsenheten i psykologi og som i ettertid konkurrerer seg til plass på bachelorstudier i arbeids- og organisasjonspsykologi, vil få fritak fra første semester. Det vil derfor reelt være færre plasser som er fylt opp. Statistikk fra 2011 viste at en hadde 20 kandidater med avlagt bachelorgrad våren 2011, dvs 50 % gjennomføring. Studenter med bachelorgrad i arbeids- og organisasjonspsykologi er kvalifisert for opptak til videre masterstudier i arbeids- og organisasjonspsykologi og kan være aktuell også for andre masterstudier ved UiB.

Mastergraden i arbeids- og organisasjonspsykologi

Studiet har opptak annet hvert år til 20 studieplasser. Opptaket skjer lokalt ved UiB. Søkere med fullført bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi er kvalifisert for opptak til videre studier. Søkere med bachelorgrad i generell psykologi er søknadsberettiget dersom de tar eksamen i emnene PSYK110 Arbeids- og organisasjonspsykologi og PSYK200 Ledelsespsykologi. Masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi hadde ved siste opptak i 2010 ca 60 søkere til 20 studieplasser. Studiet har svært lite frafall, og over 90 % gjennomfører utdanningen på normert tid. Kandidatstatistikk fra de to sist uteksaminerte kullene viser at kandidatene er etterspurte og får relevante stillinger i samfunns- og næringsliv.

Profesjonsstudiet i psykologi

Studiet har lokalt opptak hvert semester til 41 studieplasser. Kvalifiserte søkere skal ha årsstudium fra UiB eller tilsvarende fra andre norske eller utenlandske universitet. Ved opptaket til H-2011 var det 418 søkere til 41 plasser. Karakterkravet for å bli tilbudt plass var A på samtlige delemner i årsstudiet. Det ble gjennomført loddtrekning blant de om lag 90 søkerne med A som karaktergrunnlag. Profesjonsstudiet har ikke registrert gjentakstudenter og har høy gjennomføring der over 90 % av studentene gjennomfører studiet på normert tid. Gjennomført profesjonsstudium gir norsk autorisasjon og rett til å praktisere som psykolog.

Strukturelle utfordringer og strategiske muligheter

Oversikten ovenfor viser at fakultetet forvalter fem ulike studietilbud innen psykologi med til sammen 672 ($500+40+40+82+10$) nye plasser på årsbasis. Søknadsstatistikk fra Samordna opptak og fakultetsinterne opptak viser at søkningen til samtlige studietilbud innenfor psykologi er meget høy. Utgangspunktet for en videre utvikling og tilpasning av aktuelle studieløp bør derfor være meget god. Følgende faktorer er lagt til grunn for en vurdering av de aktuelle studieprogrammene og vil bli nærmere omtalt nedenfor:

- a) Gjennomgående studieløp
- b) Redusert gjentak
- c) Bedret gjennomføring gjennom lokalt suppleringsopptak
- d) Balansert dimensjonering
- e) Årlig opptak

Gjennomgående studieløp

Fakultetet har om lag 580 studieplasser på lavere grad (årsenheten, bachelorprogrammene i generell psykologi og i arbeids- og organisasjonspsykologi) og 92 plasser på høyere grad (82 plasser på profesjon hvert år og 20 plasser på masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi annet hvert år). Dette gir et forholdstall på om lag 6,3:1 mellom lavere og høyere grads studieplasser i psykologi. Dette må imidlertid korrigeres for det faktum at om lag 50 % av studieplassene på profesjonsstudiet etter konkurranse fordeles til

søkere fra andre universiteter og at studenter med bachelorgrad i psykologi kan søke på andre masterutdanninger ved fakultetet. Reelt sett er det rimelig å anta at fakultetets egne studenter konkurrerer om ca. 50 studieplasser i psykologifaglige studier på høyere nivå – noe som gir et forholdstall på 11:1 mellom lavere og høyere grads studier.

Vurdering: Fakultetet forvalter etterspurte fagtilbud og rekrutterer meget godt til samtlige studieprogram på lavere grad. Søknadsstatistikk og fordelingen av studieplasser indikerer imidlertid at fakultetet har en ubalanse mellom studieplasser innenfor psykologi på lavere og høyere grad. Opptak på masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi skjer pr i dag hvert annet år, og neste opptak av 20 studenter er planlagt høsten 2012. En bedre balanse mellom lavere grad og høyere grads studieplasser vil gi studenter bedre muligheter til å fullføre en grad og styrke fakultetets rekruttering av forskerrekrutter. Fakultetet bør derfor tilstrebe å få finansiering til å opprette flere studieplasser i psykologi på høyere nivå slik at forholdet mellom studieplasser på lavere og høyere grad blir tilnærmet 3:1 for å kunne gi studentene flere muligheter for videre studier på høyere grad. Hvis en også kategoriserer masterprogrammet i helsefremmende arbeid/Health Promotion under psykologiske studieprogram på høyere grad, blir forholdstallene noe bedre.

Redusert gjentak

Studiestatistikk fra Samordna opptak viser at en relativt stor andel (ca en av tre) studenter på årsenheten i psykologi har gjennomført og bestått samtlige eksamener tidligere, men søker seg inn på nytt (gjentak) for å få studierett med sikte på å forbedre en eller flere karakterer. Høsten 2011 omfatter dette ca 150 studenter. Dette forholdet gjelder i praksis utelukkende årsenheten og har sammenheng med dagens opptaksordning til profesjonsstudiet i psykologi ved UiB der oppnådde eksamensresultater på årsenheten er avgjørende for opptak til profesjonsprogrammet. Gjentak innebærer at en relativt stor andel av studieplassene på årsenheten ikke tildeles nye studenter/søkere, og at fakultetet ikke får økonomisk uttelling for studiepoeng for de av studentene som har avlagt eksamen tidligere. Ut fra dagens studiefinansiering representerer 150 gjentaksstudenter et årlig inntektstap på to til fire millioner kroner i studiepoengfinansiering for fakultetet. Også for de aktuelle studentene representerer gjentak en økonomisk belastning, i tillegg til at de ikke vil ha en naturlig studieprogresjon det året, og de opptar studieplasser for nye studenter. I og med at det er nasjonal konkurranse om studieplassene ved profesjonsstudiet i psykologi og antall gjentaksstudenter langt overstiger tilgjengelige studieplasser ved UiB (82) vil flertallet av gjentaksstudentene ikke ha mulighet til å gå videre med studier i psykologi ved UiB med mindre de søker seg inn på et av bachelorstudiene i psykologi.

Vurdering: Gjentak av årsenheten for å forbedre karakterer er uheldig både for studentene, fakultetet og samfunnet. Andel gjentaksstudenter bør derfor reduseres til et minimum. I og med at årsenheten inngår som første år av begge bachelorgradene i psykologi vil en utvidet opptaksramme for bachelorgradene, kombinert med lokalt suppleringsopptak fra årsenheten til ledige studieplasser i 2. og 3. studieåret på bachelorgradene (se lenger nede), kunne bidra til å redusere andelen gjentaksstudenter på årsenheten. Erfaringstall fra 2010 og 2011 indikerer at antall gjentaksstudenter ligger stabilt på om lag 150. En økning i kapasiteten på bachelorstudiene gjennom økte opptaksrammer og lokalt suppleringsopptak vil sannsynligvis bidra til redusert gjentak på årsenheten og være en god mulighet for studentene til å få en gradskvalifikasjon.

Bedret gjennomføring med lokalt suppleringsopptak

Eksamensstatistikk viser at gjennomføring på normert tid, er vesentlig svakere på lavere enn på høyere grad. Frafallet ser ut til å være særlig stort på årsenheten i psykologi. Dette har trolig sammensatte årsaker. Årsenheten i psykologi er for mange første møtet med universitetet. Blant annet gjelder at en del av studentene gir opp etter første semester, velger andre psykologifag eller innser at de ikke vil ha mulighet til å konkurrere seg til en plass på profesjonsstudiet i psykologi. Frafallet er imidlertid også relativt høyt på begge bachelorprogrammene i psykologi – der en forholdsvis stor andel faller fra i løpet av første og andre studieår. En del av frafallet på bachelorgradene skyldes også at studenter konkurrerer seg til plass på profesjonsstudiet i psykologi.

Vurdering: Det er naturlig at unge studenter velger å skifte studieløp ut fra interesser og behov. Fakultetet bør derfor kunne betrakte et visst frafall i bachelorprogrammene som en naturlig og ønskelig prosess som også kan åpne opp for supplerende opptak av kvalifiserte og motiverte studenter. Det kan også være at frafall i løpet av det første studieåret på de to bachelorprogrammene kan være med på å løse noe av gjentakspørsmålet på årsenheten. I og med at årsenheten inngår i begge bachelorprogrammene vil et lokalt suppleringsopptak til 2. studieår på bachelorprogrammene gi årsenhetsstudenter mulighet til å fortsette kvalifiserende gradsstudier i psykologi og samtidig eventuelt ta opp igjen en fageksamen fra årsenheten dersom de ønsker dette. Et lokalt suppleringsopptak til bachelorgradene bør gjennomføres hvert semester for kvalifiserte studenter med studierett på fakultetet. Dette tilsvarer det som andre fakultet ved UiB praktiserer.

Balansert dimensjonering

Årsenheten i psykologi har 500 studieplasser med tillegg av 40 + 40 studieplasser på de to bachelorprogrammene, og årsenheten kvalifiserer til å søke lokalt opptak på profesjonsstudiet i psykologi. I tillegg har andre norske universiteter og høyskoler ca 500 studieplasser som vil konkurrere med fakultetets kandidater med årsenheten i psykologi om studieplassene på profesjonsprogrammet, se tabelloversikt under. Ettersom UiO og NTNU har gått over til opptak via Samordna opptak (UiT vurderer å gjøre det samme fra 2012) vil en kunne forvente en vesentlig sterkere konkurranse om de 82 tilgjengelige studieplassene ved UiB. Søknaden til de to bachelorprogrammene i psykologi ved UiB viser i tillegg at disse er blant de mest attraktive studieplassene på lavere grad ved UiB. Opptakstallene for årsenheten i psykologi viser at dette studiet har gått fra å være et åpent studium til i dag å være et lukket studium som krever et høyt karaktersnitt fra videregående skole på 46,5.

Tabell 2. Oversikt over lærestedenes studieplasser etter Samordna opptak.

Lærested	Studieplasser/samordna opptak	Studieplasser	Totalt kvalifiserende studieplasser
Universitetet i Bergen	Årsstudiet i psykologi	500	580
	Bachelor i generell psykologi	40	
	Bachelor i arbeids- og org.psyk.	40	
Universitetet i Oslo	Årsstudiet i psykologi	100	270
	Bachelorgrad i psykologi	170	
NTNU	Årsstudiet i psykologi	80	265
	Bachelorgrad i psykologi	185	
Universitet i Tromsø	Årsstudiet i psykologi	200	270
	Bachelorgrad i psykologi	70	
Høgskolen på Lillehammer	Årsstudiet i psykologi	90	160
	Bachelorgrad i psykologi	70	
Høgskolen Ansgarskolen	Årsstudiet i psykologi	25	25
Folkeuniversitetene	---- *		----
Bjørknes Høgskole	----*		----
Utenlandske læresteder	---- *		----
Samlet antall kvalifiserende Studieplasser:			1570

* Studiet er under etablering/ usikre tall

Vurdering: Omleggingen av opptaksordningen ved de øvrige universitetene kan føre til at UiB fra 2012 blir eneste studiested der søkere fra hele Norge og søkere med tilsvarende utenlandsk utdanning kan søke opptak på profesjonsstudiet i psykologi. Søknaden til profesjonsstudiet våren 2011 viste at det var nødvendig med loddtrekning blant 90 kandidater med karakteren A. Når rekrutteringen i fremtiden ser ut til å bli enda sterkere, tilsier dette at en bør vurdere om det er behov for å opprettholde 500 studieplasser på årsenheten i psykologi. Samtidig, sett i forhold til at årsenheten inngår i begge bachelorgradene, og at det er en rekke gode søkere som ikke får plass på de to bachelorprogrammene, bør det vurderes om fakultetet bør foreta en gradvis omfordeling av studieplasser fra årsenheten til de to bachelorprogrammene i psykologi.

Årlig opptak til profesjonsstudiet i psykologi

Profesjonsprogrammet i psykologi ved UiB har i dag som eneste studiested lokalt opptak hvert semester (ved opptak ved UiO og NTNU er det ett opptak og der en fordeler studiestart til august og januar). Gitt en forventet økning i antall søkere til profesjonsstudiet og behovet for å vurdere stadig flere søkere med utenlandsk utdanning, er opptaksarbeidet svært tidkrevende. Det er årlige opptak, eller annethvert år, til de andre masterprogrammene ved fakultetet. Et årlig opptak i mai/juni der en fordeler samtlige 82 studieplasser til profesjonsutdanningen i psykologi vil være mer ressursbesparende, rettfærdig og mer forutsigbar for studentene.

Vurdering: Opptaket til profesjonsstudiet i psykologi er blitt svært arbeidskrevende. Søknadsmassen er økende med en voksende gruppe søkere som ber om vurdering basert på utdanning fra utenlandske universiteter. Kvalitetssikring av opptaket, herunder verifisering av vitnemål og karakterutskrifter, stiller store krav til korrekt saksbehandling og oppfølging av klagesaker i etterkant av opptaket. UiB må påregne en økning i søkere til lokalt opptak fremover. I en situasjon der endelig rangering av søkere avgjøres på grunnlag av loddtrekning tilsier også at ett årlig opptak med tildeling av studieplasser for oppstart høst og vår vil gi større forutsigbarhet og oppleves som mer rettfærdig enn et opptak med eventuelt ny loddtrekning hvert semester.

Oppsummering

Fakultetet bør anmode Universitetsstyret om en gradvis overføring/omfordeling i 2012 og 2013 av samlet inntil om lag 120 studieplasser fra årsenheten til de to bachelorprogrammene i psykologi med sikte på å tilby flere studenter mulighet til å fullføre en gradgivende utdanning ved fakultetet.

Fakultetet bør legge opp til en gradvis overføring av studieplasser fra årsenheten til de to bachelorprogrammene i psykologi med virkning fra våren 2012 og med sikte på å tilby flere studenter mulighet til å fullføre en gradgivende utdanning ved fakultetet.

