

Rapport fra studentevaluering hos Miljø- og ressursfag, UiB

- våren 2016

I etterkant av eksternevalueringen i høst valgte fagutvalget å gjennomføre en studentevaluering for å undersøke hva studentene selv mener om tilbudet de får gjennom bachelorgraden i Miljø- og ressursfag. Vil ville undersøke hva de forventer å få ut av graden sin og hva som er hovedproblemstillingene for de som går MIRE i dag.

Miljø- og ressursfag kan være en svært aktuell og viktig linje, spesielt med tanke på tverrfaglighet som ettersøkes flere steder i arbeidslivet og innen forskning på miljø- og klimaendringer. MIRE har her muligheten til å være et godt grunnlag for studenter som vil jobbe med og studere miljø og klima i et tverrfaglig perspektiv. Slik graden ser ut i dag derimot, er det flere mangler som gjør at MIRE-graden ikke holder mål.

En av hovedproblemstillingene som har blitt tatt opp er fagsammensetningen på de obligatoriske fagene for MIRE-graden. Denne er middelmådig, på det beste. Fagene er relevante i seg selv, men som sammensetning i en tverrfaglig bachelorgrad er de ikke bra nok. Fagene bygger ikke på hverandre, og utfyller ikke hverandre på noen som helst måte. Fagene komplimenterer hverandre heller ikke, da de er introduksjoner til vidt forskjellige fagområder, fra kjemi til filosofi.

Studentene ønsker mer dybde i fagsammensetningen. Om en fullfører en MIRE-bachelor vil en få en bred, men overfladisk kompetanse, som verken gir fortrinn i jobbsammenheng eller ved videre studier. Vi mangler 200-fag, slik at vi kan fordype oss i miljøfagene og få tverrfaglig kompetanse. Til nå er det ingen måte vi lærer å knytte de ulike fagdisiplinene sammen. Som Jan Vermaat konkluderer i eksternevalueringen forventes det at studentene skal skjønne hvordan man skal tenke og arbeide tverrfaglig, uten noen form for pedagogisk bistand, praktisk trening eller grunnleggende undervisning.

Den dårlige fagsammensetningen går òg utover det sosiale nettverket mellom studentene. Oppsettet av graden gjør at en mister kontakten med sine medstudenter. Dette bidrar til at

mange velger å ta rene bachelorgrader i spesialiseringene sine, eller andre miljø-relaterte studier. For å hindre at studenter mistrives, og derfor faller fra, ønsker vi at alle de obligatoriske fagene skal falle likt i studieløpet for det samme trinnet, uansett hvilken spesialisering man har.

Studentene ved MIRE savner et bedre samarbeid mellom de ulike fagretningene som inngår i MIRE. Studentene savner et fagmiljø de kan tilhøre, da en fort faller mellom to stoler. For studentene er det ikke noe synlig samarbeid på tvers av de ulike fagmiljøene, som igjen bekrefter mangelen på tverrfaglighet.

Vi har fått frem av undersøkelsen at det er få studenter ved Miljø- og ressursfag som har en klar plan videre for studier og arbeidsliv. Dette tror vi grunner i at graden er så løst og tilfeldig satt sammen, slik at studentene ikke får et klart bilde av hva de studerer og hva de jobber mot. Det finnes for lite informasjon om de ulike retningene man kan gå etter en endt MIRE-grad og de ulike mulighetene man har for masterstudier som går utenfor spesialiseringene UiB tilbyr. Hos studentene er det et klart ønske om en master i Miljø- og ressursfag ved UiB.

Fagutvalget har kommet frem til følgende nødvendige forbedringer, for at MIRE-graden skal kunne stå til forventningene en student har til et studieprogram ved Universitetet i Bergen: Vi ønsker at det blir opprettet obligatoriske fag på 200-nivå, spesifikt MNF215. Dette faget kan brukes som en felles bachelorgrad, der man får tatt i bruk tverrfagligheten en forhåpentligvis har tilnærmet seg gjennom studiet. Vi trenger et bedre samarbeid, og mer sammenheng mellom de obligatoriske fagene. Dette kan for eksempel gjøres ved at en skriver oppgaver i disse fagene fra et tverrfaglig perspektiv, og at studentene kurses i dette. Vi foreslår samtidig å bytte ut KJEM100 med BIO100 i første semester, for å få en bedre sammenheng mellom de obligatoriske fagene. For å sikre nærmere kontakt mellom studentene på MIRE foreslår vi at MIRE-studenter har egne lukkede seminargrupper i MIRE-fag. Vi foreslår og å bruke MIRE-studenter som kollokvie- og seminarledere i disse fagene, dersom studentene oppfyller kravene for seminarledere.

Rapporten fra årets søknader til Universitetet i Bergen sier følgende: «Blant annet har miljø- og ressursfag en økning på 50 prosent og biologi øker med 25 prosent, sammenlignet med 2015.» (<http://www.uib.no/aktuelt/97377/s%C3%B8ktertall-fra-uib-2016-nye-tider-og-nye->

trender) Denne økningen i søkere viser at Miljø- og ressursfag er en svært aktuell linje, og vi har derfor et ansvar for å gi studentene som søker seg hit et godt tilbud.

Avslutningsvis vil vi berømme programstyret for at ECON100 har blitt byttet ut med ECON116, en løsning en samlet studentmasse finner svært fornuftig. Vi håper at det videre samarbeidet vil gjøre Miljø og Ressursfag til et bedre og mer sammensatt studieprogram i fremtiden.

Fagutvalget for Miljø- og ressursfag

Ved Heidi Jensseter, Leder