

Samlerapport – kursevalueringer for Bachelor Tannpleie og Integrert Master odontologi- høst-semester 2015

Følgende kurs for utdanningene Bachelor Tannpleie og Integrert master I odontologi ble evaluert høstsemesteret 2015

1. TPBAALM
2. TPBAPED Kull2
3. ODO2PROP2
4. Periodonti (OD3PER-K4)
5. Periodonti (OD3PER-K3)
6. TPBARØN

1. TPBAALM Allmennodontologi

Det er stor grad av tilfredshet med forelesningene (bare 8% oppgir at de er misfornøyd) og arbeidsmengden rapporteres å være tilpasset plass- og tidsforhold. Det fremkommer noe misnøye når det gjelder samarbeid tannlege /tannpleierstudenter i klinikkundervisningen. Seksten prosent mener læringsutbyttet her er for dårlig

Tiltak: Styrke klinikk undervisningen ved utvidet klinikketid og lærerbemanning.

2. TPBAPED

Lokaler og undervisningsutstyr har fungert bra.

Bare en student oppga dårlig læringsutbytte, ingen var misfornøyd med forelesere og veiledere. Det rapporteres om godt læringsutbytte fra klinisk tjeneste, mens noen mener at arbeidsmengden er for stor. Det rapporteres om dårlig tilbakemelding fra lærere- utilfredsstillende svar på spørsmål og for lite instruktører på avdelingen.

Tiltak: Møte studentene i direkte dialog- sammen finne løsninger som kan forbedre læringsmiljøet. Det må være et mål at studentene skal føle seg trygge i læringsmiljøet. Kontinuerlig legge ut alt undervisningsmateriell på Mi Side.

3.ODO2PROP høst 2015 (Ferdighetskurs i protetikk og biomaterialer)

På tross av vellykket innføring av undervisning med Simodonter – erfarer en at flere studenter strever med det virtuelle konseptet. Antallet og lengde på forelesninger og praktiske demonstrasjoner er derfor redusert for å gi øket tid til manuell trening.

Kunnskapstester gjennomføres kontinuerlig for å sikre at studentene har de nødvendige teoretiske kunnskaper underveis. Testene gjennomgås i plenum. Krav til større ansvar for egen læring hos studentene viser tydelig skille mellom dem og alle får individuell tilbakemelding på sin egen progresjon i kurset og tilbud om eventuell nødvendig ekstratrening. Det er tilfredshet med studentenes progresjon -2 studenter har sluttet av årsaker som ikke er relatert til innholdet i studien. Praktiske rammevilkår har vært tilfredsstillende til tross for perioder med dårlig luftkvalitet og høyt støynivå i undervisningslokalene. Noen tekniske problemer med Simodontene i innkjøringsfasen har skapt uryddighet.

Studentenes evaluering av kurset samsvarer med lærernes. Bare 39% synes arbeidsmengden på ferdighetstreningen er for stor, 4 % er misfornøyd med lærerstøtten og 7% mener det har vært for mye venting på instruktør. Noen studenter mener at lærerne er for dårlig kalibrerte.

Tiltak: Omlegging av kurset har gitt studentene en bedre kursopplevelse. En ønsker å øke antallet fysiske modeller. Oppdatering /modernisering av instruksjonsmateriell og annet støttemateriell er også planlagt.

4. PERIODONTI (OD3PER-K4)

Praktisk gjennomføring av undervisning er ok.

Ikke noe frafall på kull 4, alle studenter bestått klinikkjeneste.

Undervisningsmateriell legges kontinuerlig ut på MI Side.

Klage på lysforhold i auditoriene – dårlig tilpasset billedvisningen.

Perioder med lite bemanning på instruktørsiden er et problem.

67% mener læringsutbyttet er godt, 2 studenter syntes læringsutbyttet var dårlig,

48% mente at arbeidsmengden var hverken for stor eller for liten, og 33 % mente at arbeidsmengden var for stor. Det er høy tilstedeværelse på forelesninger og

48% syntes de hadde meget godt utbytte av forelesningene. Trettiåtte prosent mente

at emnet var krevende mens 72% syntes emnet var godt, 52% syntes arbeidsmengden var passe, 81% var fornøyd med tilbakemeldinger fra lærer, 65% var fornøyd med lærerstøtten. Generelt var tilbakemelding fra kull 4 svært god.

Tiltak: det satses på å gi kontinuerlige tilbakemeldinger i løpet av hele året og større tilstedeværelse av instruktører. Kravet til kirurgi i perio vil bli revurdert.

5. OD3PER-K3

Evalueringen i periodonti fra kull 3 er god. Totalt har 89% meldt om godt læringsutbytte, 41% syntes arbeidsmengden er stor og 52% syntes de hadde godt utbytte av forelesningene, 69% av studentene hadde ikke fått tilbakemelding fra lærer og 93% vurderte sin egen arbeidsinnsats som god.

Tiltak: Bedre tilbakemelding til studentene og redusert ventetid på instruktører etterstrebes. Repetere instruksjon i instrumentbruk. Bedre informasjon angående journalopptak, innføring av hygiene og statusblad digitalt.

6. TPBARØN

Evalueringen gjelder fagspesifikk teoretisk og klinisk undervisning på kull 1 og 2. Godt fremmøte ved klinisk undervisning men med variert tilgang til pasienter (18-40 bilder).

Det er et problem at det ikke går å blende ned i forelesningsrommene og slå av lyset helt i auditoriene. Studentene melder om godt læringsutbytte, mens noen synes at arbeidsmengden er for stor. Flesteparten av de som har besvart (14 studenter) synes læringsutbyttet er godt, har vært på forelesningene og er fornøyd med foreleserne. Flesteparten synes faget er krevende sammenlignet med andre fag i studiet. Studenten er stort sett positive til den undervisning som blir gitt. Det oppleves som negativt av både studenter, instruktører og forelesere at hovedtyngden av den teoretiske undervisningen er i løpet av vårsemesteret på kull 1 og at eksamen følger først 6 måneder seinere.

Tiltak: Ingen spesifikke tiltak er nevnt.