Fakultetet bør søke å få tilført flere fullfinansierte studieplasser på høyere grads studier i psykologi fra 2012/2013, med sikte på å tilrettelegge for årlige opptak til masterstudier i psykologi fra begge de to bachelorgradene i psykologi.

Fakultetet bør etablere lokale suppleringsopptak med sikte på å kunne tilby kvalifiserte søkere fra årsenheten overgang til ledige studieplasser på fakultetets bachelorprogrammer.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret gir sin tilslutning til arbeidet med å tilrettelegge for at flere studenter kan få tilbud om gjennomgående studieløp på lavere grad og at fakultetet søker å tilrettelegge for årlige opptak til masterstudier i psykologi iht saksframlegget og de momenter som fremkommer i drøftingen i styret.

Jarle Eid
Dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Dato: 07.02.2012

Styresak:

Arkivsaksnr: 2009/13558

Møtedato: 15.02.2012

Høyere grads studier i psykologi: behovsvurdering, mandat og oppnevning av arbeidsgruppe

Bakgrunn

Fakultetsstyret vedtok høsten 2011 (sak 86/11) å overføre 120 studieplasser fra årsstudiet til de to BA gradene i psykologi slik at flere studenter skal kunne få tilbud om en gradsgivende utdanning. Styret gikk også inn for å utrede et utvidet årlig opptak til høyere grads studier i psykologi. Fakultetet har i utdanningsmelding og i styringsdialog med universitetsledelsen signalisert ønske om en utvidelse av studietilbudet innenfor høyere grads studier i psykologi.

Etter behandling i utdanningsutvalget ved UiB godkjente Universitetsstyret (Usak78/11) fakultetets forslag om omfordeling av studieplasser på lavere grad. Det fremgår av saksfremlegg at fakultetet bør vurdere å øke studieplasser på høyere grads studier i psykologi ettersom omleggingen av studieplasser på lavere grad vil øke behovet for videre studier i psykologi. Fakultetet har merket seg at UiB både i 2012 og 2013 legger opp til en økning i fullfinansierte studieplasser og ønsker at dette skal kunne gi rom for en utvidelse av studieplasser på høyere grad i psykologi.

Fakultetsstyret blir med dette forelagt forslag til mandat, sammensetning og tidsplan for en arbeidsgruppe som skal utforme forslag til årlig opptak til høyere grads studier i psykologi innenfor en revidert rammeplan for MA studier i psykologi.

Fakultetets studietilbud i psykologi – status pr februar 2012

Fakultetet har følgende studieprogrammer i psykologi: årsstudiet i psykologi, bachelor og master i arbeids- og organisasjonspsykologi, bachelor generell psykologi og profesjonsstudiet i psykologi. Dessuten har fakultetet masterstudiet i helsefremmende arbeid som har store innslag av helsepsykologi. I tabell 1 fremgår studieplasser på disse programmene, samt tilsvarende studieplasser ved UiO og NTNU.

I tabell 1 fremgår det at det er stor overvekt av studenter som tar lavere grad ved fakultetet, mens studenter ved UiB har relativt sett dårligere muligheter til å gå videre med høyere grads studier enn studenter ved NTNU og UiO. Analyser av mobilitet og studiefrafall har vist at gjennomføringen på årsstudiet og de to BA gradene bare er på om lag 50 %. Det er rimelig å anta at den sterke konkurransen inn mot profesjonsstudiet i psykologi og relativt få studieplasser på MA nivå i psykolog også fører til at studenter søker seg bort fra UiB eller ikke gjennomfører studiene som planlagt.

Tabell 1. Årlig gjennomsnittlig opptak til lavere og høyere grads studier i psykologi ved UiB, NTNU og UiO (anslagsvise tall siden strukturen og dimensjoneringen er i endring)

Lærested	Årlig opptak (2012)
Universitetet i Bergen	
Årsstudiet i psykologi	460
Bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi	60
Bachelor generell psykologi	60
Master i arbeids- og organisasjonspsykologi	10
Masterstudiet i helsefremmende arbeid	10
Profesjonsstudiet i psykologi	82
NTNU	
Årsstudiet	80
Bachelorstudiet i psykologi	185
Masterstudier	56
Profesjonsstudiet i psykologi	58
Universitetet i Oslo	
Årsstudiet	100
Bachelorstudiet i psykologi	170
Masterstudier	60
Profesjonsstudiet i psykologi	120

Tallene i tabell 1 er anslagsvise siden struktur og dimensjonering er i endring også ved NTNU og UiO. Det er verdt å merke seg at UiO i 2011 utvidet sitt opptak til profesjonsstudiet i psykologi med om lag 20 studieplasser, slik at UiO pr i dag har 180 studieplasser på høyere grad, mot om lag 100 ved UiB. Studenter på lavere grad i psykologi ved UiB har relativt sett dårligere muligheter til å velge et gjennomløpende studieprogram i psykologi sammenliknet med de to øvrige lærestedene.

Søkningen til profesjonsstudiet i psykologi ved UiB er særdeles god, men dagens infrastruktur og klinikkundervisning gjør det vanskelig å utvide opptaket til profesjonsstudiet vesentlig. Innenfor dagens rammebetingelser vil en kunne utvide studietilbudet på profesjonsstudiet med ytterligere inntil 6 studieplasser pr år. Et utvidet tilbud av MA studier i psykologi på linje med tilbudet ved UiO og NTNU bør derfor også utredes.

En ubalanse med uheldige konsekvenser for studenter og fagmiljøene

Det er flere grunner til at fakultetet bør vurdere å endre dagens ubalanse mellom lavere og høyere grads studieplasser i psykologi.

- Fakultetet mister kvalifiserte søkere til høyere grad til andre universiteter som tilbyr årlig opptak og har bedre utbygde masterstudier. Ofte er dette motiverte studenter som i dag blir henvist til å flytte til annet studiested for å kunne fortsette sine studier.
- Et bedre utbygget mastergradsstudium vil kunne bidra til å opprettholde og styrke fagkompetansen innenfor fakultetets forskningsgrupper og subdisipliner i psykologi. Flere mastergradskurs vil bidra til å stimulere til faglig utvikling av undervisning og forskning på basale områder som sosialpsykologi,

personlighetspsykologi, kognitiv psykologi, utviklingspsykologi, psykometri og biologisk psykologi.

- En rekke av fakultetets om lag 20 forskningsgrupper er involvert i nyskapende og internasjonalt orientert forskning som bare i noen grad kommer direkte til uttrykk i undervisningen på profesjonsstudiet i psykologi. En masterutdanning i psykologi som i større grad kan knyttes opp mot forskningsgruppene vil kunne gi forsknings nær undervisning av høy kvalitet.
- Masterstudenter i psykologi vil være viktige forskerrekrutter til psykologifagene og vil i tillegg til profesjonsstudentene representere en styrking av rekrutteringen til forskerstillinger ved fakultetet.
- Fakultetets MA-grad i arbeids- og organisasjonspsykologi med opptak annet hvert år til 20 studieplasser har hatt meget god søkning og nær 100 % gjennomføring. Ferdige kandidater har fått relevante jobber og har en komplementær utdanning sammenlignet med profesjonsstudenter i psykologi.

Behov og målsettinger for et utvidet tilbud om MA studier i psykologi

I fakultetets Utdanningsmelding og i fakultetsstyresak 86/11 og 87/11 fremgår det at fakultetet ønsker å legge til rette for flere gjennomgående studieløp og årlig opptak til flere studieplasser på høyere grads studier i psykologi. Studieplassene forutsettes å være fullfinansierte gjennom eksterne tildelinger av nye studieplasser.

Målsettinger med et utvidet mastergradstilbud i psykologi er:

- Gi studenter ved UiB tilnærmet samme tilbud om videre MA-studier i psykologi som studenter ved UiO og NTNU.
- Legge til rette for årlige opptak til gjennomgående gradsgivende studieløp på MA nivå
- Stimulere til studentaktiv forskning og styrke rekruttering til forskning gjennom vektlegging av metodeundervisning og 60 sp hovedoppgave.
- Utdanne MA kandidater med supplerende kompetanse og fagprofil i forhold til den kliniske profesjonsutdanningen.
- Utrede muligheten for å etablere en forskningsnær MA grad der MA-studentene i arbeidet med egen MA oppgave naturlig vil knytte an til og inngå som del av fakultetets forskningsgrupper.

Skisse til modell

For å kunne tilby årlig opptak til en utvidet MA-grad i psykologi vil det være naturlig videreutvikle dagens mastergrad i arbeids- og organisasjonspsykologi til en mastergrad i psykologi med flere studieretninger. Fakultetets BA-studier i psykologi (generell psykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi) vil i 2014 ha 360 studieplasser der en kan forvente at flere av kandidatene vil være interessert i høyere grads studier i psykologi. En videreutvikling av fakultetets eksisterende studietilbud kan gjennomføres ved å opprette to komplementære studieretninger som rekrutterer fra begge BA-gradene i psykologi og der begge studieretningene kvalifiserer for yrkesutøvelse og forskerrekruttering:

- Studieretning arbeids- og org. Psykologi. Denne studieretningen vil videreføre erfaringene fra dagens studieordning og ha fokus på forskningsbasert kunnskap om ledelse, organisasjon og arbeidsliv.
- Studieretning "forskerlinje" i psykologi. Denne studieretningen vil ha fokus på fagforydning innenfor basale og anvendte områder i nær tilknytning til fakultetets forskningsgrupper. Studentene vil i første studieår gjennomføre ytterligere fagforydning og metode studier. Der det er mulig bør det legges til rette for at studenter fra begge MA-linjene og profesjonsstudiet skal kunne ha felles undervisning eller at enkelte studenter skal kunne hospitere på andre studieløp der det er ledig kapasitet. I det siste studieåret gjennomfører studenten eget forskningsprosjekt i form av MA-oppgave på 60 sp under veiledning knyttet til en av fakultetets forskningsgrupper.

Med en slik modell vil fakultetet kunne tilby tre attraktive, kompletterende og gjennomgående studieløp som bygger på årsstudiet og de to BA-gradene i psykologi:

1. Profesjonsstudiet i psykologi
2. Masterstudiet psykologi: Arbeids- og organisasjonspsykologi
3. Masterstudiet psykologi: "Forskerlinje" i psykologi

De tre studieløpene vil ha ulik profil og anvendelser med utgangspunkt i en felles kjerne av vitenskapelig forankrede perspektiver, basalkunnskap og metode. Selv om det bare vil være profesjonsstudiet i psykologi som gir rett til psykologtittel og kliniske stillinger, vil samtlige studieløp kvalifisere for ulike former for praktisk yrkesutøvelse innen undervisning, forskning, forvaltning og næringsliv. Samtlige studier skal også stimulere interessen for videre forskerutdanning og en bør legge til rette for at enkelte studenter kan gjennomføre deler av utdanningen i utlandet eller hospitere ved andre universitet i Norge. En årlig MA-utdanning vil gjøre det mulig å vurdere samkjøring av blant annet metodeundervisning og enkelte basalemner. Flere av fakultetets forskergrupper vil kunne bidra til veiledning av MA-oppgaver innenfor sine forskningsområder og dermed stimulere til studentaktiv forskning. En fullfinansiert MA-utdanning vil gjøre det mulig å etablere flere faste stillinger knyttet til sentrale basal- og forskningsområder innen psykologi.

Dimensjonering

Erfaringene fra fakultetets øvrige MA-utdanninger indikerer at en aktuell dimensjonering bør ligge på et årlig opptak på inntil 40 studieplasser fordelt på arbeids- og organisasjonspsykologi og en "forskerlinjemaster" i psykologi.

Tidsplan

Behov for nye studieplasser og planer for opptak vil bli meldt inn til fakultetets utdanningsmelding pr. 15.april 2012. Realistisk oppstart av første kull på et utvidet MA opptak vil tidligst være høsten 2013. En mulig tidsplan vil da være som følger:

- Februar 2012: Fakultetsstyret vedtar mandat, arbeidsgruppe oppnevnes
- April 2012: Fakultetet melder inn forventet behov i Utdanningsmeldingen
- Mai 2012: Forslag til revidert rammeplan for MA psykologi legges frem for KUE
- Juni 2012: Fakultetsstyret behandler revidert rammeplan og ressursbehov

- Juni 2012: Behov for studieplasser/ ressurser innmeldes til UiB
- September 2012: Fakultetsstyret vedtar stillingsutlysninger dersom finansiering
- Høst 2012-tidlig vår 2013: Studieplaner ferdigstilles
- April 2013: Opptak til utvidet MA tilbud – forutsatt fullfinansierte studieplasser

Mandat

En revidert rammeplan for MA-utdanning i psykologi forutsettes å inkludere dagens MA-utdanning i arbeids- og organisasjonspsykologi. Begge BA gradene i psykologi forutsettes å bygge videre på årsstudiet i psykologi og vil utgjøre opptaksgrunnlag til en revidert MA-utdanning i psykologi. For å legge til rette for samarbeide mellom universitetene forutsettes den reviderte rammeplanen for en MA-utdanning i psykologi ved UiB å ha samme oppbygging/hovedstruktur som øvrige MA-utdanninger i psykologi ved NTNU, UiO og UiT. Det legges opp til at arbeidsgruppen skal ta utgangspunkt i en fullfinansiert ressursramme tilsvarende et opptak på 20 studenter pr studieretning.

På bakgrunn av dette får arbeidsgruppen i oppdrag å vurdere følgende forhold:

- En tilpasning og mulig samordning av dagens BA-utdanninger i psykologi (jfr. BA-komiteens utredning) med sikte på å legge til rette for at en bred og stabil rekruttering til en revidert MA-utdanning i psykologi.
 - Herunder å vurdere muligheten for at PSYK 109 Motivasjon og mestringspsykologi kan inngå som del emne i begge BA gradene.
- Beskrive forslag til organisering og faglig innhold av en revidert rammeplan for en MA-utdanning i psykologi med to studieretninger (arbeids- og organisasjonspsykologi og forskerlinje i psykologi).
 - Herunder å foreslå obligatoriske og valgfrie kurs, eventuelt alternerende kurs.
 - Herunder å foreslå tilpasninger i studiestruktur slik at begge de to MA-studieretningene i likhet med UiO, NTNU og UiT har en MA oppgave på 60sp.
 - Herunder muligheter for utveksling/hospitering – nasjonalt (UiO, NTNU, UiT) eller internasjonalt tilsvarende 30 sp som del av MA-utdanningen.
 - Herunder muligheter for å utnytte synergier mellom basalundervisning på profesjonsstudiet og tilsvarende MA-utdanning i psykologi.
- Vurdere ressursbehov, opptaksordning og praktiske forhold knyttet til en ambisjon om årlig opptak til en revidert MA-utdanning i psykologi med to studieretninger fra høsten 2013.

