

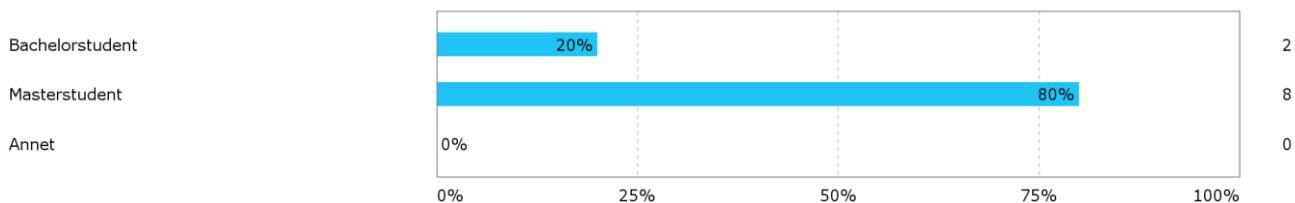
Emneevaluering GEOV325 Vår 2016

Kommentarer til GEOV325 VÅR 2016 (emneansvarlig)

- Forelesingsrommet inneholdt ikke gode nok muligheter for å kunne skrive på tavle og samtidig ha mulighet for bruk av power point.
- Studentene var stort sett motiverte for kurset
- Studentene hadde meget store variasjoner i matematikkunnskaper
- Det er for lang tidsavstand mellom forelesinger og eksamen.
- Forelesingene er for konsentrerte. Dett har historiske årsaker fra den gangen de måtte foregå i skolens vinterferie og er ikke lenger nødvendig. Det bør være en 2 timers forelesing pr uke.
- Det foreslås at de «papers» som studentene holder foredrag om, er en del av pensum for alle.

Studentevaluering:

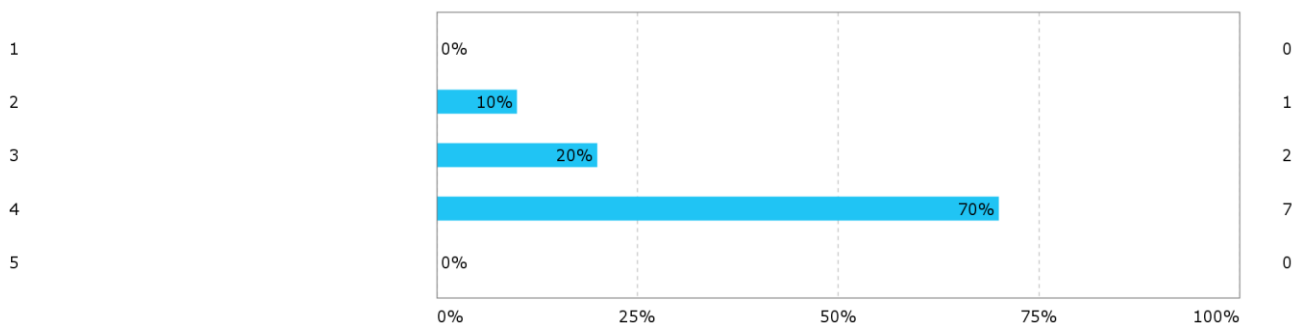
Er du?



