

PROPSY309 Sosialpsykologi – Emnerapport 2016 Høst

Emneansvarlig: Ådne Thomassen, Institutt for Samfunnspsykologi

Bakgrunn

Emnet ble undervist første gang våren 2014 og består av fire hoveddeler: 1) Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi, 2) Ledelse og konflikt, 3) Emneoppgave i sosialpsykologi og 4) Surveymetodikk.

Faglærers vurdering av:

Undervisnings- og vurderingsformer

Tema 1. Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi

Undervisningen bestod av forelesninger innen fire tematiske hovedområder (sosial persepsjon, grupper og gruppeprosesser, normer og diskurs, holdninger og holdningsendring). Det ble gjennomført praktiske øvelser i temaene gruppeprosesser og diskursanalyse, samt innlevert fire refleksjonsnotat. Studentene fikk tilgang gjennom Mitt UiB til øvingsoppgaver knyttet til de fire hovedtemaene, som de kunne arbeide med gjennom semesteret. Samlet fungerte teoriundervisning og praktiske øvelser godt.

Tema 2. Ledelse og konflikt

Undervisningen bestod av obligatoriske forelesninger og praktiske øvelser. Tema tok sikte på å gi studentene en forståelse for sosiale konflikter i gruppe- og arbeidslivssammenheng.

Undervisningsaktivitetene fungerte godt.

Tema 3. Emneoppgave

Tema for emneoppgave og veiledere ble presentert på orienteringsmøte. Studentene delte seg deretter inn i grupper på egen hånd og sendte sine prioriterte valg for tema til emneansvarlig. Fordeling og gjennomføring av emneoppgaver fungerte godt.

Tema 4. Surveymetodikk

Undervisningen hadde hovedvekt på praktiske oppgaver, øvelser og presentasjon, samt en avsluttende kursprøve. Samlet fungerte alle disse undervisningsaktivitetene godt.

Anbefalt litteratur

Den anbefalte litteraturen bestod av lærebøker, artikler tilgjengelig gjennom uib.no, samt bokkapittel tilgjengelig i litteraturkiosken.no. Dette fungerte godt.

Studentstatistikk

Vurderings- og undervisningsmeldte: 18
Strykprosent og frafall: Ingen
Karakterfordeling: Samtlige fikk bestått.

Rammevilkår

Lokale og undervisningsutstyr: Fungerte fint.
Andre forhold: Ingen merknader

Studentevalueringer

Studentevalueringen ble gjennomført som en nettbasert spørreskjemaundersøkelse etter gjennomføring av eksamen. Totalt 15 av 18 studenter besvarte alle spørsmål i evalueringen. De fleste studentene gjennomførte evalueringen før eksamensresultatet ble kjent (2 svar etter kunngjøring av sensur). Emneansvarlig hadde en samtale med kullets tillitsvalgte ved oppstart av semesteret som ledd i deltakende evaluering.

I spørreskjemaundersøkelsen ble studentene bedt om å vurdere i hvilken grad undervisningen var nyttig med tanke på å oppnå læringsmålene i emnet. Resultatene er presentert i sin helhet under. Hovedfunnene i tilbakemeldingene fra studentene oppsummeres slik:

Tema 1. Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi

- Forelesningene rapporteres hovedsakelig som nyttige for å nå læringsmålene.
- I tråd med intensjonen fra forrige evaluering har andelen som opplever negativt overlapp fra årsstudiet holdt seg på samme nivå. Andelen studenter som angir at de i svært liten eller liten grad opplever negativ overlapp var 11 av 14 for grupper og gruppeprosesser, 10 av 15 for holdninger og holdningsendring og 14 av 15 sosial persepsjon og diskurs.
- Gruppeøvelsene og refleksjonsnotatene rapporteres i hovedsak som nyttige for å nå læringsmålene.
- De fleste studentene benyttet seg av øvingsoppgavene og rapporterte at disse var nyttige for å nå læringsmålene.
- Eksamensoppgavene rapporteres som dekkende for innholdet i emnet og i tråd med læringsmålene. De fleste rapporterte at de fikk anledning til å vise det de hadde lært. Etter endringen innført våren 2015 fra 6 til 4 oppgaver som skal besvares på eksamen, rapporterer de fleste opplevde eksamensformen som overkommelige på seks timer. Noen rapporterte imidlertid eksamensformen som i noen grad overkommelig, med redusert antall oppgaver. Dette semesteret rapporterte 10 av 15 studenter at antall oppgaver var i svært stor grad eller stor grad overkommelig.

- Det ble lagt inn et spørsmål i evalueringen fra våren 2015 om karakterskalaen «bestått/ikke bestått» burde endres til «A-F». Studenter som rapporterte at de ønsker å beholde ordningen med «bestått/ikke bestått» var 8 av 11 våren 2015, 8 av 12 høsten 2015 og 7 av 13 dette semesteret.

Tema 2. Ledelse og konflikt

- Undervisningsaktivitetene med teoriundervisning og praktiske øvelser rapporteres blant de fleste som nyttig for å nå læringsmålene.