Arbeidsgruppe

Etter forslag fra instituttene gis dekan fullmakt til å oppnevne en arbeidsgruppe bestående av:

- Et medlem fra hvert av de tre psykologiinstituttene (HEMIL, IBMP, IKP) og to medlemmer fra ISP, hvorav en stipendiat/postdoktor.
- To studentrepresentanter (etter forslag fra SU).

Arbeidsgruppen ledes av visedekan for utdanning Professor Norman Anderssen.

Arbeidsgruppen bes om å holde berørte instituttledere orientert om prosessen med sikte på at KUE kan behandle et forslag til revidert rammeplan på møte i mai og at fakultetsstyret kan behandle rammeplan på siste møte før sommeren juni 2012.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret nedsetter en arbeidsgruppe for å utarbeide et forslag til rammeplan for en revidert masterutdanning i psykologi i henhold til diskusjonen i styret.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet
Styresak: 5/13
Møtedato: 13.02.2013

Dato: 04.02.2013
Arkivsaksnr: 2012/12571

Masterprogram i psykologi. Vedtak av studieplan

Bakgrunn

Fakultetsstyret vedtok 5. desember 2012 forslaget til integrert rammeplan for mastergrad i psykologi (fakultetsstyresak 128/12). Sak om nytt masterstudium i psykologi har også vært behandlet i Universitetsstyret 29. november 2012 (U-styresak 241/12), der Universitetsstyret vedtok opprettelse under den forutsetning at det skal utformes en studieplan som oppfyller NOKUTs krav innen 1. 2.13.

En arbeidsgruppe bestående av Svein Larsen (instituttleder ved ISP), Helge Nordby (instituttleder ved IBMP), Norman Anderssen (visedekan, leder) og Grete Line Simonsen (administrasjonen, sekretær) har sammen med representanter fra studentene, fagmiljøene og forskningsgruppene utarbeidet et forslag til studieplan. Dette ble lagt frem for Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) 23. januar 2013, som fattet følgende vedtak:

Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) takker arbeidsgruppen for arbeidet med forslag til studieplan for master i psykologi. KUE slutter seg til arbeidsgruppens forslag til studieplan og anbefaler at fakultetsstyret godkjenner studieplanen med følgende generelle kommentarer til studieplanen:

- *KUE foreslår betegnelsen «psykologisk vitenskap» i stedet for «psykologivitenskap».*
- *Det bør fremgå tydeligere hvilke valgmuligheter studentene har og ikke har på de to studieretningene.*
- *Det bør fremgå tydeligere hva som er kravforskjellene i en 30 studiepoengs og en 60 studiepoengs masteroppgave.*
- *Emnene bør gjennomgå med tanke på formuleringene under overskriften «kunnskaper»: her bør det vurderes å være mer forsiktig med bruken av verb.*
- *For de obligatoriske arbeidskravene bør det framgå i emnebeskrivelsene hvem som skal stå for godkjenning, eventuelt tilbakemelding.*
- *For de emnene der det er essayskriving bør det tilstrebes at studentene får tilbakemelding mer enn bare en karakter.*

Mindre endringsforslag innarbeides i studieplandokumentet av visedekan og seksjonssjef og sendes til koordinator for arbeidsgruppen.

I påvente av nye programutvalg gjeldende fra august 2013, anbefaler KUE at det etableres en hensiktsmessig ordning for kvalitetssikring av arbeidet. KUE anbefaler igjen at det igangsettes et arbeid med en mer detaljert ressursgjennomgang for å unngå at en slik opprettelse får uønskede ringvirkninger for andre studieprogram. Saken sendes videre til fakultetsstyret.

Studieplanen er som følge av vedtaket nå formelt godkjent og tilfredsstillende NOKUTs krav, og orientering om dette er oversendt til UIB ved Studieadministrativ avdeling (SA).

Beskrivelse av forslaget

Det fremlagte forslag til studieplan er justert i henhold til vedtak i KUE 23.01.2013.

Studieretning	Høst 1 Fellesemner	Vår 1 Fordypningsemner		Høst 2	Vår 2
Arbeids- og organisasjonspsykologi	Aktuelle perspektiv i psykologisk forskning (15 sp)	Organisasjons- og lederutvikling (15 sp)		Masteroppgave (30 sp)	Valgemner/utveksling (30 sp)
		Team- og arbeids miljøutvikling (15 sp)			
Psykologisk vitenskap	Forskningsmetoder (15 sp)	Emne I (7,5 sp)	Behavioral neuroscience (30 sp)	Masteroppgave (30 sp)	Valgemner/utveksling (30 sp)
		Emne II (7,5 sp)			
		Emne III (7,5 sp)			
		Emne IV (7,5 sp)			
		Masteroppgave (60 sp)			

	Fellesemner		Arbeids- og organisasjonspsykologi		Psykologivitenskap
---	-------------	---	------------------------------------	---	--------------------

Master i psykologi er et studieprogram med de to studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Det legges opp til at studenter på begge studieretningene har fellesemnene «Aktuelle perspektiv i psykologisk forskning» (15 sp) og

«Forskningsmetode» (15 sp) første semester. I det andre semesteret har studentene fordypningsemner tilsvarende 30 sp innen egen studieretning. Studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi tilbyr her emnene Organisasjons- og lederutvikling (15 sp) og Team- og arbeidsmiljøutvikling (15 sp).

Studieretning psykologisk vitenskap har utarbeidet forslag til en emneportefølje på til sammen seks emner hver på 7,5 sp, alle hjemmehørende ved fagmiljøene ved ISP. ISP må i samråd med fagmiljøene og fakultetet bestemme hvilke av disse emnene som skal tilbys våren 2014. Arbeidsgruppen har utarbeidet disse emnene med tanke på at det skal være bredde i tilbudet og at emnene kan tilbys ulike semestre. Ved en utvidelse av antall studieplasser kan det være aktuelt å tilby mer enn 4 emner parallelt.

I studieretningen psykologisk vitenskap er det lagt inn et fordypningsalternativ «Behavioral neuroscience» som vil være et tilbud for opp til tre studenter. IBMP skal ha ansvaret for denne fordypningen.

Forslaget innebærer at studentene på begge studieretninger etter det første året vil ha muligheten til å velge en masteroppgave på 30 studiepoeng etterfulgt av et vårsemester med valgemner (ved UiB eller ved et lærested i utlandet gjennom et utvekslingsopphold). Alternativt kan de velge en masteroppgave på 60 studiepoeng som går over to semestre.

Studentutveksling

Mulighetene for studentutveksling vil være gode, og det tilstrebes fleksible løsninger. Internasjonal studentkoordinator arbeider med å kartlegge konkrete utvekslingstilbud for studenter som velger alternativ med masteroppgave på 30 sp. Valgemner og utvekslingsopphold må på vanlig måte forhåndsgodkjennes av fagmiljøet.

Det vil være aktuelt å tilby enkelte emner eller deler av undervisningen på engelsk. Dette vil gjøre det mulig for innreisende studenter å delta i emnet. Enkelte av fordypningsemnene innen studieretning psykologisk vitenskap på 7,5 sp kan være spesielt egnet for dette.

Justering av emnebeskrivelser

KUEs innspill til forbedring av emnebeskrivelsene vil bli fulgt opp av arbeidsgruppen og de undervisningsansvarlige instituttene. Det må snarest mulig oppnevnes emneansvarlige for emnene som det skal undervises i høsten 2013 og våren 2014.

Det anbefales at KUE får delegert fullmakt til å foreta justeringer av emnebeskrivelsene. Alle endringer som får ressursmessige konsekvenser skal behandles av fakultetsstyret.

Opprettelse av et midlertidig programutvalg/arbeidsutvalg

Det etableres et midlertidig arbeidsutvalg med fagpersoner fra Institutt for samfunnspsykologi (ISP) og Institutt for biologisk og medisinsk psykologi (IBMP) som forbereder opptak og studiestart/faginnhold fra august 2013 i samråd med instituttene og

studieseksjonen. Organiseringen av et fast programutvalg for psykologiutdanning for neste fire års periode avklares i løpet av våren 2013 etter forslag fra ISP og IBMP. Dekan bør få fullmakt til å utpeke det midlertidige programutvalget i samråd med instituttlederne. Studieseksjonen avsetter en administrativ ressurs som fungerer som sekretær for arbeidsgruppen.

Opptak og informasjon

I tråd med tidligere saksforelegg foreslås det å ta opp 10 studenter til studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og 10 studenter til studieretning psykologisk vitenskap, alle med opstart august 2013.

Det åpnes opp for å utvide antallet til studieretningen psykologisk vitenskap med 3 studenter tiltenkt «Behavioral neuroscience». Disse studie plassene skal i første omgang være en pilot som er mulig å gjennomføre fordi det her kan utnyttes eksisterende og planlagte undervisningsmoduler for profesjonsstudentene i psykologi.

Opptakskravet for studieprogrammet er av arbeidsgruppen formulert på følgende måte: *Fullført bachelorgrad i generell psykologi eller arbeids- og organisasjonspsykologi eller tilsvarende. For opptak til studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi er kravet i tillegg: Bachelorgrad i psykologi, med fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi tilsvarende emnene PSYK110 Arbeids- og organisasjonspsykologi (30 sp) og PSYK200 Ledelsespsykologi (15 sp). For opptak til studieretning psykologivitenskap, fordypning Behavioral neuroscience er det et forkunnskapskrav om Biologisk psykologi (5 sp) i PSYK 101 eller tilsvarende.*

Det anbefales at studenter på nåværende masterprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi kan gå over på det nye masterstudiet, og at KUE får fullmakt til å kvalitetssikre overgangsordningene etter anbefaling fra institutt og programutvalg.

Timeplaner for emnene som går første semester må være utarbeidet innen 1. mars 2013, og studiet vil bli annonsert med søknadsfrist 15. april 2013.

I februar 2013 må det arrangeres informasjonsmøte med studentene som går på bachelorprogrammene i generell psykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi. Studentene må få god informasjon om faginnhold, søknadsprosess mm. Søknadsskjema og opptaksprosess/krav må utformes og eventuelt godkjennes av KUE.

Ressurser

Det er satt av inntil 2 millioner kr til finansiering av masterprogrammet, og instituttene og dekanat har innledet en god dialog om ressursbehov, ressursdisponering og undervisningsplanlegging.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret godkjenner forslaget til studieplan for mastergrad i psykologi.
2. Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) gis fullmakt til å justere emnebeskrivelsene.
3. Dekan får fullmakt til å utpeke et arbeidsutvalg inntil nytt programutvalg er oppnevnt.
4. Videre opptrapping av studentopptak vurderes utfra mulig tildeling av nye studieplasser.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Studieplan for nytt masterprogram i psykologi.

Studieplan for MAPS-PSYK

Masterprogram i psykologi, haust 2015

Omfang og studiepoeng

Masterprogrammet i psykologi er eit 2-årig studieprogram (120 studiepoeng).

Fulltid/deltid

Fulltid

Undervisningsspråk

Norsk og/eller engelsk

Studiestart - semester

Haust

Mål og innhald

Studieprogrammet byggjer på fullført bachelorgrad i psykologi, og studentane vil i første semesteret gjennomføre felles undervisning og seminar med vekt på aktuelle perspektiv i psykologisk forsking, vitenskapsteori og forskingsmetode. Dei påfølgjande semestera vil gje studentane ei fordjuping innan studieretningane arbeids- og organisasjonspsykologi eller psykologisk vitenskap. I det siste studieåret vil studentane bli knytt til ei av fakultetets forskingsgrupper og kunne velje

mellom å skrive ei 60 sp eller 30 sp masteroppgåve. Dei som skriv 30 sp masteroppgåve, må ta førehandsgodkjende valemne tilsvarande 30 sp, og desse kan gjennomførast ved godkjende lærestader i utlandet. Studieprogrammet skal byggje på forskning og ekspertise i basale og bruksretta felt i psykologi til å utdanne kandidatar med høg kompetanse i psykologi, samt danne grunnlag for vidare fordjuping (PhD-studium og anna forskning i psykologi). Studiet kvalifiserer for ulike typar arbeid der informasjonskompetanse, kritisk tenking, formidling og evna til å arbeide både sjølvstendig og i team er etterspurde evner.

Studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi:

Studiet har som mål å gje deg forskingsbasert kunnskap om korleis ein kan forstå og utvikle enkeltmenneske, grupper og organisasjonar i ein arbeidsmessig samanheng. Det vil bli særskilt fokusert på rolla som endringsagent, og på kartleggings- og intervensjonsmetodar for leiar-, gruppe- og organisasjonsutvikling.

Studieretning psykologisk vitskap

Studieprogrammet byggjer på fullført bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande for studentar som ønskjer ei vidare utdanning i faget. Studiet har fokus på forskning og går i djupna på tradisjonar, nytenking, metodar og bruk av analytiske verktøy i faget. Studiet

byggjer på både grunnforskning og bruksretta forskning innanfor psykologifeltet. Studentane kan velje fordjuping i åtferd og nevrovitskap eller generell psykologi. Tilbodet av fordypningsemna på studieretninga i psykologisk vitskap er basert på forskningsgruppene ved instituttet og vil av den grunn variere noko frå år til år.

Læringsutbyte

Kunnskap:

Kandidaten skal ved fullført grad:

- ha avansert kunnskap innanfor ei av dei to studieretningane arbeids- og organisasjonspsykologi eller psykologisk vitenskap.
- ha inngående kunnskap om dei vitskaplege teoriene og metodane i psykologifaget.

Dugleik:

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- nytte sine kunnskapar og evner på nye område for å gjennomføre avanserte prosjekt og oppgåveløysingar.
- analysere faglege problemstillingar og forskingsspørsmål med basis i psykologifaget, i faghistoria, fagtradisjonane, eigenarten til faget og plassen det har i samfunnet.
- analysere eksisterande teoriar, metodar og fortolkingar innanfor psykologifaget, og arbeide sjølvstendig med teoretisk og praktisk problemløysing.
- bruke relevante metodar for forskning og fagleg utviklingsarbeid på ein sjølvstendig måte.
- analysere og halde seg kritisk til ulike informasjonskjelder og nytte desse til å strukturere og formulere fagleg baserte resonnement.
- gjennomføre eit sjølvstendig, avgrensa forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing som er i tråd med gjeldande forskningsetiske normer og reglar.