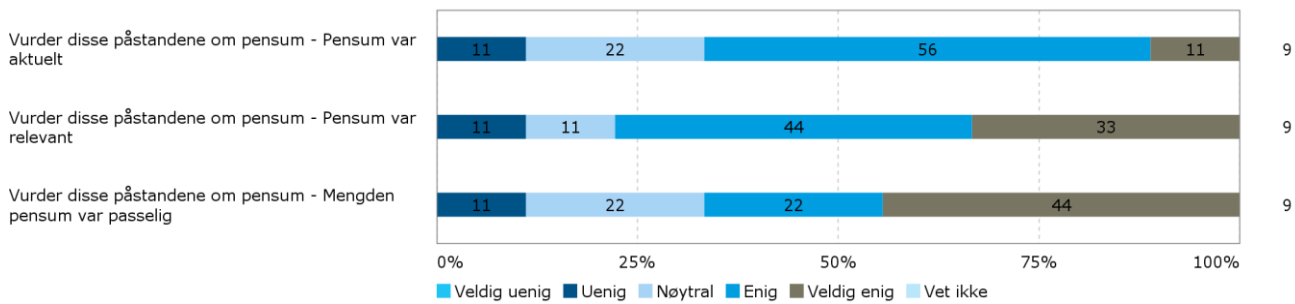
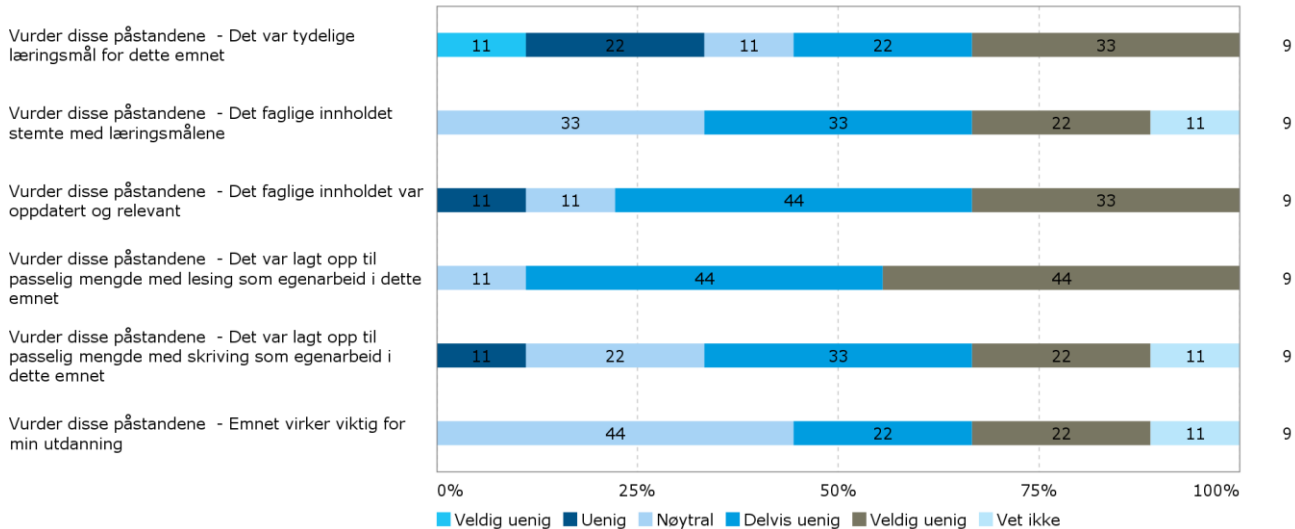
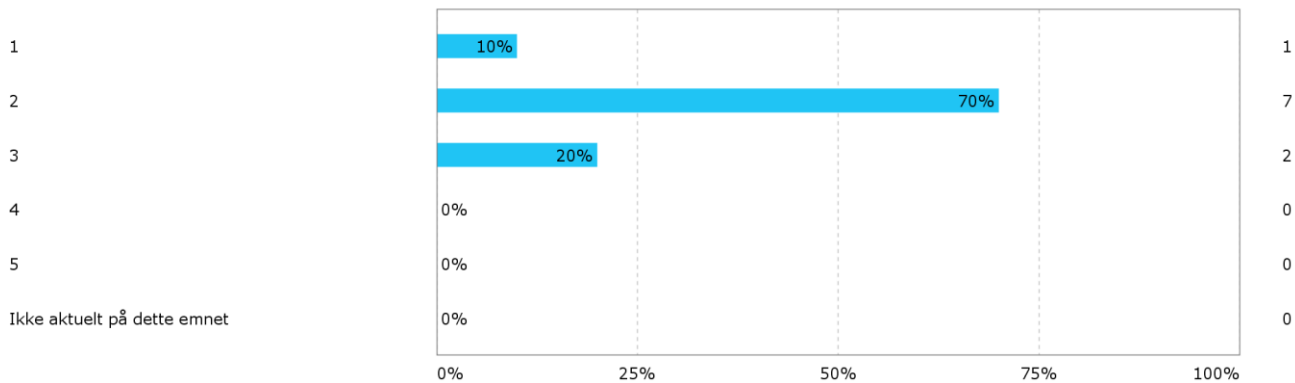
Er du? - Annet



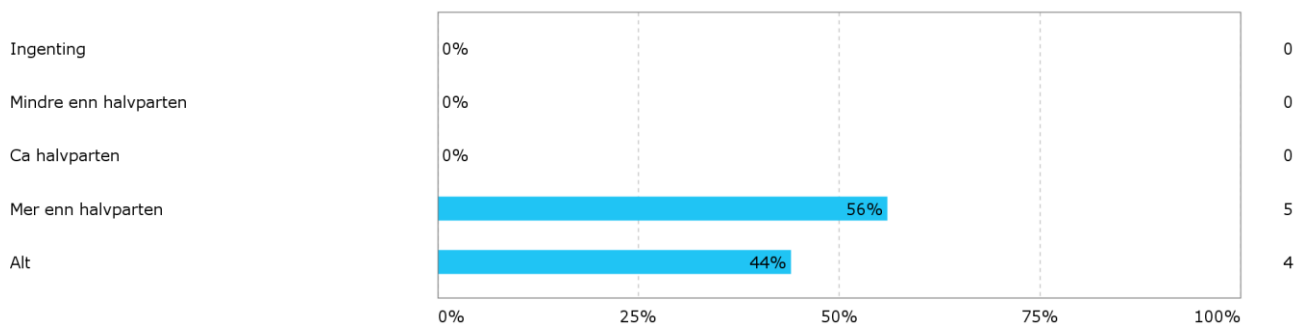
Hvor mye teoretisk kunnskap har du tilegnet deg på dette emnet? (1 = ingen, 5 = mye)