Tema 3. Emneoppgave

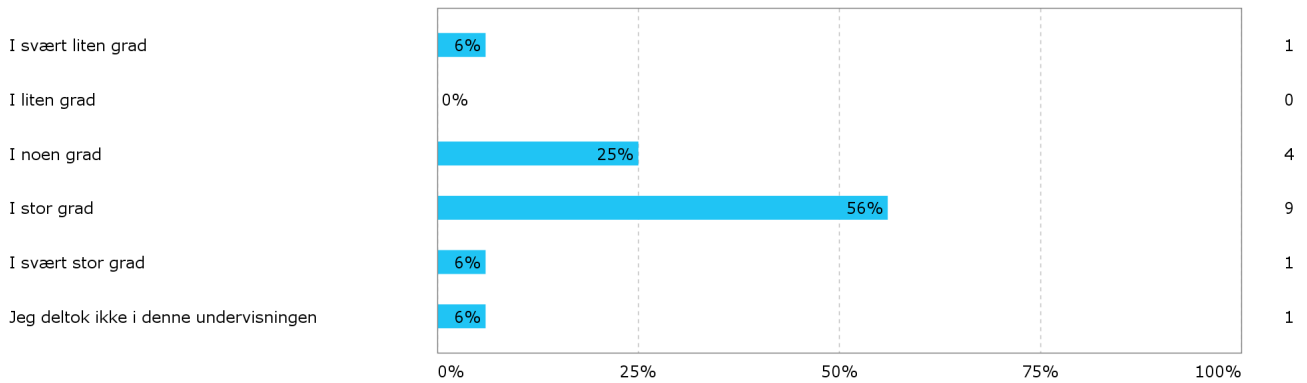
- De fleste av de som evaluerte emnet var fornøyd med veiledningen de hadde fått på emneoppgaven og at den bidro til å nå læringsmålene i emnet.

Tema 4. Surveymetodikk

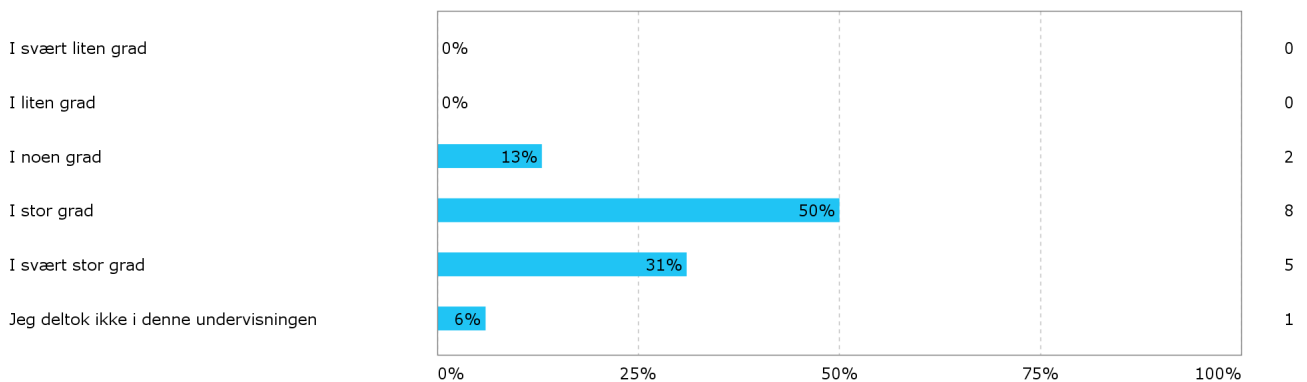
- Forelesningen, de praktiske øvelsene og kursprøven rapporteres som nyttige for å nå læringsmålene i emne.

Forelesningsrekken innen Tema 1 – Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi

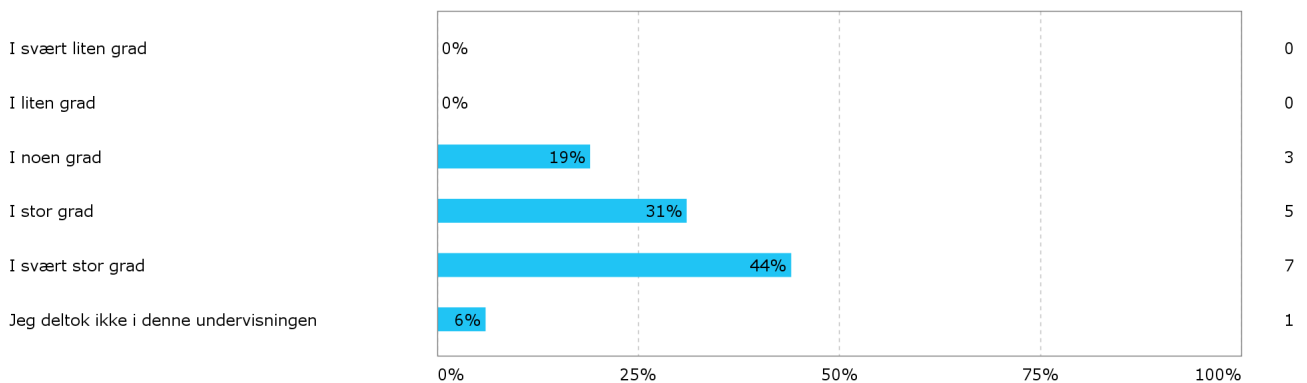
I hvilken grad opplevde du at forelesningene om grupper og gruppeprosesser var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