Generell kompetanse:

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innan psykologifaget.
- formidle frå eige sjølvstendig arbeid og meistre uttrykksformene i psykologifaget.
- kommunisere faglege problemstillinger, analysar og konklusjonar innanfor psykologifaget, både med spesialistar og til allmenta.
- bidra til fagleg nytenking og innovasjonsprosessar.

Opptakskrav

Opptaksgrunnlaget til master i psykologi er:

- Bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande (inkludert cand. mag.-grad).
- Spesialisering på 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande.
- C-krav, minimum 3,0 i gjennomsnittskaraktar på spesialiseringa.
- Bacheloroppgåve i psykologi eller tilsvarande på minst 10 studiepoeng
- Minstekrav til norsk og engelsk for søkarar som har heile eller delar av sitt opptaksgrunnlag frå eit land utanfor Norden: Master i psykologi er eit norskspråkleg masterprogram med følgjande norskkrav. Det presiseras at søkarane må ha god skriftleg og munnleg førestellingsevne og må aktivt kunne delta i undervisning og gruppearbeid.

Sjå [utfyllande opptaksreglement](#) for masterprogrammet i psykologi for meir informasjon.

Omfang masteroppgåva

Studentane kan velje å skrive 60 stp eller 30 stp masteroppgåve i psykologi. Dersom ein vel 30 stp masteroppgåve, må ein i tillegg fullføre 30 stp fordjuping innan vald studiespesialisering.

Rekkefølge for emne i studiet

Emne på første semester må vere greidd før ein begynner på masteroppgåva.

Det vert tilrådd at studentar som vel 30 sp masteroppgåve skriv denne i haustsemesteret (3.semester). Anna rekkefølje må godkjennast av fagmiljøet.

Krav til progresjon i studiet

Studiet blir oppbygd opp med eit felles semester for begge studieretningane (haustsemesteret) som må gjennomførast før ein kan gå vidare på arbeidet med masteroppgåva.

Delstudium i utlandet

Ein student som vel 30 stp mastergradsoppgåve kan gjennomføre inntil 30 stp studiespesialisering i utlandet.

Undervisningsmetodar

Undervisningsforma for einskildemna som inngår i kursdelen, er omtalt i emneskildringa.

Vurderingsformer

Vurderingsforma for einskildemna som inngår i masterprogrammet, er omtalt i emneskildringa. Det vert nytta ulike vurderingsformer som skuleeksamen, heimeeksamen og mappevurdering.

Karakterskala

Karakterskalaen for einskildemna som inngår i masterprogrammet, er omtalt i emneskildringa. Masteroppgåva vert sensurert med karakterskalaen A-F.

Vitnemål og vitnemålstillegg

Vitnemål blir skrive ut etter at graden er fullført.

Grunnlag for videre studium

Med avlagt mastergradseksamen er du kvalifisert for opptak til PhD-studiet (doktorgrad).

Evaluering

Masterprogrammet vert kontinuerleg evaluert i tråd med retningslinjene for kvalitetssikring ved UiB. Evalueringa for einskildemna som inngår i masterprogrammet, er omtalt i emneskildringa.

Programansvarleg

Undervisningsutvalet ved Institutt for samfunnspsykologi har ansvar for fagleg innhald og oppbygning av studiet og kvaliteten på studieprogrammet.

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet har det administrative ansvaret for studieprogrammet.

Kontaktinformasjon

Studierettleiar kan kontaktast på:

E-post: studierettleiar.psyfa@uib.no

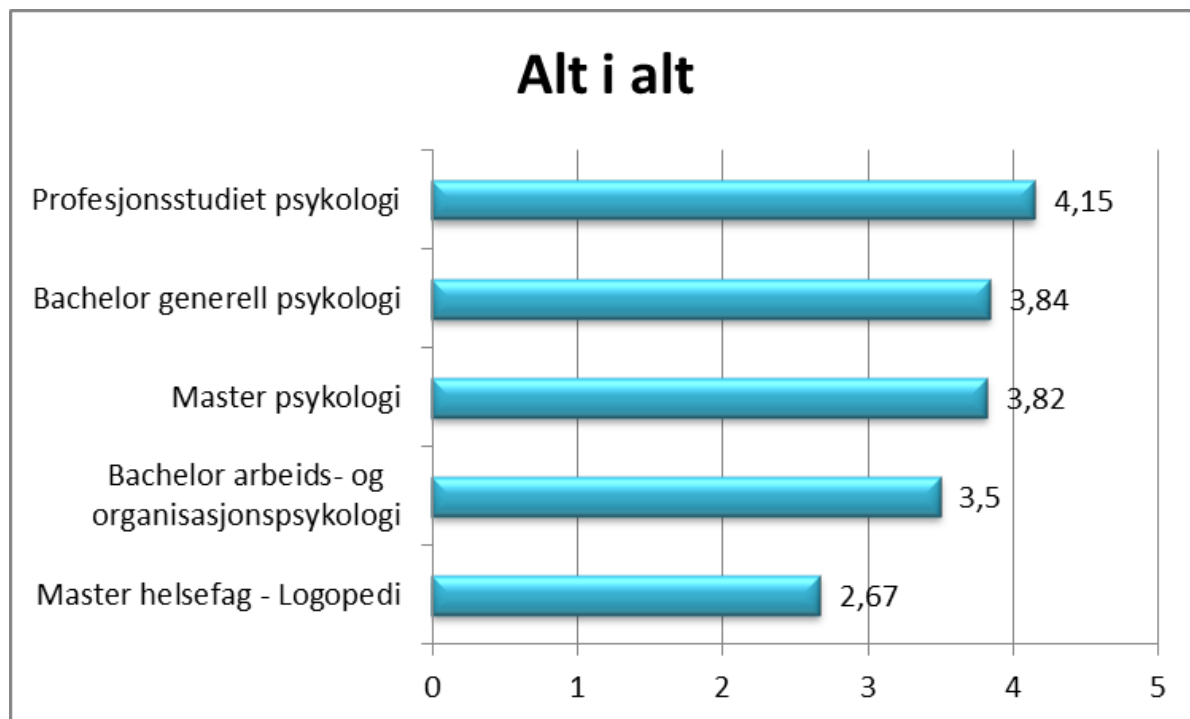
Telefon: 55 58 27 10

Læremiddelomtale

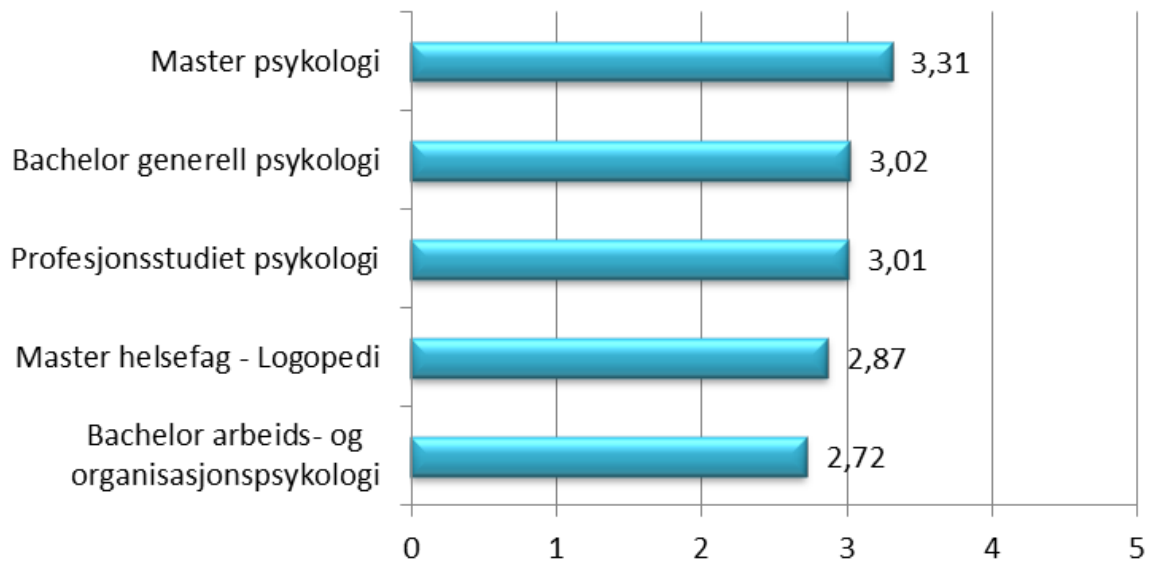
Litteraturliste finn du på våre nettsider.

Lista vil vere klar innan 01.06/01.01 for det komande året.