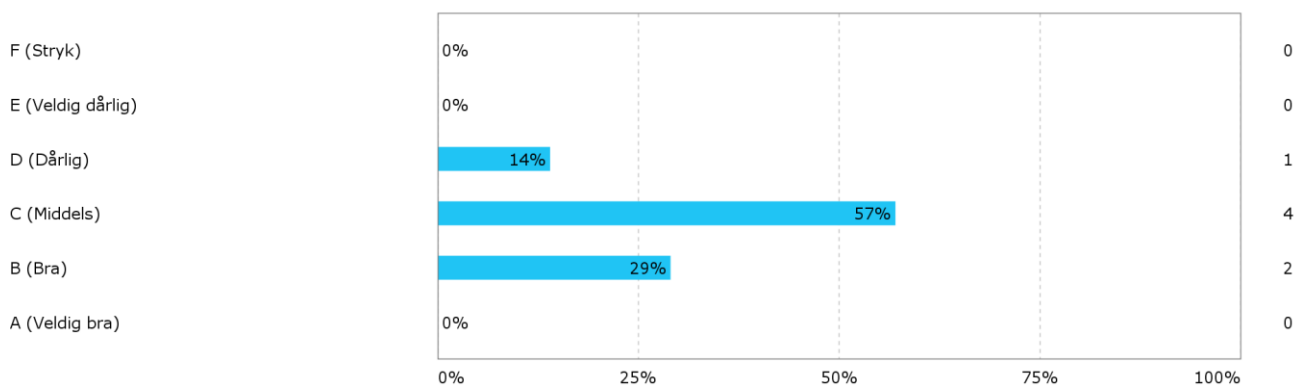
Hvor mye praktisk kunnskap har du tilegnet deg på dette emnet? (1 = ingen, 5 = mye)



Hvor mye av pensum leste du?



Hvilken karakter vil du gi dette emnet?



Hva likte du mest med dette emnet?

- The lecturer was enthusiastic
- as block course organised, intensive learning, not too much time inbetween lectures
- Pensumboken
- The teacher
- That we had to do a presentation. It's a good training.
- The topic.
- Relevant knowledge about glaciers in Norway was transferred, nice examples from Svalbard and the Mainland

Hva likte du minst med dette emnet?

- No clear objectives and there were only 4 lectures for a whole semester
- At forelesningene ble veldig matematiske. Det kom ikke frem av emnebeskrivelsen.
- Forelesningene var alt for spredt utover et stort tidsrom. Det var dumt å ha flere uker mellom hver forelesning.
Det var også for få forelesninger.
Det var for mye matematikk og bevis i forelesningene.
- two things:
First, is that the exam is 40 days after the course already ends.
Second, this class could easily have had a field class.
- sometimes it was difficult to follow the lecture because of an norwegian/english language-mix
- Only 5 days of lecture. Therefore, it didn't feel like you were really following a course.
- I bought the recommended book but realised afterwards that only a small amount of it has to be read for the course

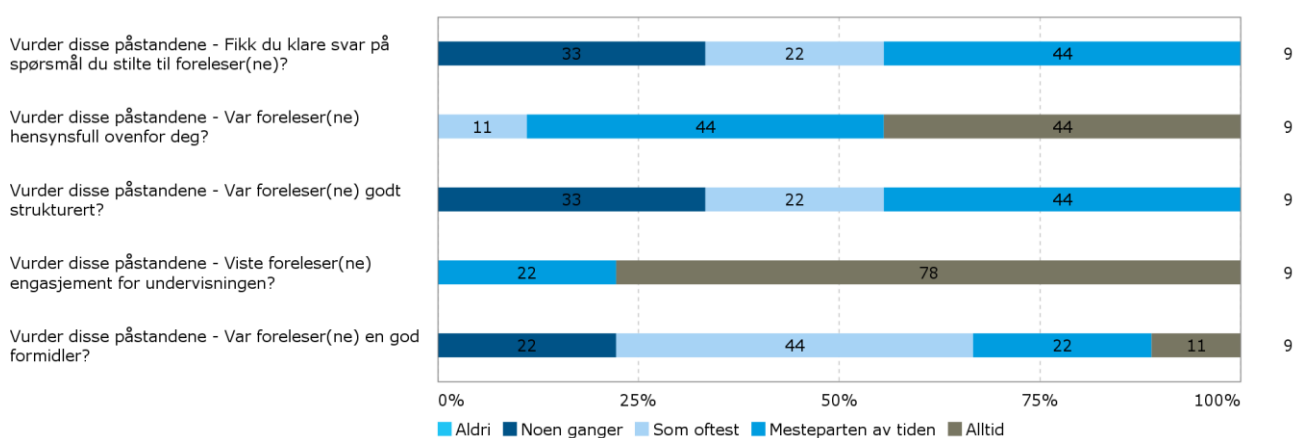
Har du forslag til hvordan emnet kan forbedres?

