

**EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN**

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	<b>TPBAKBK</b>	Semester / år:	<b>Høst 2016</b>
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Kjemi og biokjemi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	<b>Niels Aarsæther</b>	Godkjent: <i>APPROVED:</i> (admin.)	Undervisningsmøte , Institutt for biomedisin 08.03.2017
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	<b>16.02.2017</b>		

**INNLEDNING / INTRODUCTION:**

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

*SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.*

*Kjemi og biokjemi* (10 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne i 1. semester for studenter på Bachelorprogram i tannpleie (BAOD-TANNP, 32 studieplasser). Høsten 2016 var det 44 studenter som var vurderingsmeldt til emnet; 43 tannpleiestudenter og 1 student med hospitantstudierett. Kunnskaper i kjemi og biokjemi danner grunnlag for fag som fysiologi, ernæringslære, mikrobiologi, immunologi og farmakologi. Dette er fag som inngår i tannpleierutdanningen. Det vil derfor være et overordnet mål at studentene tilegner seg en slik forståelse for fagene kjemi og biokjemi, at de kan anvende det i disse andre fagene.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/TPBAKBK>

**STATISTIKK / STATISTICS (admin.):**

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		<b>44</b>	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		<b>44</b>		
Karakterska la GRADING SCALE	«A-F»	<b>A:</b>	<b>B:</b>	<b>C:</b>	<b>D:</b>	<b>E:</b>	<b>F:</b>
		-	7	3	8	9	17

**KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:**

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

*THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.*

De fleste eksamensbesvarelsene var middels eller svakere. Prosentandelen av stryk er noe over fjorårets.

## **SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS**

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

*COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.*

Det var et usedvanlig høyt antall studenter i dette kullet; 44 studenter/32 studieplasser). Det er en utfordring å forelese for denne studentgruppen da det er stor variasjon blant studentene med hensyn på forkunnskaper i realfag (og spesielt matematikk). Mange studenter oppfatter emnet som vanskelig og poengterer at de ikke hatt kjemi på videregående skole. Kjemien i TPBAKBK er ikke spesielt avansert og ligger tett opp til det som undervises på ungdomskolen i kjemi/naturfag. Relativt mange av studentene har problemer med kjemien p.g.a. svakt grunnlag matematikk.

Foreleser beklager at han kom for sent i gang med undervisningen ved to anledninger ( 30 min og 10 min) det ene pga at foreleser tok feil av tiden, (forelesningen kl.12. 15 mens foreleser trodde at den begynte kl. 14.15) mens den andre gangen skyldes at minnepinnen «streiket».

## **EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:**

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

*EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.*

Det ble gitt 48 timer (1 time tilsvarer 45 minutt) undervisning i faget. Aktuell fagboklitteratur var tilgjengelig ved Akademia. Power-point presentasjoner ble lagt ut på fagets fillager på «Mitt UiB» senest kl 12.00 dagen før forelesningen. Det var forventet at studentene tok utskrifter av disse med seg til forelesningene. «Mitt UiB» ble også aktivt brukt til å gi studentene annen faglig og praktisk informasjon. Foruten at studentene ble oppfordret til å komme med spørsmål evt. kommentarer under forelesningene, kunne studentene kontakte meg på mail. Lokaler (Aud. 4/ Histologisal) og undervisningsutstyr fungerte fint.

TPBAKBK er (selv om det ikke spesielt avansert) et realfag og relativt mange av studentene har problemer med kjemien p.g.a. svakt grunnlag matematikk. Når studenter ikke kan løse enkle ligninger eller f.eks. forandre benevnningen fra liter til milliliter da blir kjemi /beregninger av konsentrasjoner vanskelig. Videre pH begrepet forblir diffust når studentene ikke har kjennskap til logaritmer. Dermed blir kjemi utfordrende for studentene som har svak tallforståelse, fordi de ikke er i stand til å «oversette» et kjemisk problem til en (enkel) matematisk ligning og ikke stand til å vurdere om svarene etter utregning er rimelig.

Power-point presentasjoner ble lagt ut på fagets fillager på «Mi Side» dagen før forelesningen og det var forventet at studentene tok utskrifter av disse som de tok med seg til forelesningene. Flertallet av studentene benyttet ikke denne muligheten.

Dette semesteret ble det avviklet to laboratoriekurs à 4 timer. Laboratoriekursene var obligatorisk og laboratoriejournalene måtte være godkjent for å få gå opp til eksamen. Studentene skulle løse både praktiske og teoretiske oppgaver. Den ene laboratedagen fokuserte på stoffmengde og konsentrasjon, mens den andre laboratedagen fokuserte på syre- base / pH begrepet (spyttet's bufferkapasitet).

**MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:**

For å sikre at studentene har en bedre bakgrunn innen matematikk (tallforståelse) bør programkomiteen for odontologiske fag vurdere om opptakskriterier for opptak på studieretningen er høyt nok (minstekrav om karakteren 3 fra videregående skole i matematikk) evt. innføre bruk av opptaksprøver/ forkurs (ingeniørutdanningen på HVL et tilbud på forkurs i matematikk for studenter med svakt grunnlag i matematikk). Det er gledelig at i den nylig reviderte programbeskrivelsen for Bachelorprogram i tannpleie står det eksplisitt at forkunnskaper i realfag (spesielt matematikk) er en fordel. Det virker som studentaktiverende undervisning som laboratoriekurs fungerer godt for denne studentgruppen. I neste undervisningsperiode bør laboratoriekursene videreutvikles. For å imøtekomme studentenes engasjement på laboratoriekursene er det en forutsetning for videre «drift» laboratoriekursene er at bemanningen på laboratoriekursene økes.

**FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):**



UiB-Studieadministrativ avdeling (BIH)

FSUIB

(05.01.2017 Kl. 15:49)

Side 1 av 1

**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: TPBAKBK 0 S 2016 HØST

Kjemi og biokjemi - Skoleeksamen

10,0sp

Karakterregel: Beste: A, Bestått: E, Dårligste: F

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	44
Antall møtt til eksamen:	44
Antall bestått (B):	27
Antall stryk (S):	17
Antall avbrutt (A):	0   39%
Gjennomsnittskarakter:	D
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

**Karakter Antall**

E	9
D	8
C	3
B	7
A	0