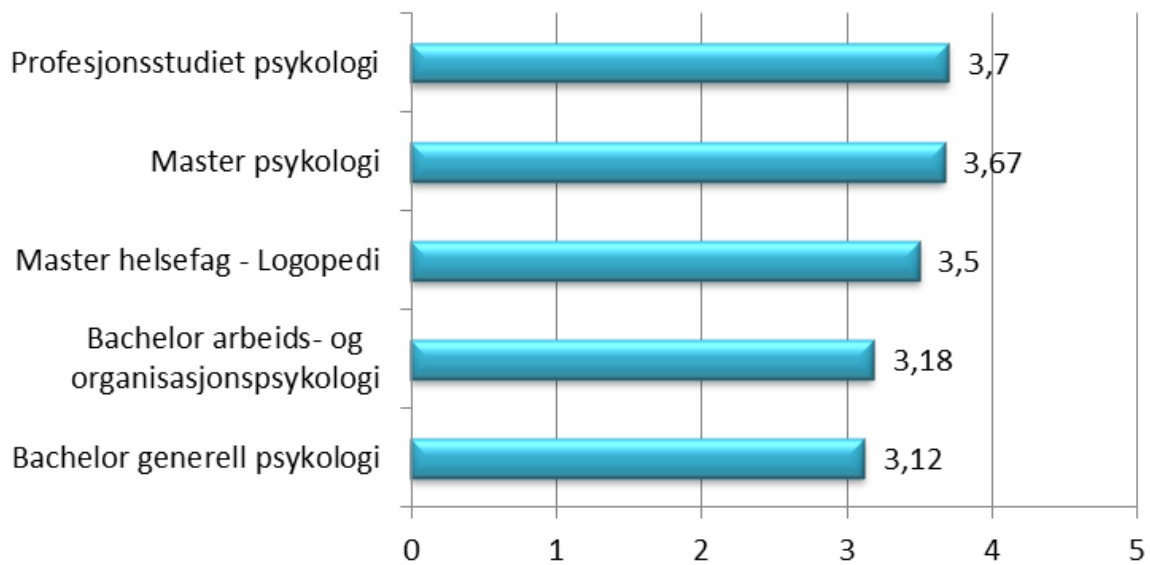
Det psykologiske fakultet



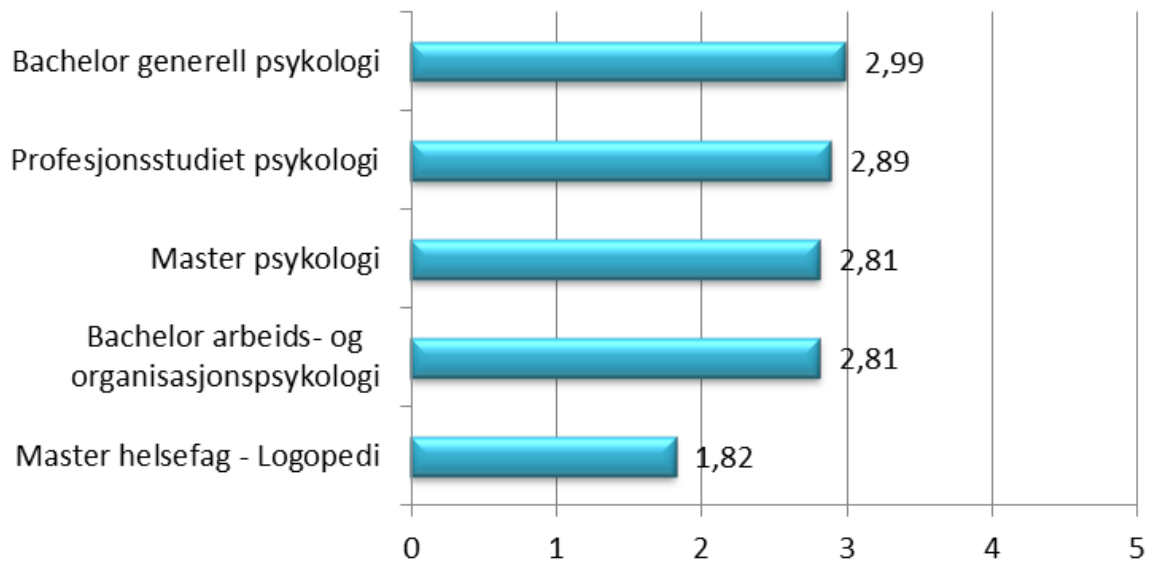
Undervisning



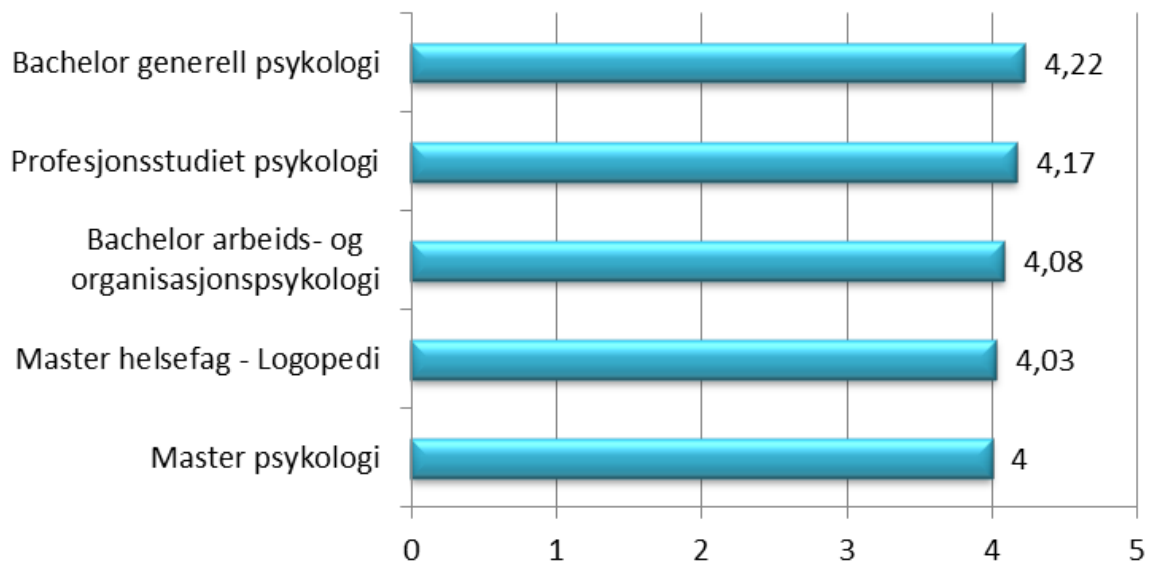
Miljø



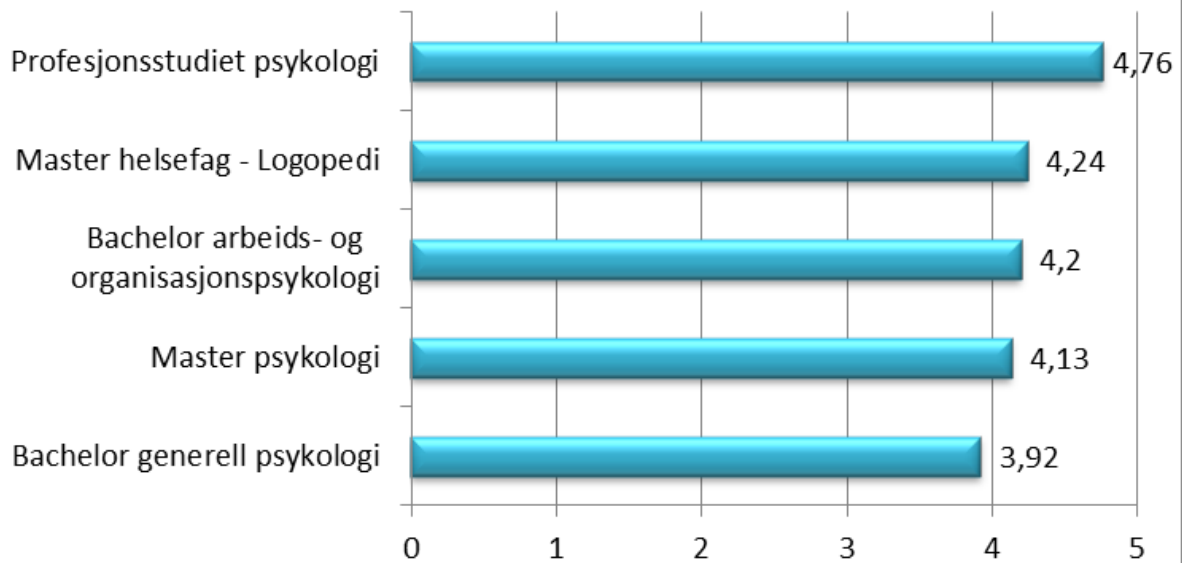
Medvirkning



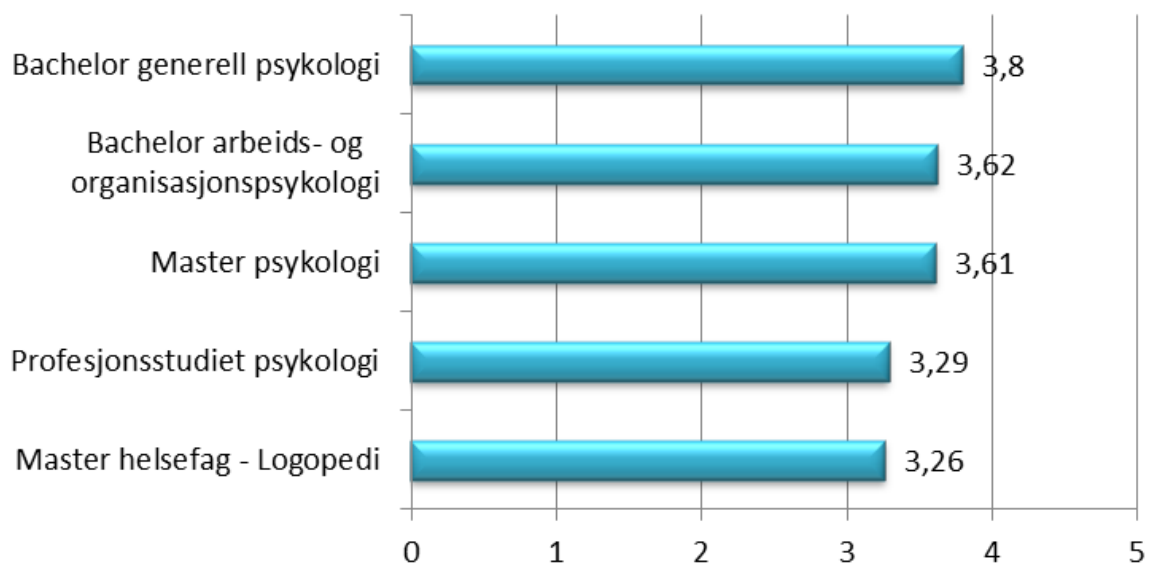
Engasjement



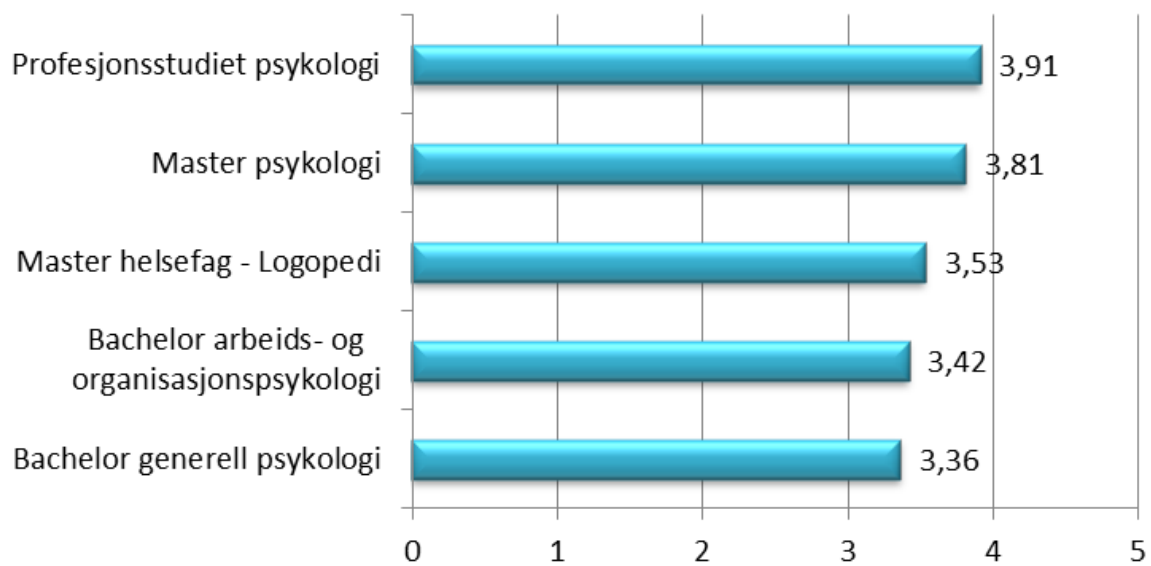
Relevans



Eksamen



Læringsutbytte



2) Rådata til institusjonene

Generell informasjon om rådata:

Rådataene inneholder svar fra studenter som har besvart studentundersøkelsen i 2014. Dersom færre enn 5 studenter ved et gitt program svarte på undersøkelsen, er programmet og respondentene av anonymitetshensyn fjernet fra rådataene. Dataene inneholder ikke informasjon som gjør det mulig å identifisere respondentene.

Variabelen "Studier" forteller om respondenten er i sitt 2. eller 5. studieår. Dersom et program har respondenter fra to ulike studieår, og færre enn 5 studenter fra ett eller begge studieår har svart på undersøkelsen, så er informasjonen om studieår fjernet for dette programmet. Denne begrensningen er gjort av anonymitetshensyn.

Vi gjør oppmerksom på at analyser av data fra 2014 kan gi noe annerledes resultater enn det som indikeres i portalen studiebarometeret.no, fordi portalen viser aggregerte tall for 2013 og 2014 i tilfeller der det er få svarende i 2014.

Koder for enkeltspørsmål (ikke spørsmål om tidsbruk):

verdi 1-5, der 1 er mest negativt og 5 er mest positivt

verdi 9999 = "Vet ikke"

blank verdi = Ikke svart

Verdier på spørsmål om mål til karakterer (A_mal_karakterer_10a):

1 = "Kun å stå"

2 = "Noe over ståkarakter"

3 = "På gjennomsnittet"

4 = "Noe over gjennomsnittet"

5 = "Godt over gjennomsnittet"

Indekser:

Indeksene er beregnet som gjennomsnitt av relevante variabler (se oversikt under). Missingverdier på disse variablene utelatt i beregningene av indekser. Svarkategorien "Vet ikke" (merket 9999) er også utelatt i beregningene av indekser.

Indeks undveil: A_faglar_engasj_2a A_faglar_forst_2b A_larstoffdekn_2c A_tilbakemeld_2d
A_oppfolging_2e

Indeks miljø: A_sosmiljstud_3a A_fagmiljstud_3b A_lokaler_3c A_utst_hjlpmidl_3d A_biblio_3e
A_IKT_tilg_3f

Indeks medvirk: A_studpavirk_4a A_kritoppfolg_4b A_studdemo_4c

Indeks_engasj: A_engasj_5a A_utford_5b A_sammenh_5c

Indeks_relevans: A_relevans_yrke_7a A_relevans_jobbmul_7b A_relevans_kunnskap_7c
A_relevans_ferdigheter_7d

Indeks_eksamen: A_eksamen_sentralt_8a A_eksamen_forstaelse_8b A_eksamen_refleksjon_8c
A_eksamen_kreativt_8d A_eksamen_flereemner_8e

Indeks_læringsu: A_teorfagkun_9a A_metforskkun_9b A_egnerf_forsk_9c A_spesif_
ferd_9d A_reflek_krit_9e A_samarb_evn_9f A_selvst_evn_9g A_mun_komm_9h A_skr_komm_9i
A_tenke_nytt_9j

an_heltid_DBH:

Det er oppdaget en del feil i DBH sin variabel an_heltid_DBH. Basert på opprydding av samme problematikk for 2013-data, er det gjort visse rettinger i denne variabelen.

Variabler om tidsbruk:

Det er opprettet én ny variabel for hver av variablene om tidsbruk, med suffix "_terskel". I disse variablene er ekstremverdiene fjernet i henhold til følgende regler:

A_tidsbruk_totalt_16a_terskel : < 6 og > 80 er satt til missing

A_orglarakt_16b_terskel : > 80 er satt til missing

A_ikorg_studinnsats_16c_terskel : > 80 er satt til missing

A_betalt_arbeid_17a_terskel : > 50 er satt til missing

A_ubetalt_tillitsv_17b_terskel : > 50 er satt til missing

A_ubetalt_ideelle_17c_terskel : > 50 er satt til missing

Variabelnavn og spørsmålstekst:

Rådataene inneholder konstruerte variabelnavn for hvert enkelt spørsmål.

I rad 60 og 61 i dette regnearket gis en oversikt over variabelnavn (rad 60)

og den originale spørsmålsteksten (rad 61) som variabelnavnet korresponderer med.

Cellene B61 til DF61 kan klippes direkte inn i cellene AL1 til EP1 i rådataene for å erstatte variabelnavn med spørsmålstekst.

Vedlegg 10:

Forslag til ny oppbygging av studieprogrammet, studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi fra fagmiljøet

Tabell X: Oppbygging av studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi

4. sem.	Valgemner (30 sp) / Utveksling (30 sp) / Studentfirma (15 sp) + valgfrie emner (15 sp) MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
3. sem.	MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
2. sem.	MAPSYK322 Team- og arbeidsmiljøutvikling	MAPSYK302 Forskingsmetodar
1. sem.	MAPSK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap	MAPSYK321 Organisasjons- og leiarutvikling
	15 studiepoeng	15 studiepoeng

Emnebeskrivelse:

MAPSYK311 Bevisste og ubevisste prosessar i tanke og åtferd

Emneansvarlig/kontaktperson

Gisela Bøhm

Undervisningssemester

Vår

Undervisningsspråk

Engelsk

Studienivå

Master

Institutt

Institutt for samfunnspsykologi

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev opptak ved masterprogrammet.

Mål og innhald

Dette kurset set fokus på korleis både bevisste og ubevisste prosessar påverkar menneskeleg oppfatning og åtferd, medrekna høgare kognitive prosessar som det å ta avgjerder eller å oppfatte risiko. Emne som kurset skal gje ei innføring i er konseptet intuisjon, kjenslemessig påverknad og korleis dei bevisste prosessane blir definerte og utskilde, i motsetnad til dei ubevisste prosessane.

Læringsutbyte/resultat

Kunnskap:

Ved fullført emne skal kandidaten ha inngåandekunnskap om fylgjande emne:

- ☐ Bevisst og ubevisst prosessering
- ☐ Intuisjon og deliberasjon
- ☐ Samhandling mellom emosjon og kognisjon
- ☐ Risikooppfatning og det å ta avgjerder
- ☐ Tonegjevande forskingsparadigme i dei fagfelta som kurset dekkjer.

Dugleik:

Ved fullført emne skal kandidaten kunne...

- ☐ Reflektere over og drøfte problemstillingar innanfor det aktuelle forskingsfeltet.
- ☐ Gjennomføre og evaluere forskingsdesign og metodar i tråd med forskinga på dette fagfeltet.
- ☐ Presentere forskning for eit akademisk publikum.

Generell kompetanse:

Ved fullført emne skal kandidaten kunne vise...

- ☑ Evne til å leite fram, tilverke og reflektere over vitenskapleg litteratur på fagfeltet.
- ☑ Evne til å delta i eit forskingsteam.
- ☑ Evne til å formidle forskning.

Krav til forkunnskapar

[PSYK208](#) og [PSYK202B](#) eller tilsvarande.