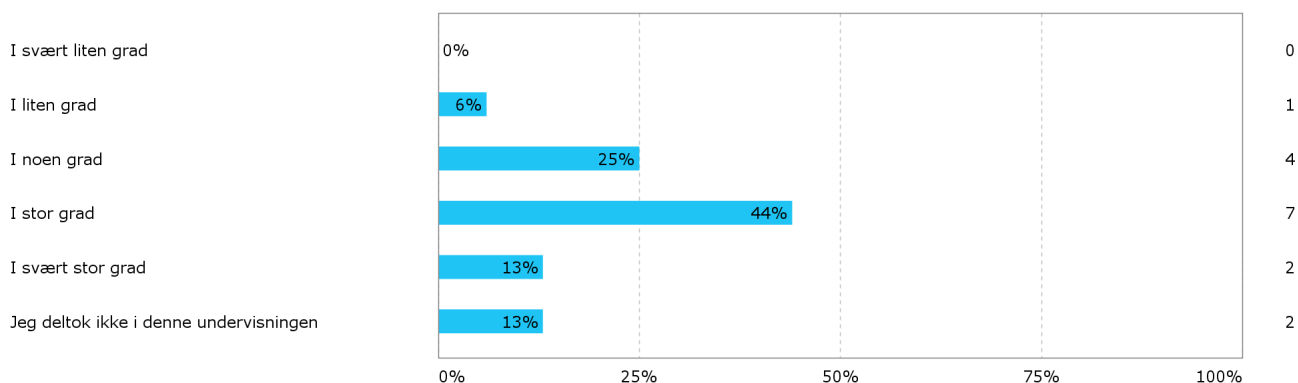
I hvilken grad opplevde du at forelesningene om sosial persepsjon var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



I hvilken grad opplevde du at forelesningene om diskurs var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



I hvilken grad opplevde du at forelesningene om holdninger og holdningsendring var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?

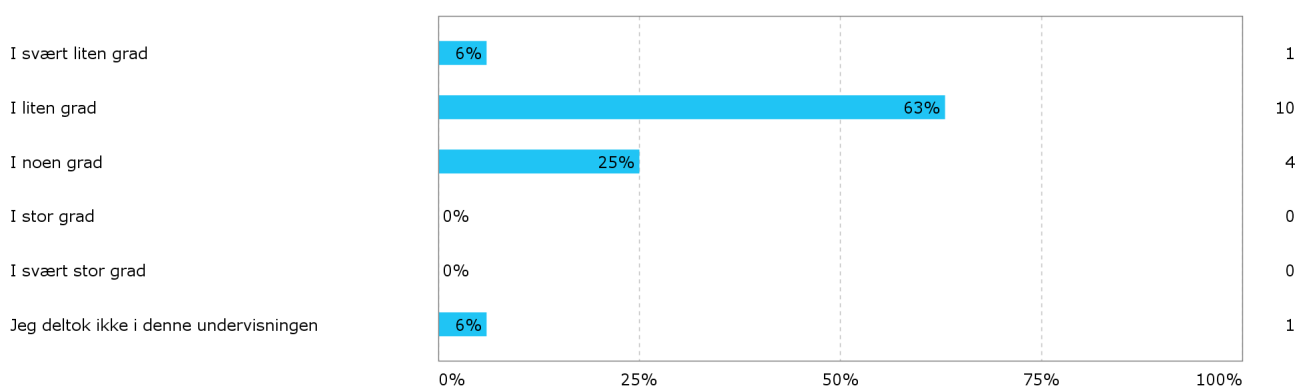


Faglig overlapp

Vi er interesserte i å vite hvorvidt du opplevde at litteraturen og teoriundervisningen i sosialpsykologi (grupper, sosial persepsjon, holdninger og diskurs) overlappet på en negativ måte med undervisningen fra årsstudiet. Med negativ overlapp mener vi unødvendig, overdreven og kjedelig repetisjon. Vi tenker ikke på repetisjon som er nødvendig for å gå dypere inn i stoffet eller knytte sammen kjent og ukjent informasjon.

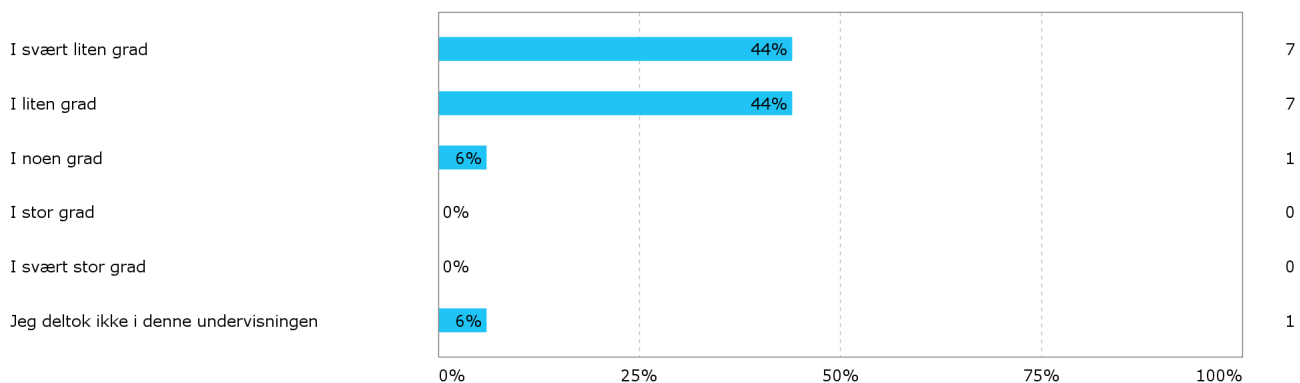
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen?

