

EVALUERINGSRAPPORT AORG210 – Vår 2016

STUDENTMASSEN

Semester	N	Av eksamens-meldte	Andel kvinner	Andel menn	Snitt-alder	Studie-erfaring (år)	Tilhører adm.org.	Tar AORG250 samtidig
Høst 2014	4	16,6%	50%	50%	31,25	1-3 år (75%)	50%	50%
Høst 2015	7(av 18)	38,8%	43%	57%	23	1-3 år(86%)	71,4%	0%
Vår 2016	11 (av 23)	47%	x	x	X	1-3 år (81%)	100%	90%

UTBYTTE

Snittvurderinger der 1 er lavest og 5 er høyest:

Semester	Utbytte forelesning	Utbytte pensum	Utbytte essay	Utbytte tilbakemelding essay fagansvarlig	Utbytte tilbakemelding studenter	Utbytte på å gå tilbakemelding til studenter
Høst 2014	2,75	3,5	3,75	3,5	2,5	1,75
Høst 2015	3,85	3,71	4,14	3,71	3,14	2,85
Vår 2016	3,9	4	3,3	3,7	2,6	3,0

VURDERING AV FAGET

Snittvurderinger der 1 er lavest og 5 er høyest:

Semester	Fornøyd generelt	Fornøyd praktisk informasjon	Fornøyd essayseminar
Høst 2014	2,25	2,5	2
Høst 2015	3,4	2,57	2,85
Vår 2016	3,4	3,6	2,6

EGEN DELTAKELSE

Median – oftest valgte alternativ med prosentandel som valgte det alternativet:

Semester	Deltakelse på forelesning	Antall sider pensum lest
Høst 2014	8-11 (50%)	750 –alt (50%)
Høst 2015	7-10(40%)	500-750 (40%)
Vår 2016	7-10 (100%)	750-alt (36%)

STUDENTENES PRIORITERING AV KURSET I FORHOLD TIL ANDRE KURS

50 % av studentene sier at de prioriterte dette kurset likt med andre kurs. 50% at de har nedprioriterer kurset på bekostning av andre kurs.

KVALITATIVE TILBAKEMELDINGER

Om essay-seminarene og forelesningen generelt:

Gode forelesere og forelesninger vektlegges, men en rekke forbedringspunkt blir fremmet. Når forelesningene er på engelsk så går det for fort, og studentene sliter med å både få med seg alt – samt forstå hva foreleser sier.

Ellers føler de at det er for mange slides ut i fra forelesningstiden, og er redd for at de ikke har fått med seg alt som skal gjennomgås.

Studentene ønsker at ALLE seminarene skal være obligatorisk for ALLE og en burde gå på alle sammen. De ønsker og at flere skal kommentere oppgavene slik det blir en bedre dynamikk og flere innspill.

Om utbyttet av kurset:

Enkelte studenter opplever essayet som vanskelig og blir beskrevet som «tull». De føler at de får nok skrivetrening med AORG250 og ikke behøver mer i AORG210.

Om prioritering av kurset («Hvorfor prioriterte/ prioriterte du ikke dette kurset?»):

Bacheloroppgaven tar mye tid /rom og derfor er det lett å nedprioritere AORG210. AORG250 oppleves som mer omfattende og utfordrende, og da blir prioritert framfor AORG250. Studentene opplever noe usikkerhet og urolighet med tanke på å få essayet godkjent eller ei. Og kravene for å få det godkjent virker utydelig.

Om utfordringer med pensum:

Boken til SCOTT er gjengangeren blant studentene om hvilke av bøkene de ikke liker. Boken oppleves som vanskelig og tung – og ikke like lett å forstå. Spesielt begrepene (engelsken) i SCOTT beskrives som vanskelig. Studentene skriver også at det framstår som for mye pensum (artikler) ut i fra antall forelesninger, og det er vanskelig å nå over alt. Enkelte studenter sliter med å forstå forskjellen på de ulike Christensen og Læg Reid bidragene, og klarer ikke å se at de er ulike.