Undervisning og omfang

Kurset består av ei blanding av undervisningsmetodar som byggjer opp under kvarandre. Tradisjonell tavleundervisning blir fletta saman med andre undervisningsmetodar som innbyr til djupare og individualsentrert læring om særskilte tema. Slik undervisning kan vere seminarbasert eller gjere bruk av personleg oppfølging.

Undervisninga består av:

- ☑ førelesingar
- ☑ seminar basert på tilrådd litteratur
- ☑ studentpresentasjonar om valde emne
- ☑ gruppearbeid med rettleiing

Om lag 22 timar i alt.

Obligatoriske arbeidskrav

Presentasjon i gruppe av ei teoretisk eller empirisk skriftleg oppgåve innanfor eitt av underemna i kurset.

Vurderingsformer

Gruppeoppgåve. Karaktersetjing på ei teoretisk eller empirisk skriftleg oppgåve innanfor eitt av underemna i kurset (max. 10 sider, gruppearbeid).

Karakterskala

A-F

Læremiddelomtale

Tilrådd litteratur, om lag 500 sider. Sjå nettsider under Mi Side.

Undervisningsstad

Bergen

Mal for emnebeskrivingar ved Universitetet i Bergen - Course Plan

Eit studieprogram inneheld fleire emne. Ei emnebeskriving er ein detaljert plan for eitt av emna i eit studieprogram.

Krav til studiar går fram av *Forskrift for tilsyn med utdanningskvalitet i høgere utdanning (studietilsynsforskriften)*, NOKUT 2013,

<http://link.uib.no/?21Vcl> . UiBs *Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen* (Studieforskrifta) gir i kapittel 3 reglar for studiestruktur og studieplan: <http://link.uib.no/?YoXx>

UiB si *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* gir meir rettleiing om ansvar, prosedyrar og krav til oppretting av studieprogram og emne (pkt. 16.1 og 16.4). Sjå <http://www.uib.no/studiekvalitet> .

Studietilsynsforskrifta (NOKUT) seier i § 7-4 at «Delene studiet består av skal utgjøre en samlet helhet i samsvar med læringsutbyttet for studiet», og at de «skal tilfredsstille standarder og kriterier for akkreditering av studier i § 7-1 til § 7-3.»

I tillegg til kategoriane i tabellen nedanfor, skal emnebeskrivinga innehalde følgjande informasjon: dato for godkjenning, dato for eventuelle justeringar, namn på instans som har godkjent beskrivinga, dato for førre evaluering og neste planlagde evaluering av emnet. Denne informasjonen skal stå på forsida til planen. Forsidemal finn ein sist i dette dokumentet.

Eventuelt forslag til tekst står i kursiv i kolonnen «Tekst». Rettleiing og nokre døme finn ein i kolonnen til høgre. Den må fjernast før emnebeskrivinga vert send til programstyre, institutt og fakultet.

Hugs å bruke engelsk der undervisningsspråket er engelsk.

Kategori	Tekst
Emnekode <i>Course Code</i>	MAPSYK319A
Namn på emnet, nynorsk	
Namn på emnet, bokmål <i>Course Title, English</i>	Behavioral Neuroscience I: biological psychology

Studiepoeng, omfang ECTS Credits	15
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	Master
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	Fulltid
Undervisningspråk Language of Instruction	Norsk og/eller engelsk
Undervisningssemester Semester of Instruction	Vår
Undervisningsstad Place of Instruction	
Mål og innhald Objectives and Content	<p>Mål:</p> <p>Emnet har som mål å gje kunnskap om hjernen og korleis nervesystemet utviklar seg, er oppbygd og fungerer. Studentane skal få forståing av det nevrobiologiske grunnlaget for emosjonar og kognisjon.</p> <p>Emnet skal formidle forståing for biologiske forutsetningar og avgrensingar for utvikling av normal åtferd, samt samspelet mellom mentale og somatiske prosessar. Innføring i åtferdsogenetisk teori og metode skal gje forståing for samspelet mellom genetisk arv og miljø.</p> <p><i>Innhald:</i> <i>Studiet tar opp tema som</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nevroanatomi, nevrofysiologi og nevrotransmisjon • Emosjonar og stress • Søvn og biologiske rytmar • Demonstrasjon av dyreeksperimentell metodikk • Laboratorieøvingar i psykofysiologi med kurs i registreringsteknikkar av fysiologisk aktivitet regulert av det autonome nervesystemet

	<ul style="list-style-type: none"> • Hjernedisseksjon • Ethiske krav ved forskning på dyr 		
Læringsutbytte	<i>Studenten skal ved avslutta emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:</i>		
Learning Outcomes	<i>Kunnskapar</i>	<i>Ferdigheiter</i>	<i>Generell kompetanse</i>
	<p>Ved fullført emne kan studenten gjere greie for:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Det nevrobiologiske og læringspsykologiske grunnlaget for emosjoner og kognisjon. * Oppbygningen av nervesystemet og hvor funksjonsområder i hjernen er lokalisert. *Biologiske forutsetninger for normal atferd og psykopatologi *Interaksjonen mellom genetik, arv, miljø og fenotype *Samspillet mellom atferd, hormoner og immunforsvar, samt reproduksjon * Hvordan nevrobiologiske prosesser (stress, søvn og smerte) virker inn på psykologisk helseatferd, psykosomatiske tilstander/lidelser og subjektive helseplager * Grunnleggende metodiske tilnærmingar innen psykofysiologi og nevrovitenskap, samt adferdsforskning på dyr 	<p>Ved fullført emne kan studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Planleggje og gjennomføre enkle eksperiment med registrering av psykofysiologiske mål. *Vise lokaliseringa av sentrale hjernestrukturar ved bruk av elektroniske hjerneatlas. *Skildre og presentere eksperiment, resultat og konklusjonar i den forma som blir forventa i ein vitenskapleg presentasjon eller artikkel. 	<p>Ved fullført emne kan studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Vise forståing for retningslinjer for handtering av anatomiske preparat. *Vise forståing for etiske retningslinjer ved forskning på dyr. * Reflektere over samspillet mellom biologi, miljø og atferd

Krav til forkunnskapar Required Previous Knowledge	Kurs i biologisk psykologi tilsvarande Biologisk psykologi (5 stp) i PSYK 101 på årsstudiet i Bergen.		
Tilrådde forkunnskapar Recommended previous Knowledge			
Studiepoengsreduksjon Credit Reduction due to Course Overlap			
Krav til Studierett Access to the Course	Oppmelding til emnet krev studierett ved masterprogrammet i psykologi. Emnet har eit avgrensa tal på plassar og har undervisningsopptak.		
Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning Teaching Methods and Extent of Organized Teaching	Førelasingar (60), seminar, laboratorieøvingar og demonstrasjonar (21), totalt 81 timar.		
Obligatorisk undervisningsaktivitet	<ul style="list-style-type: none"> Eit refleksjonsnotat om laboratorieøvingar i psykofysiologi med kurs i registreringsteknikkar og laboratorieøvingar i fysiologisk psykologi. Må godkjennast av lærar. 		

Compulsory Assignments and Attendance	<ul style="list-style-type: none"> • Fleirvalsoppgåve innan grunnleggjande nevrobiologi (neuroanatomi, neurofysiologi, genetik, endokrinologi, immunologi). • Ein oppgåve om utvalde nevrobiologiske tema. Må godkjennast av lærar. Presentasjon av oppgåve i seminar. Må godkjennast av lærar. • Eit refleksjonsnotat om hjernedisleksjon. Må godkjennast av lærar. • Presentasjon av oppgåve i atferdspsykologi <p>Dei obligatoriske arbeidskrava skal vurderast som godkjent/ikkje godkjent.</p>
Vurderingsformer Forms of Assessment	<p><i>I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</i></p> <p>Vurderinga består av digital skuleeksamen. Eksamen varer i tre timar og blir gjennomført som essayoppgåve.</p>
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	
Karakterskala Grading Scale	<p>A - F</p>
Vurderingssemester Assessment Semester	<p>Vår</p>

Litteraturliste	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>
Reading List	
Emneevaluering	<i>Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no.</i>
Course Evaluation	
Programansvarleg	<i>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi.</i>
Programme Committee	
Emneansvarleg	Institutt for biologisk og medisinsk psykologi
Course Coordinator	
Administrativt ansvarleg	<i>Det Psykologiske fakultet</i>
Course Administrator	
Kontaktinformasjon	<i>Studierettleiar kan kontaktast her:</i>
Contact Information	Studierettleiar@psyfa.uib.no <i>Tlf 55 58 27 10</i>

Mal for forside til emnebeskrivingar ved UiB:

Emnebeskriving for (Namn på emnet, nynorsk)

..... (Navn på emnet,, bokmål)

Behavioral Neuroscience I: biological psychology (Name of the course, English)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programstyret:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av

Evaluering:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

Mal for emnebeskrivingar ved Universitetet i Bergen - Course Plan

Eit studieprogram inneheld fleire emne. Ei emnebeskriving er ein detaljert plan for eitt av emna i eit studieprogram.

Krav til studiar går fram av *Forskrift for tilsyn med utdanningskvalitet i høgere utdanning (studietilsynsforskriften)*, NOKUT 2013,

<http://link.uib.no/?21Vcl> . UiBs *Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen* (Studieforskrifta) gir i kapittel

3 reglar for studiestruktur og studieplan: <http://link.uib.no/?YoXx>

UiB si *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* gir meir rettleiing om ansvar, prosedyrar og krav til oppretting av studieprogram og emne (pkt. 16.1 og 16.4). Sjå <http://www.uib.no/studiekvalitet> .

Studietilsynsforskrifta (NOKUT) seier i § 7-4 at «Delene studiet består av skal utgjøre en samlet helhet i samsvar med læringsutbyttet for studiet», og at de «skal tilfredsstille standarder og kriterier for akkreditering av studier i § 7-1 til § 7-3.»

I tillegg til kategoriane i tabellen nedanfor, skal emnebeskrivinga innehalde følgjande informasjon: dato for godkjenning, dato for eventuelle justeringar, namn på instans som har godkjent beskrivinga, dato for førre evaluering og neste planlagde evaluering av emnet. Denne informasjonen skal stå på forsida til planen. Forsidemal finn ein sist i dette dokumentet.

Eventuelt forslag til tekst står i kursiv i kolonnen «Tekst». Rettleiing og nokre døme finn ein i kolonnen til høgre. Den må fjernast før emnebeskrivinga vert send til programstyre, institutt og fakultet.

Hugs å bruke engelsk der undervisningsspråket er engelsk.

Kategori	Tekst
Emnekode <i>Course Code</i>	MAPSYK319B
Namn på emnet, nynorsk	
Namn på emnet, bokmål <i>Course Title, English</i>	Behavioral Neuroscience II: cognitive neuroscience

Studiepoeng, omfang	15
ECTS Credits	
Studienivå (studiesyklus)	Master
Level of Study	
Fulltid/deltid	Fulltid
Full-time/Part-time	
Undervisningsspråk	norsk og/eller engelsk
Language of Instruction	
Undervisningssemester	Vår
Semester of Instruction	
Undervisningsstad	
Place of Instruction	
Mål og innhald	<p><i>Mål:</i> Emnet har som mål å gje kunnskap om samanhengen mellom høvesvis kognitive og emosjonelle prosessar og hjernens funksjon.</p> <p>Emnet skal formidle forståing for strukturane, funksjonane og dei forskjellige funksjonelle nettverka i hjernen. I denne samanhengen blir aktuelle nevrovitskaplege metodar introdusert. Studentane blir kjent med desse målingsteknikkane gjennom førelesingar, laboratorieøvingar og demonstrasjonar. Ved hjelp av klassiske døme og eksempel frå aktuell forskning innan hugseevne, språk, redsle og merksemd, vil studentane lære å identifisere forskjellige nettverk i hjernen.</p>
Objectives and Content	<p><i>Innhald:</i> <i>Studiet tar opp tema som</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitive funksjonar som visuell og auditorisk persepsjon, språk, hugseevne, eksekutivfunksjonar og merksemd • Neuroanatomiske lokaliseringar av funksjonelle nettverk • Introduksjon til nevrovitskaplege metodar

Krav til forkunnskapar Required Previous Knowledge	Kurs i biologisk psykologi tilsvarande Biologisk psykologi (5 stp) i PSYK 101 på årsstudiet i Bergen.
Tilrådde forkunnskapar Recommended previous Knowledge	
Studiepoengsreduksjon Credit Reduction due to Course Overlap	
Krav til Studierett Access to the Course	Oppmelding til emnet krev studierett ved masterprogrammet i psykologi. Emnet har eit avgrensa tal på plassar og har undervisningsopptak.
Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning Teaching Methods and Extent of Organized Teaching	Førelesingar (24), seminar, laboratorieøvingar og demonstrasjonar (5) , totalt 29 timar.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	<ul style="list-style-type: none"> • Eit refleksjonsnotat knytt til omvisingar/demonstrasjonar. Må godkjennast av lærar. • Ein oppgåve om utvalde nevrobiologiske tema. (Må godkjennast av lærar). Presentasjon av oppgåve i seminar. Må godkjennast av lærar. • Fleirvalgsoppgave i kognitiv vitenskap

	Dei obligatoriske arbeidskrava skal vurderast som godkjent/ikkje godkjent.
Vurderingsformer	<i>I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</i> Vurderinga består av digital skuleeksamen. Eksamen varer i tre timar og blir gjennomført som essayoppgåve.
Forms of Assessment	
Hjelpemiddel til eksamen	
Examination Support Material	
Karakterskala	A - F
Grading Scale	
Vurderingssemester	Vår
Assessment Semester	

<p>Litteraturliste</p> <p>Reading List</p>	<p><i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i></p>
<p>Emneevaluering</p> <p>Course Evaluation</p>	<p>Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no</p>
<p>Programansvarleg</p> <p>Programme Committee</p>	<p><i>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi</i></p>
<p>Emneansvarleg</p> <p>Course Coordinator</p>	<p><i>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi</i></p>
<p>Administrativt ansvarleg</p> <p>Course Administrator</p>	<p><i>Det psykologiske fakultet</i></p>
<p>Kontaktinformasjon</p> <p>Contact Information</p>	<p><i>Studierettleiar kan kontaktast her:</i> Studierettleiar@psyfa.uib.no. <i>Tlf 55 58 27 10</i></p>

Mal for forside til emnebeskrivingar ved UiB:

Emnebeskriving for (Namn på emnet, nynorsk)

..... (Navn på emnet,, bokmål)

Behavioral Neuroscience II: cognitive neuroscience (Name of the course, English)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programstyret:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av

Evaluering:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

1. Semester Master kull 3

Evaluering av semesteret og fagene basert på det som har blitt sagt til tillitsvalgte og uformell undersøkelse på Facebook gruppen til klassen.