- Grupper og gruppeprosesser



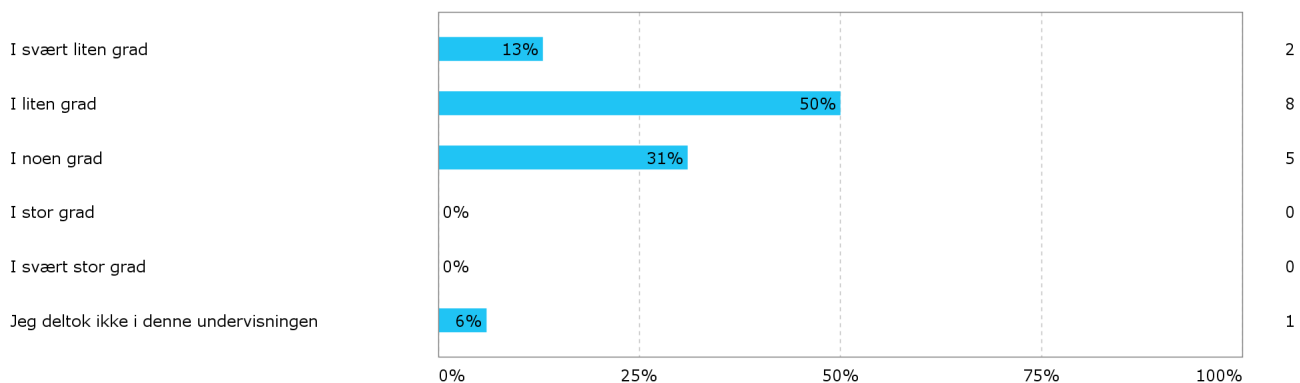
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen?

- Sosial persepsjon



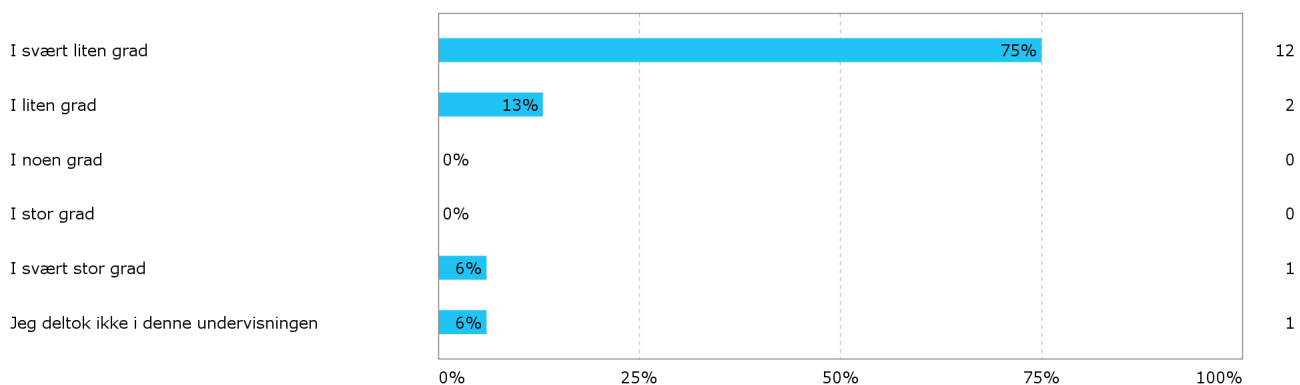
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen?

- Holdninger og holdningsendring



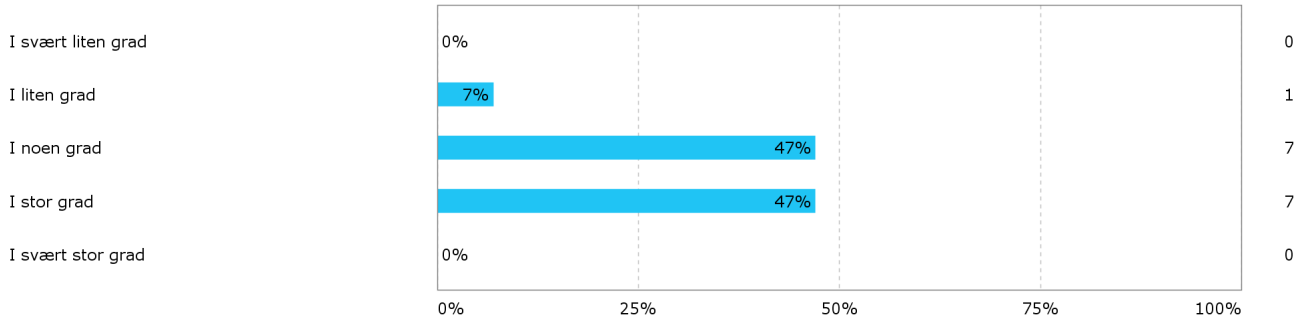
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen?

