

Utdanningsmelding 2016

Det medisinsk-odontologiske fakultet

Utdanningsmeldingen for Det medisinsk-odontologiske fakultet er basert på innspill fra institutt og programutvalg, samt fakultetsledelsens egne vurderinger. Meldingen ble vedtatt i fakultetsstyret 29. mars 2017.

Utdanningskvalitet – Status for fremdrift av igangsatte tiltak og vurdering av behov for nye

Den kontinuerlige innfasingen av ny studieplan for medisinstudiet har også i 2016 vært det største utdanningsprosjektet ved fakultetet. Dette året ble det første gang holdt undervisning og eksamen i tredje og syvende semester i ny plan, og i 2017 vil fjerde, femte, åttende og niende semester starte opp. Det er etablert overgangsordninger for å sikre kvaliteten i utdanningen for studenter som går over fra gammel til ny plan. Både studieseksjonen ved fakultetet og studieadministrasjonene ved instituttene bruker mye ressurser for å takle utfordringer som oppstår underveis i innfatingsarbeidet.

En viktig komponent i den nye planen er bruk av alternative undervisnings- og vurderingsformer. Teambasert læring (TBL) og ulike former for digital støtte til tradisjonell undervisning er en viktig del av den nye studieplanen. Det er i 2016 avholdt to piloter av stasjonsbasert klinisk eksamen (OSCE) for medisinstudiet, og dette arbeidet fortsetter i 2017. OSCE-eksamen har også vært avholdt for et emne i farmasistudiet, i samarbeid med Universitetet i Tromsø. Erfaringene er positive og ordningen vil bli videreført. Det er opprettet referansegrupper for noen av semestrene i medisinstudiet, kalt «Studentenes undervisningsutvalg (STUND)» for å sikre medvirkning i arbeidet med ny studieplan. Dette planlegges overført til andre semestre.

Fakultetet har i tidligere opptak til grunnstudier sendt ut flere tilbud enn vi har studieplasser, dette for å kompensere for frafall i studiestarten og første studieår. I opptaket for 2016 var det langt flere som takket ja til studieplasser på farmasi, human ernæring og tannpleie enn tidligere, noe som resulterte i meget store kull for disse programmene. For farmasi er det iverksatt kartlegging av økte ressursbehov hvor det settes inn tiltak der hvor en har identifisert flaskehals i studiet. Dette gjelder både undervisningsressurser og arealbehov. På tannpleierstudiet vil de største utfordringene være i den kliniske delen av programmet, men her har en lagt om noe undervisning hvor studentene samarbeider to og to om pasientbehandlingen («dyad training»). For ernæring har utfordringene vært mindre, men det er uheldig at det store opptaket i 2016 har falt sammen med ikke planlagt fravær av sentrale undervisningspersoner.

Studieplanen for odontologistudiet er også under revisjon. En arbeidsgruppe er oppnevnt, og høsten 2016 fikk fagseksjonene ansvar for å kartlegge kompetansebehovet til ferdige kandidater, støttet av spørreskjema til Tannlegeforeningens medlemmer. Ulike arbeidsgrupper er i gang med planlegging/kartlegging av avgrensede definerte problemstillinger i studiet. Arbeidet fortsetter i 2017.

Fakultetet er også delaktig i diverse nasjonale harmoniseringsprosesser som skal høyne studiekvalitet hos de lærestedene som tilbyr aktuelle profesjonsutdanninger innen helsefag. Dette inkluderer blant annet felles læringsutbytte for medisinstudiet, nasjonal delprøve i medisin, samt et nystartet arbeid om felles rammeplaner for alle autorisasjonsbærende helseutdanninger.

Nye rammeplaner for alle helsefagutdanninger er et arbeid som er i startfasen. Hensikten er å harmonisere studieløpene ved at det utarbeides felles nasjonale læringsutbyttebeskrivelser. Siden

MOF har flere helsefagutdanninger, vil dette arbeidet ha prioritet de kommende årene og vil kunne få implikasjoner for planer og kvalitet i våre studieprogram.