De fleste i klassen synes det er bra sosialt miljø. Det er mye som foregår, ikke bare på skolen, men felles fester, folk går på konserter, turer, quiz og det er planlagt julebord for hele klassen. Selv om det er få gutter er det ikke ekskluderende aktiviteter som blir planlagt. I et kvalitativt intervju med folk fra klassen kommer det fram at informantene synes det er mulig å sette seg hvor som helst og med hvem som helst som vitner om flat struktur og godt miljø.

MAPSYK301:

Pensum:

Som ved siste rapport fra kull 1, synes folk at Flanagan, O.J Science of the mind var ganske vanskelig å krevende. Den ble også sett på som utdatert, og at artikler antagelig ville vært å foretrekke. De aller fleste synes Churchland boken var bra, og lettlest, som gjorde det lettere å fokusere på å gjøre oppgaver.

Fag:

Folk synes seminarene fungerte godt (de som møtte opp). Dette ble etterlyst av kull 1 og det er positivt at dette er kommet mer på plass, og at det er blitt en bedre og mer fungerende seminar form. Mange synes også at eksamen kom litt for fort, mange har ytret ønske om at begge fagene kan gå parallelt, siden filosofi er et fag som burde få tid til å synke inn. Et lite antall synes at undervisningen var for enkel.

Eksamen:

Læringsmålene ble sett på som abstrakte, og faget hadde et for høyt ambisjonsnivå som ikke ble møtt (dette er i medhold med kull 1 sine tanker) som kanskje igjen kan reflektere på eksamensresultater. Som for kull 3 var ekstremt normalfordelte, som kanskje ikke er naturlig i en klasse med 32 elever. Mange var derfor misfornøyd med ikke bare eksamensoppgaver, men også resultater. 2 av 3 eksamensoppgaver var tatt fra kapittel 6, som var en litt skeiv fordeling. Dessuten var det problemer med å få informasjon om begrunnelse for karakteren. Et antall ytret også ønske for at mappevurdering i dette faget kanskje ville vært mer gunstig.

MAPSYK302:

Pensum:

Veldig få brukte metode bøkene, de aller fleste brukte bare SPSS boken. Dette er sannsynligvis fordi størsteparten hadde SPSS fra før, og at den andre pensum boken var veldig dyr og stor. Dette er i overensstemmelse med kull 2.

Fag:

Mange synes det var fint med obligatorisk undervisning, mens en del synes at første modulen av metode var for grunnleggende. F. eks Bio folkene synes at bio forelesningene var unødvendige for dem å gå på. De aller fleste synes undervisningen var bra, den eneste merknaden var at foreleseren som regel gikk over tiden, pauser ble ofte kuttet til 5-10 min og det var ikke unormalt at forelesningen gikk 10-20 min over tiden fram til datalab undervisningen.

Framførings dagen ble sett på som veldig positiv, det var sosialt og det var koselig.

Et problem var kanskje at folk ikke tok faget så seriøst, på grunn av dette ble det valgt gimmick artikler for framføring, og en gruppe gikk direkte mot den eneste begrensningen vi fikk. (Begrensning om at vi ikke skulle framføre tabu artikler som omhandlet vold, PTSD osv). Det samme gjaldt for kvantitativ og kvalitativ metode «eksamen» som kanskje går mer på hvordan informasjon er blitt formidlet.

Mange klaget også på manglende informasjon om eksamen, og det gjorde at fakultet kalte inn til møte med tillitsvalgte for å få klarhet i situasjonen.

Det var en god del repetisjon, som mange synes var fint, men for de som ikke trengte det var obligatorisk deltakelse litt kjedelig. Studentene var fornøyd med mappevurdering, og mulighetene til å samarbeide, det gjorde også klasse miljø bedre enn det allerede var. Det sistenevnte er også i tråd med observasjoner fra kull 1 og 2.



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 27/14

Møtedato: 14.05.2014

Dato: 23.04.2014

Arkivsaknr: 2014/2165

Dimensjonering av opptak til mastergradsstudier i psykologi høsten 2014

Fakultetet har i perioden fra 2011-2014 gjennomført en omfattende omlegging av studieprogrammene i psykologi med sikte på å redusere gjentak av eksamen på årsstudiet i psykologi og gi flere studenter mulighet til å fullføre gradsgivende studier på lavere og høyere grad innen psykologi. Fakultetet har åpnet for internt overgangsopptak til BA-gradene i psykologi og omfordelt i alt 180 studieplasser fra årsstudiet i psykologi (jfr. styresak 86/11 og 128/12). Som følge av disse omleggingene er det fra 2014 årlig opptak til 320 studieplasser på årsstudiet i psykologi, 120 studieplasser fordelt på de to BA-gradene i psykologi og 23 studieplasser på MA-psykologi. Hensikten med denne styresaken er å evaluere effektene av den nevnte omleggingen og vurdere om faktisk og forventet økning i studiepoengproduksjon vil gi tilstrekkelig økonomisk handlingsrom til å kunne utvide det lokale opptaket til mastergrad psykologi fra høsten 2014.

Bakgrunn

Fakultetet innførte fra høsten 2013 en ny studieplan for MA-psykologi med årlig opptak til 23 studieplasser fordelt på 10 studenter på studieretning for arbeids- og organisasjonspsykologi og 13 studenter på psykologisk vitenskap, jfr styresak 128/12. Innenfor sistnevnte studieretning ble det som en prøveordning fra høsten 2013 åpnet for at inntil tre studenter kunne gjennomføre deler av sin MA-utdanning innen biologisk og medisinsk psykologi sammen med profesjonsstudentene og deretter skrive sin MA-oppgave innenfor kognitiv nevrovitenskap/biologisk psykologi. Etablering av 20 nye studieplasser på MA-psykologi ble kostnadsberegnet til om lag 2,0 mill pr år, og det ble lagt opp til en intern omfordeling og optimalisering av studieløpet ved å flytte 60 studieplasser fra årsstudiet til MA-psykologi og øke studiepoengproduksjon på lavere grads studier i psykologi, jfr styresak 128/12.

Økonomi - studiepoengproduksjon

I fakultetets årlige budsjettildeling vil resultatinntekter fra studiepoengproduksjon komme til uttrykk to år senere. I Tabell 1 er vist fakultetets samlede studiepoengproduksjon og studiepoengproduksjon for psykologi i perioden 2010 – 2013. Tallene er angitt som antall 60-studiepoengsenheter.

Tabell 1: Studiepoengproduksjon 2010-2013

Studiepoengproduksjon	2010	2011	2012	2013
Årsstudium Psykologi	312	240	241	253
BA-Generell	104	111	104	126
BA- AOP	87	120	124	123
MA-Psykologi (inkl MA-AOP)	19	15	25	25
Profesjonsstudiet	373	378	380	400
Sum psykologi	895	864	874	927
Fakultetet samlet	1131	1130	1106	1212

Selv om antall studieplasser på årsstudiet i psykologi er redusert fra 500 studieplasser i 2011 til 390 studieplasser i 2013 er studiepoengproduksjonen relativt stabil, noe som trolig skyldes at fakultetets studenter på årsstudium i psykologi har fått mulighet til å søke intern overgang til ledige studieplasser på BA-psykologi. Studiepoengproduksjonen fra BA- og MA-programmene i psykologi viser en økning fra 2010 til 2013 og det samme ser en på profesjonsprogrammet i psykologi.

I Tabell 2 er vist en oversikt over uteksaminerte kandidater fra de to BA-programmene i psykologi i perioden 2010 – 2014* (*= oppmeldte til BA-oppgave våren 2014) der vi ser den sammen tendensen til økning i uteksaminerte kandidater de siste to årene som følge av utvidet opptak til BA-gradene.

Tabell 2 Uteksaminerte kandidater BA-psykologi

Antall BA-kandidater	2010	2011	2012	2013	2014*
BA-Generell	17	18	18	23	27
BA- AOP	34	21	31	29	49
Sum BA-kandidater	51	39	49	52	76

Økningen i studiepoengproduksjon for psykologifagene skyldes både omleggingene på lavere grad og årlig opptak til MA-studier, samt økning i studenttallet på profesjonsstudiet. Uttellingen for studiepoengproduksjon på profesjonsstudiet er om lag tre ganger så høy som for BA-nivå og om lag 1,5 ganger høyere enn MA-nivå. Tatt høyde for ulike finansieringskategorier for programmene vil økningen i studiepoengproduksjon fra 2012 til 2013 tilsvare om lag kr 2,0 - 2,5 mill i økt resultatkomponent som forventes å bli tilgjengelig på fakultetsbudsjettet for 2015.

Dimensjonering av opptak til masterprogrammet i psykologi høsten 2014

Tabell 2 viser at det er rimelig å forvente at 76 nye kandidater vil bli uteksaminert med BA-psykologi fra UiB våren 2014. I tillegg til dette vil tidligere kandidater fra UiB og kvalifiserte søkere fra andre læresteder kunne søke på de 23 studieplassene som er tilgjengelig på MA-psykologi.

Tabell 3 gir en oversikt over søkere til MA-psykologi pr. 15. april 2013 og 2014 etter innføring av revidert studieplan.

Tabell 3: Søkere til MA-psykologi 2013-14

Studieretning/ fordypning	2013	Søkere pr studieplass	2014	Søkere pr studieplass
Arbeids- og org.psyk.	102	10,2	111	11,1 (6,7)*
Psykologisk vitenskap	83	8,3	101	10,1 (5,6)*
Behavioural Neuroscience	55	18,3	79	26,3 (19,8)*
Sum MA	240	10,4	291	12,6 (7,3)*

* (snitt hvis utvidet antall plasser)

Utviklingen i søkertall fra 2013 til 2014 er meget positiv. Begge fordypningsretningene innenfor MA-psykologi har ved opptaket våren 2014 flere enn 10 søkere pr studieplass. Søkningen til MA-psykologi tilsier at det som forventet allerede i 2014 er behov for å vurdere en utvidelse av opptaksrammene til MA-studiene.

Fakultetet har i utdanningsmeldingen for 2012 og 2013 meldt inn behov for om lag 20 nye fullfinansierte studieplasser til MA-psykologi. Dette vil kunne gi en økning i fakultetets basisbudsjett med om lag 2,2 mill kroner før eventuelle resultatmidler. Institutt for Samfunnspsykologi (ISP) stiller seg positive til en utvidelse av opptaket til MA-psykologi med om lag 10 studenter pr. år. Institutt for Biologisk og Medisinsk psykologi har konkludert med at forsøksordningen med egen fordypning innenfor biologisk psykologi/nevrovitenskap har vist seg å fungere etter hensikten og ønsker å videreføre denne som en permanent ordning med opptak av om lag 4 studenter pr år.

Fakultetsledelsens vurdering

Omleggingen av lavere grads studier i psykologi og etablering av årlig opptak til MA-psykologi har sammen med økt opptak til profesjonsprogrammet i psykologi ført til økt studiepoengproduksjon tilsvarende om lag 2,0-2,5 mill NOK. Selv om denne økningen er gledelig er det fremdeles bare om lag 60% som fullfører BA-graden, og frafallet fra årsstudiet i psykologi er fremdeles vesentlig høyere enn ønskelig.

Fakultetet har gjort mye for å legge om studieløpene innenfor egne ressursrammer og har i flere år fått tydelige og positive signaler fra universitetsledelsen om å bli prioritert dersom UiB skulle få tilført nye studieplasser fra KD, dette er av stor betydning for å kunne utvide et tilbud om masterutdanning på fakultetet. Det er grunn til å forvente fortsatt stor søkning til de 23 ledige MA-studieplassene høsten 2014. Studentenes tillitsvalgte har lagt vekt på at en bør vurdere å kunne ta opp flere søkere dersom dette ikke går ut over studiekvalitet og studentoppfølging.

Begge de aktuelle instituttene ISP og IBMP stiller seg i prinsippet positive til å utvide opptaket fra 2014 forutsatt at de blir gitt mulighet til å kunne styrke fagmiljøene. Den faktiske og forventede økning i studiepoengproduksjon fra psykologfagene bør i dette tilfellet kunne disponeres til nye faste stillinger ved ISP og IBMP. Fakultetet kan på denne måten forskuttere en forventet fremtidig økning i opptaket til MA-psykologi ut over dagens ramme på 23 plasser.

Anbefaling

Fakultetsledelsen anbefaler at en forskutterer en forventet fremtidig økning av studieplasser på MA-psykologi ved å disponere estimert økning i studiepoengproduksjon innenfor psykologifagene på om lag 2,5 mill kroner til styrking av fagstaben ved ISP og IBMP.

ISP bør gis mulighet til å kunne lyse ut en ny fast 100% stilling innenfor generell psykologi og en ny fast 100% stilling innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi knyttet til undervisning og veiledningsbehov på studieprogrammene i psykologi.

IBMP bør gis mulighet til å kunne lyse ut en 50% fast stilling innenfor kognitiv nevrovitenskap/biologisk psykologi med undervisning og veiledning på MA-psykologi, fordypning i nevrovitenskap.

Opptaksrammene for opptaket til MA-psykologi våren 2014 blir etter dette på 40 plasser fordelt på 18 plasser til arbeids- og organisasjonspsykolog og 22 (18+4) plasser på psykologisk vitenskap, hvorav fire plasser er øremerket fordypning i biologisk psykologi/ nevrovitenskap.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret vedtar å forskuttere en forventet økning i opptaksrammen for MA-psykolog med 20 studieplasser, slik at opptaket høsten 2014 blir på 18 plasser på arbeids og organisasjonspsykologi og 22 (18+4) plasser på psykologisk vitenskap.
2. ISP gis mulighet til å kunne lyse ut en 100% fast stilling innenfor generell psykologi og en 100% fast stilling innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi knyttet til undervisning på lavere og høyere grads studier i psykologi.
3. IBMP gis mulighet til å kunne lyse ut inntil en 50% fast stilling innenfor kognitiv nevrovitenskap/ biologisk psykologi med undervisning og veiledning på MA-psykologi, fordypning i nevrovitenskap.
- 4.
- 5.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Opptak til masterprogram i psykologi – beregning av opptaksgrunnlag

Karaktergrunnlag

Det psykologiske fakultet har bestemt at det er spesialiseringseminene* i de aktuelle bachelorgradene som er grunnlaget for karakterberegningen ved opptak til masterprogram i psykologi ved Universitetet i Bergen (tabellene 1-4).