- Diskursanalyser

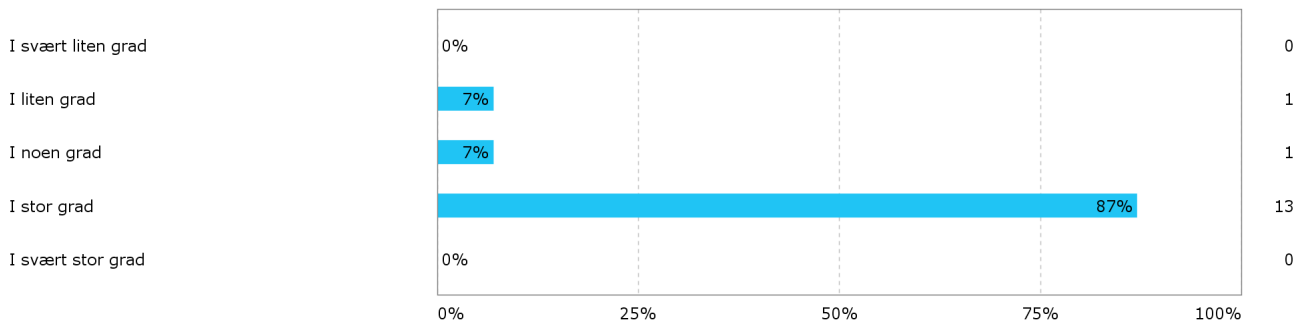


Innen Tema 1 ble det gjennomført to praktiske øvelser

I hvilken grad opplevde du at øvelsen om grupper og gruppeprosesser var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?

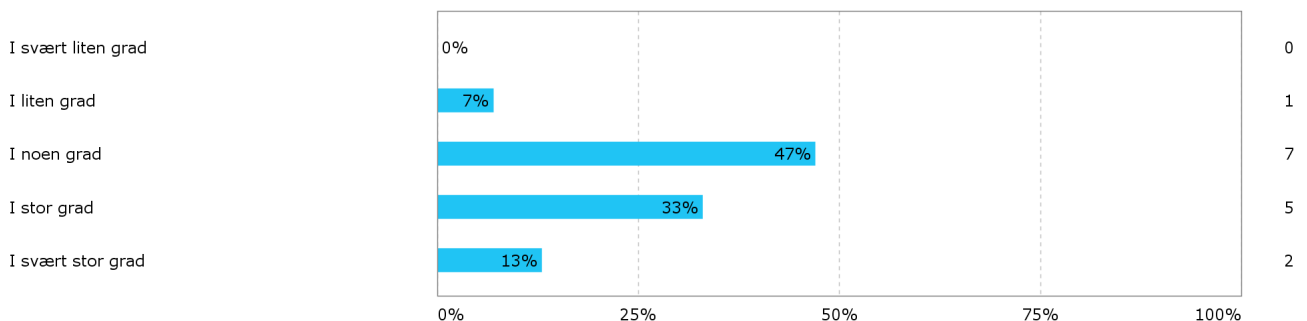


I hvilken grad opplevde du at øvelsen om diskursanalyse var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



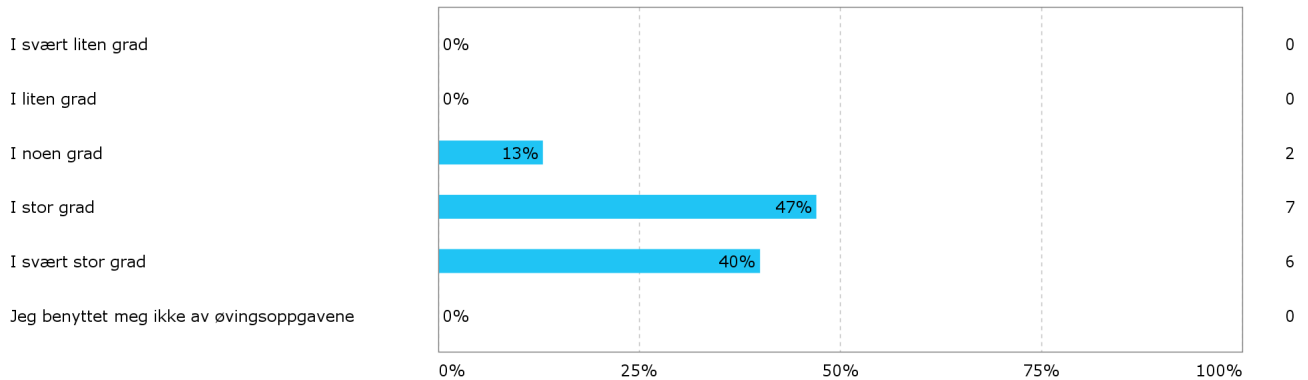
Innen Tema 1 skrev dere fire refleksjonsnotat

I hvilken grad opplevde du at å skrive disse notatene var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