- Lengthen the course and have more marked coursework
- En foreleser som kan snakke engelsk, dersom emnet skal gjennomføres på engelsk.
- Ikke ha så lange og få forelesninger etter hverandre. Spre de ut over noen uker og ha to timer i uken?
Mindre bevis og utregninger på tavle. Føles lite eksamensrelevant når man ikke trenger å bevise slike ting der. Er ikke alle som er så stødige i matematikk at de får noe ut av bevisene.

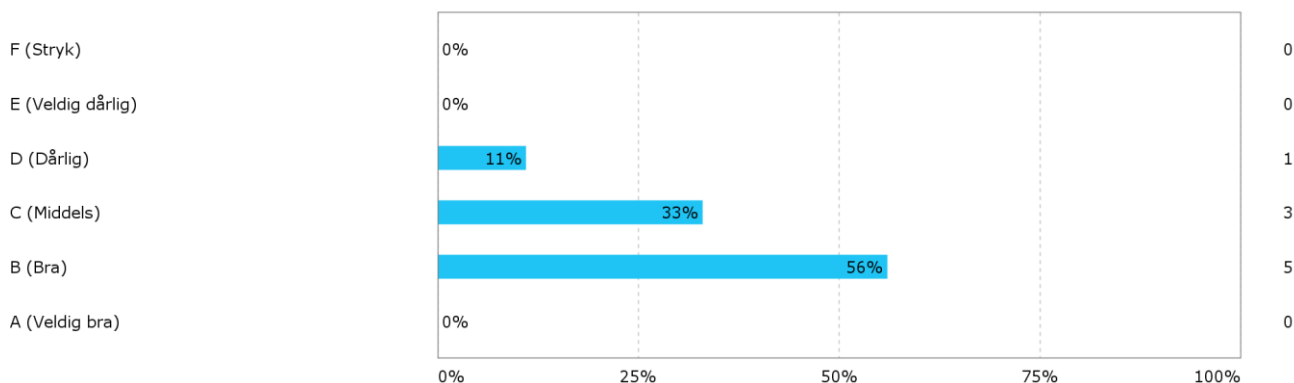
- would be nice to get a grade for the presentation.
- Better connections lectures and reading. Also, you have to give a presentation for which you do not get a grade. It will be better to also grade the presentation, since it is also important to give presentations.
- More interactive work

Tilbakemeldinger på organisert praktisk undervisning?

- We had to make a 30min presentation but there was no mark or feedback for the work we put in
- Vi hadde en 4-5-timers lang økt der studentene presenterte hver sine artikler fra pensum. Personlig har jeg lite utbytte av å sitte og høre på andre studenters presentasjoner når jeg selv skal presentere, fordi jeg blir veldig stresset av å sitte og vente på min tur. Dessuten er det veldig varierende hvor gode presentasjoner folk holder, og når hver gruppe får tildelt 30 minutter blir det veldig langdrygt.
- There were no practicles.
- None



Hvilken karakter vil du gi foreleser(ne)?



Har du forslag til hvordan foreleser(ne) kan forbedre undervisningen i dette emnet?

- clearer links to the content and the exam
- Foreleseren i dette emnet var en utrolig dyktig og engasjert person - men, vedkommende kunne IKKE snakke engelsk, og det satte store begrensninger. Hadde undervisningen vært på norsk, hadde jeg lært enormt mye mer fordi han åpenbart var veldig dyktig og engasjert i faget.
- It could be useful to have an overview about the main contents of the lecture before.
- I thought the lecturer had a lot of knowledge about the subject. But he underestimated the mathematical knowledge of the students, wherefore a big part of the lectures covered mathematical deriviations, while these were relatively simple and didn't need so much attention.
- Bigger blackboard!! And possibly the notes being online

Språk