Dersom en søker kan poengberegnes på flere måter, velges den måten som gir best uttelling.

	Opptak til studieretning arbeids og organisasjonspsykologi	Opptak til studieretning psykologisk vitenskap
Bachelor i arbeids og organisasjonspsykologi	90 sp For eksterne: alle psykologiemner i en bachelorgrad (utenom EXFAC) og krav om PSYK110 og PSYK200** eller tilsvarende i tillegg.	90 sp For eksterne: alle psykologiemner i en bachelorgrad (utenom EXFAC)
Bachelor i generell psykologi	90 sp, men krav om PSYK110 og PSYK200 eller tilsvarende i tillegg.** For eksterne: alle psykologiemner i en bachelorgrad (utenom EXFAC) og krav om PSYK110 og PSYK200* eller tilsvarende i tillegg.	For interne søkere: 90 sp For eksterne: alle psykologiemner i en bachelorgrad (utenom EXFAC)

*for eksterne blir spesialiseringsemner definert som alle psykologiemner i bachelorgraden (utenom EXFAC).

**tilsvarende PSYK200 Ledelsespsykologi kan være andre ledelsesfag (15 stp) på 200-nivå fra andre høyere utdanningsinstitusjoner og andre fakultet på UiB.

Opptak til studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi

Tabell 1 Opptaksgrunnlag: Bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi.			
Emnekode (spesialiseringsemner)	Emnenavn	SP	Inngår i karakterberegningen
PSYK110 eller PSYK103 og PSYK104	Arbeids- og organisasjonspsykologi	30	X
PSYK202A eller PSYK202B	Psykologisk forskingsmetode	15	X
PSYK106	Personalpsykologi	15	X
PSYK200	Leiingspsykologi	15	X
PSYK201 eller PSYK250	Bacheloroppgåve i arbeids- og organisasjonspsykologi	15	X
SUM		90	90

Tabell 2 Opptaksgrunnlag: Bachelor i generell psykologi med emnene PSYK110 og PSYK200 eller tilsvarende.

Emnekode (spesialiseringsemner)	Emnenavn	SP	Inngår i karakterberegningen
PSYK101	Generell psykologi 1	15	X
PSYK102	Generell psykologi 2	15	X
PSYK207	Læring og åtferdspsykologi	15	X
PSYK208	Affekt og kognisjon	15	X
PSYK202A eller PSYK202B	Psykologiske forskingsmetoder	15	X
PSYK250	Bacheloroppgåve i generell psykologi	15	X
PSYK110	Arbeids- og organisasjonspsykologi	30	C-krav
PSYK200	Leiingspsykologi	15	C-krav
SUM		135	90

Opptak til studieretning psykologisk vitenskap

Tabell 3: Studenter med opptaksgrunnlag bachelor i generell psykologi.

Emnekode (spesialiseringsemner)	Emnenavn	SP	Inngår i karakterberegningen
PSYK101	Generell psykologi 1	15	X
PSYK102	Generell psykologi 2	15	X
PSYK207	Læring og åtferdspsykologi	15	X
PSYK208	Affekt og kognisjon	15	X
PSYK202B	Psykologiske forskingsmetoder B	15	X
PSYK250	Bacheloroppgåve i generell psykologi	15	X
SUM		90	90

Tabell 4: Studenter med opptaksgrunnlag bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi.			
Emnekode (spesialiseringsemner)	Emnenavn	SP	Inngår i karakter- beregningen
PSYK110 eller PSYK103 og PSYK104	Arbeids- og organisasjonspsykologi	30	X
PSYK202A eller PSYK202B	Psykologisk forskingsmetode	15	X
PSYK106	Personalpsykologi	15	X
PSYK200	Leiingspsykologi	15	X
PSYK201 eller PSYK250	Bacheloroppgåve i arbeids- og organisasjonspsykologi	15	X
SUM		90	90

Opptak til fordypning Behavioral Neuroscience

Studenter som søker opptak til fordypning Behavioral Neuroscience beregnes på samme måte, men må i tillegg ha biologisk psykologi (C-krav), for interne søkere blir da PSYK101 et C-krav, jf opptakskravene.

Master i psykologi – gjeldende opptaksreglement 2015

Studieprogram	Masterprogram i psykologi
Studieretning	Psykologisk vitenskap
Fordjupning	Psykologisk vitenskap
Opptaket si størrelse	Opptaket er avgrensa. Det blir tatt opp 18 studentar årleg
Opptaksgrunnlag	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande (inkludert cand. mag.-grad) • Spesialisering på 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande • C-krav, minimum 3,0 i gjennomsnittskaracter på spesialiseringa • Andre faglege krav Bacheloroppgåve i psykologi eller tilsvarande på minst 10 studiepoeng • Sjå dokumentasjonskrava på denne sida. Merk at søkjarar med utdanning frå ein annan institusjon enn UiB må laste opp ei omtale av studieprogrammet sitt som viser kva emne som inngår i spesialiseringa i graden. • Master i psykologi er eit norskspråkleg masterprogram med følgjande norskkrav. Søkjarane må derfor ha gode skriftleg og munnlege ferdigheiter i norsk og dei må kunne delta aktivt i undervising og gruppearbeid.
Rangering	<ul style="list-style-type: none"> • Rangering på bakgrunn av gjennomsnittskaracteren på 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Individuell vurdering av søkjarar med mindre enn 40 % av studiepoenga med tal-/bokstavkaracter, søkjarar med vitnemål utan ei 90 studiepoeng spesialisering og søkjarar med utanlandsk utdanning
Poengutrekning	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomsnittskaracteren for 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Sjå korleis vi reknar ut gjennomsnittskaracteren på denne sida.
Studieprogram	Masterprogram i psykologi
Studieretning	Psykologisk vitenskap
Fordjupning	Behavioral Neuroscience
Opptaket si størrelse	Opptaket er avgrensa. Det blir tatt opp 4 studentar årleg
Opptaksgrunnlag	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande (inkludert cand. mag.-grad) • Spesialisering på 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande • C-krav, minimum 3,0 i gjennomsnittskaracter på spesialiseringa • Andre faglege krav:

	<ul style="list-style-type: none"> • Bacheloroppgåve i psykologi eller tilsvarande på minst 10 studiepoeng • 5 studiepoeng i biologisk psykologi med C-krav, tilsvarande biologisk psykologidelen i PSYK101 Generell psykologi 1 ved UiB. For interne søkjarar er biologisk psykologi (5 studiepoeng) ein del av PSYK101 og denne delen kan ikkje trekkjast ut frå PSYK101. Derav er det karakteren på PSYK101 som får C-krav i opptaksgrunnlaget. • Sjå dokumentasjonskrava på denne sida. Merk at søkjarar med utdanning frå ein annen institusjon enn UiB må laste opp ei omtale av studieprogrammet sitt som viser kva emne som inngår i spesialiseringa i graden. • Master i psykologi er eit norskspråkleg masterprogram med følgjande norskkrav. Søkjarane må derfor ha gode skriftleg og munnlege ferdigheiter i norsk og dei må kunne delta aktivt i undervising og gruppearbeid.
Rangering	<ul style="list-style-type: none"> • Rangering på bakgrunn av gjennomsnittskarakteren på 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Individuell vurdering av søkjarar med mindre enn 40% av studiepoenga med tal-/bokstavkarakter, søkjarar med vitnemål utan ei 90 studiepoeng spesialisering og søkjarar med utanlandsk utdanning.
Poengutrekning	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomsnittskarakteren for 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søkjar berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Sjå korleis vi reknar ut gjennomsnittskarakteren på denne sida.
Studieprogram	Masterprogram i psykologi
Studieretning	Arbeids- og organisasjonspsykologi
Fordjupning	Arbeids- og organisasjonspsykologi
Opptaket si størrelse	Opptaket er avgrensa. Det blir tatt opp 18 studentar årleg
Opptaksgrunnlag	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande (inkludert cand. mag.-grad) • Spesialisering på 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande • C-krav, minimum 3,0 i gjennomsnittskarakter på spesialiseringa • Andre faglege krav: <ul style="list-style-type: none"> • Bacheloroppgåve i psykologi eller tilsvarande på minst 10 studiepoeng • I opptaksgrunnlaget tilsvarande 90 studiepoeng spesialiseringsemne krev studieretninga arbeids- og organisasjonspsykologi ei fordjuping på minst 30 studiepoeng i arbeids- og organisasjonspsykologi (tilsvarande emnet PSYK110 ved UiB) og minst 7,5 studiepoeng i leiingspsykologi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sjå dokumentasjonskrava på denne sida. Merk at søkjarar med utdanning frå ein annan institusjon enn UiB må laste opp ei omtale av studieprogrammet sitt som viser kva emne som inngår i spesialiseringa i graden. • Master i psykologi er eit norskspråkleg masterprogram med følgjande norskkrav. Søkjarane må derfor ha gode skriftleg og munnlege ferdigheiter i norsk og dei må kunne delta aktivt i undervising og gruppearbeid.
Rangering	<ul style="list-style-type: none"> • Rangering på bakgrunn av gjennomsnittskaracteren på 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Individuell vurdering av søkjarar med mindre enn 40 % av studiepoenga med tal-/bokstavkaracter, søkjarar med vitnemål utan ei 90 studiepoeng spesialisering og søkjarar med utanlandsk utdanning.
Poengutrekning	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomsnittskaracteren for spesialiseringa på 90 studiepoeng (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • I opptaksgrunnlaget tilsvarande 90 studiepoeng spesialiseringsemne krev studieretninga arbeids- og organisasjonspsykologi ei fordjuping på minst 30 studiepoeng i arbeids- og organisasjonspsykologi (tilsvarande emnet PSYK110 ved UiB) og minst 7,5 studiepoeng i leiingspsykologi. • Sjå korleis vi reknar ut gjennomsnittskaracteren på denne sida.

Programevaluering for masterprogrammet i psykologi

Psykologisk vitenskap

25.11.15

Noen sentrale punkter som kan være verdt å nevne i programevalueringen

Tilbakemelding fra studenter på kull 2 og 3 på masterprogrammet i psykologi, studieretning psykologisk vitenskap

Ønsker endring:

- Kreve at forskningsgruppene holder uib.no oppdatert med informasjon
- **MAPSYK316, Turistopplevingas Psykologi:** forslag om å endre navn til noe som omfatter risikovurdering og sosial kognisjon i større grad enn nåværende fagbeskrivelse. I tillegg stiller vi spørsmål om nivå på faget: er pensum på høyt nok nivå for å kvalifisere til å være et masterfag?
- **MAPSYK314, Psykologiske perspektiv på rusmisbruk og avhengnad:** Tilstrebe likt nivå på alle forelesningene, deler av innholdet opplevdes lite relevant og ikke i samsvar med forventningene til masternivå.
- **MAPSYK330 og MAPSYK360, masteroppgave:** Mer informasjon om masteroppgaven tidlig i semesteret, gjerne allerede som en del av det første semesteret på mastergraden. I tillegg har enkelte elever følt at det er stor forskjell mellom veiledere, der noen opplever å få mer hjelp enn andre. Spesielt relevant for MAPSYK330 ettersom disse elevene har begrenset tid til å få gjennomført oppgaven.

Fornøyd med:

- Høyt nivå og engasjerte forelesere på størsteparten av masterfagene.
- Særlig skryt til MAPSYK311 The Psychology of Climate Change, og MAPSYK312 Operativ Psykologi. Vi er veldig fornøyd med bedriftsbesøk i operativ psykologi, og er veldig fornøyd med god tilbakemelding på innlevering i Psychology of Climate Change.
- Setter stor pris på at vi ble hørt når vi etterspurte mer informasjon om masteroppgaven.

Programevaluering pr. 11/11-2015

Tanker fra kull 2

HR-fag

Hva er HR? Hvilke oppgaver kan man jobbe med innen dette området? Er det kun i personalavdelinger man kan jobbe? Savner en grundigere innføring i dette, spesielt da mange av studentene ser for seg å jobbe innen HR.

Praktisk anvendelse

Hvordan kan teorien vi lærer praktisk anvendes i arbeidslivet? Vi lærer for eksempel om ledelsesteorier, men hvordan er det meningen at dette skal hjelpe oss i arbeidslivet? Hvilke organisasjoner etterspør den kompetansen vi sitter igjen med etter denne mastergraden? Vi ønsker også at det blir lagt inn praksis i mastergraden.

MAPSYK301

Hvorfor skal dette faget være en del av retningen arbeids- og organisasjonspsykologi? Studentenes oppfatning er at dette faget ikke hører hjemme i en studieretning om arbeids- og organisasjonspsykologi.

Valgfag

Det er vanskelig å finne valgfag å ta etter jul, for dem som skriver 30 sp og ikke drar på utveksling. Finnes en del valgfag for nevro og psykvit, men lite for arb.org. Finnes det muligheter for å endre på dette? Vi savner med andre ord flere valgmuligheter til fag på mastergraden.

Forskergrupper

For stor avstand mellom forskergruppene og studentene, som gjør det vanskelig å vite hva man kan skrive master om, blant annet. Denne avstanden er også vanskelig å forstå dersom det er slik at denne mastergraden skal være en vei inn i forskningen. Det må bli et tettere samarbeid mellom studentene og forskergruppene. Vi har ikke god nok informasjon om hvem som er med i de ulike forskergruppene, hva de studerer etc.

Metodeundervisning

Det er en oppfatning hos studentene at det er alt for dårlig metodeundervisning på masteren. MAPSYK302 var stort sett repetisjon av bacheloren. I skriving av masteroppgaven bruker mange av oss for eksempel mixed models og flernivå analyser, noe som er langt mer komplisert enn det vi har vært borti tidligere. Da har vi dårlige forutsetninger for å gjøre en skikkelig jobb. Man må således bruke mye tid på å lære seg en ny metode, noe som tar bort mye tid fra skrivingen av teorien til masteroppgaven. Om man øker nivået på den generelle metodeundervisningen, eller legger til rette for seminarer som går gjennom flernivåanalyser og liknende, er ikke så nøye, men jeg har et inntrykk av at studentene har et ønske om å få økt metodeundervisning.