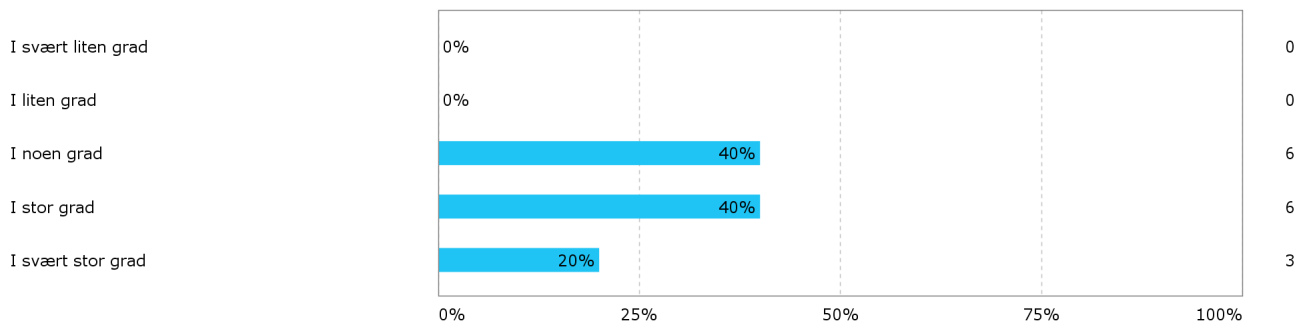
Til emnet ble det utviklet øvingsoppgaver til eksamen som har vært tilgjengelige i Mitt UiB

I hvilken grad opplevde du at øvingsoppgavene var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



Om Tema 3 – Emneoppgaven

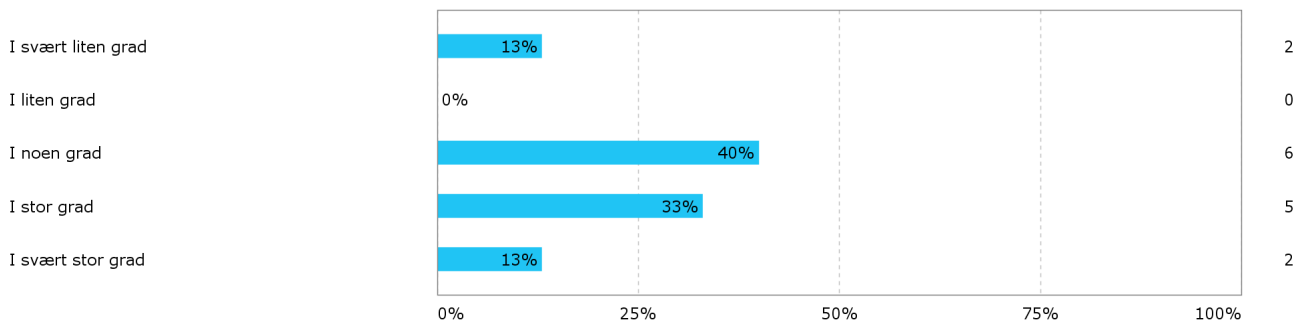
I hvilken grad opplevde du at veiledningen du/din gruppe fikk på emneoppgaven/arbeidet som forskningsassistent var konstruktiv og bidro til å nå læringsmålene i emnet?



Om Tema 2 – Ledelse og konflikt

Målet for Tema 2 – Ledelse og konflikt var at: "Studentene skal utvikle god forståelse for sosiale konflikters dynamiske natur (opphev, forløp og konsekvenser av ulike håndteringsmåter), samt få erfaring med konflikthåndtering i gruppe- og arbeidslivssammenheng."

I hvilken grad opplevde du at undervisningen i Tema 2 var nyttig for å nå dette målet?

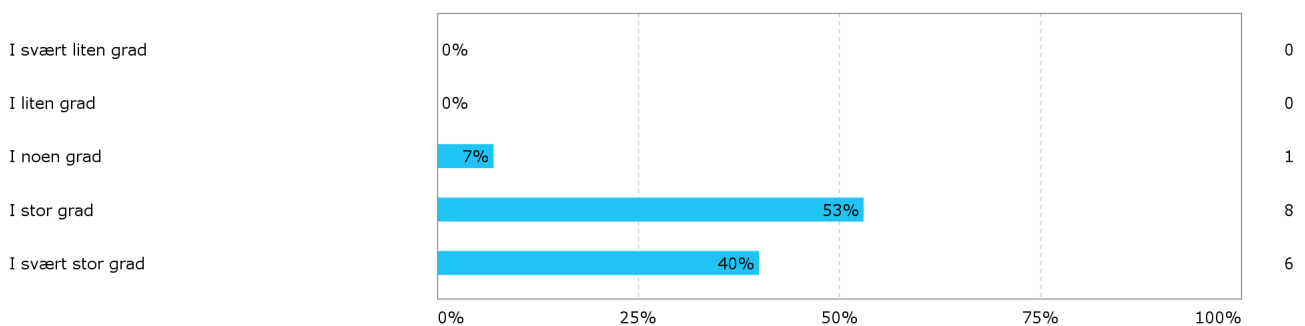


Om Tema 4 – Metode

Undervisningen i metode (Tema 4) bestod av forelesninger, praktiske øvelser, gruppearbeid og kursprøve.

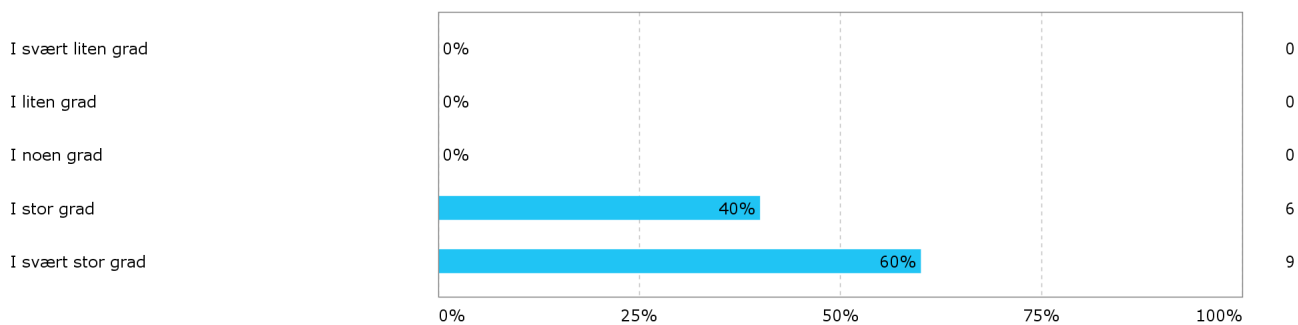
I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

- Forelesninger



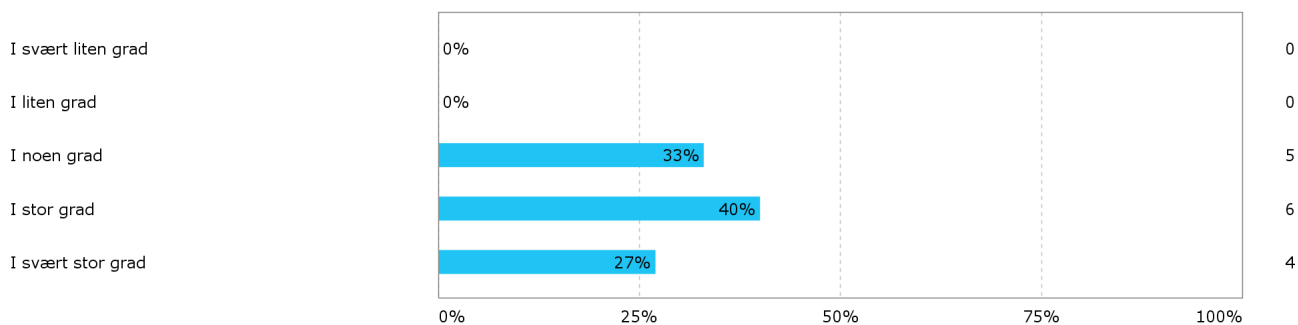
I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

- Praktisk øvelser



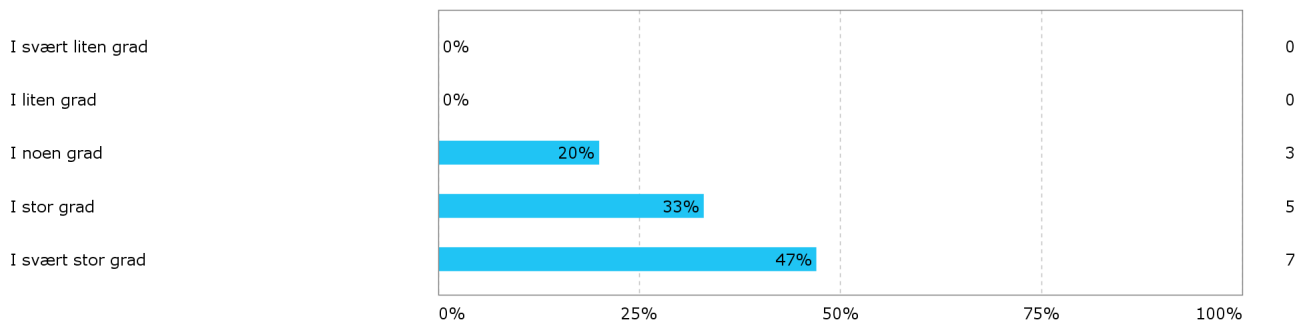
I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

- Obligatorisk gruppearbeid



I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

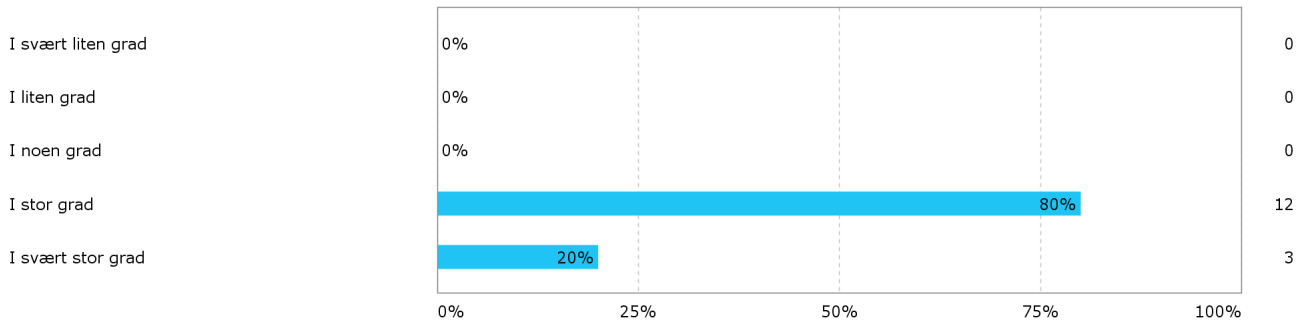
- Kursprøve



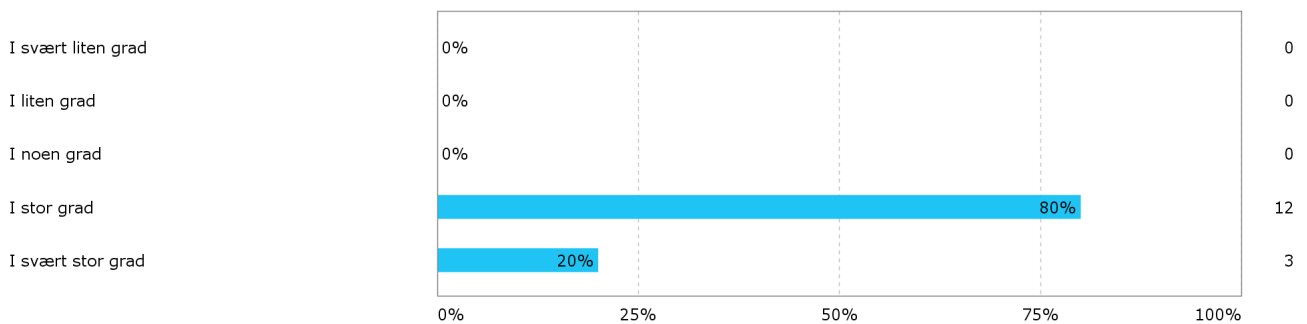
Om eksamen

Eksamen bestod av åtte oppgaver hvorav fire skulle besvares. Vi vil gjerne vite hvordan du opplevde denne eksamensformen. Ta stilling til påstandene under.

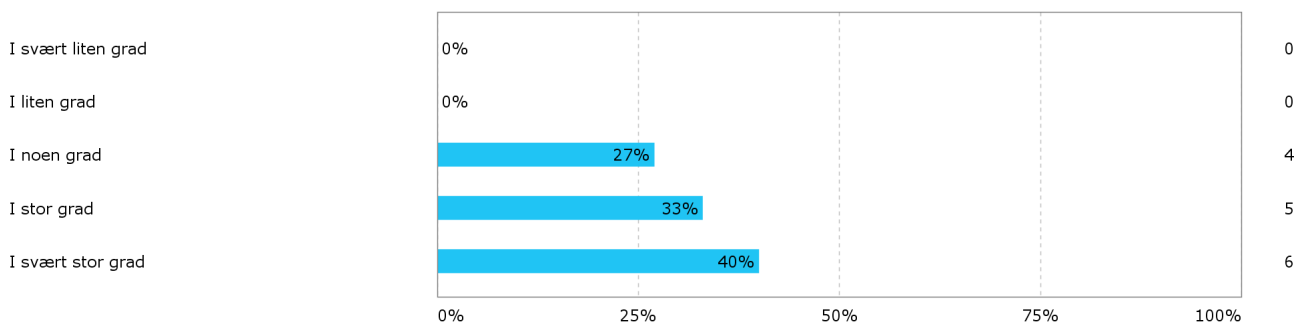
- Oppgavene var dekkende for innholdet i faget



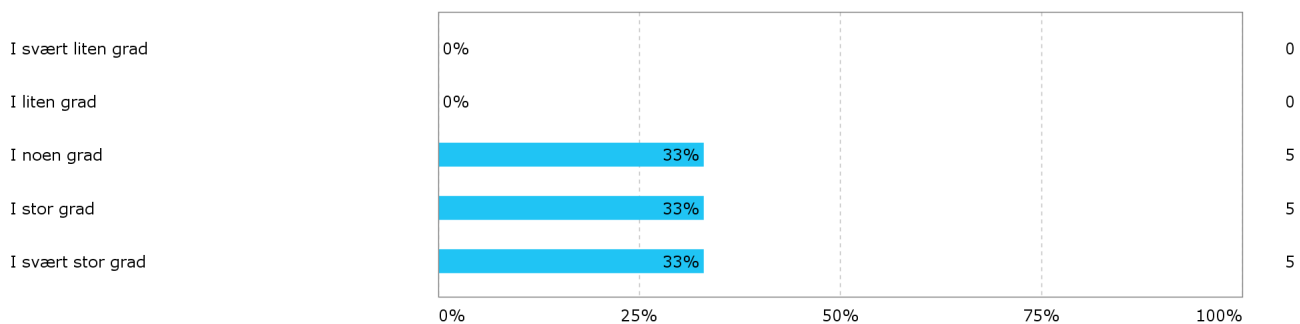
- Oppgavene var i tråd med læringsmålene



- Eksamensformen ga meg mulighet til å vise det jeg har lært dette semesteret



- Jeg opplevde fire oppgaver på seks timer som overkommelig



Om karakterer

Karakterskalaen for vurdering av eksamen er "Bestått/ikke bestått". Mener du at dette burde endres til "A-F"?