Status for revisjonsarbeidet i studieprogrammene

Ved MOF har vi valgt å gjennomføre programrevisjonen som en todelt prosess. Programutvalgene har fra oktober til februar revidert alle programbeskrivelsene ved fakultetet, og i tillegg fått oppgaven med å se på emnesammensetningen innad i programmene og identifisere emner som har et særlig behov for revisjon. Arbeidet ble oppsummert på fakultetets programutvalgsseminar 9. februar.

I slutten av februar startet arbeidet med revisjon av emner, og denne delen av revisjonsprosessen er det instituttene som er ansvarlig for. Dette arbeidet vil fortsette i vårsemesteret 2017. Programutvalgene vil fortsatt være delaktige i arbeidet, som dialogpartnere for instituttene. Fakultetet har satt av midler til f.eks seminarer og annen støtteaktivitet rundt revisjonsarbeidet.

Oppfølging av resultater fra Studiebarometeret

Fakultetet ser Studiebarometeret som et verdifullt verktøy for å kvalitetssikre utdanningene. Vi merker at Studiebarometeret i stor grad er etablert som et aktivt verktøy i sektoren, som både ansatte, studenter og prospektive studenter benytter seg av. Nytteeffekten av barometeret er høyest for de større programmene med mange studenter, der resultatene enklere lar seg generalisere og sammenligne. Flere av våre mindre studieprogram har for få respondenter til å få ut data, og de aktuelle programmene vil mer aktivt markedsføre Studiebarometeret for å øke svarprosenten mot neste spørring. Fakultetet har benyttet resultatene aktivt i kvalitetsarbeidet.

Flere programutvalg melder at de på områder hvor de har satt i gang tiltak, kommer bedre ut i årets undersøkelse. Fakultetet vil derfor aktivt oppmuntre programutvalgene om å bruke resultatene aktivt for å heve kvaliteten på studieprogrammene.

I oppfølgingen av resultater fra Studiebarometeret som ble publisert februar 2017 har fakultetet særlig hatt oppmerksomhet mot Masterprogram i human ernæring, som kom spesielt svakt ut. Vi har gått i dialog med fagmiljøet for å avdekke årsaker til den svake evalueringen med tanke på utarbeiding av tiltak.

Gjennomførte programevalueringer i 2016

Det har i 2016 blitt gjennomført programevaluering av Bachelorprogram i human ernæring, Masterprogram i klinisk ernæring, samt studieretningen genetisk veiledning under Masterprogram i helsevitenskap.

Arbeid med økt gjennomstrømming og reduksjon av frafall

Det har vært gjennomført et større utredningsarbeid vedrørende frafall, og dette har vært tatt opp som tema i ulike ledersamlinger på fakultets- og instituttnivå. Våre utdanninger har forholdsvis lite frafall totalt sett, men det er forskjeller mellom programmene.

Tannpleie er det studiet som klart har merket frafall tidligere. Det virker som om fjorårets store kull har mindre frafall enn vanlig etter første semester, og et bedre studentmiljø ved studiet kan spores. Ernæring merker også en reduksjon i frafall fra bachelorgraden. Odontologi har tradisjonelt hatt en del studenter som søker overgang til medisinstudiet etter første år, men med den nye planen er dette vanskeligere enn før. Fakultetet får mange spørsmål om dette i opptaksperioden, og våre studieveiledere fraråder søkere som ønsker medisin om å søke seg til odontologistudiet.

Farmasimiljøet bruker aktivt semesterevalueringer for å planlegge undervisningsbelastning bedre, og dermed forhindre frafall.

Endringer og dimensjonering av studietilbud og opptak

Institutt for global helse og samfunnsmedisin planlegger et nytt «Masterprogram i samfunn og helsevitenskap» som skal erstatte dagens Masterprogram i helsevitenskap. Arbeidet skal ferdigstilles tidlig vår 2018, og første opptak er planlagt høsten 2019.

Det er fortsatt et ønske om flere fullfinansierte studieplasser innen farmasi og ernæring.

Oppfølging av Handlingsplan for etter- og videreutdanning 2015-2017

MOF sine portefølje innen etter- og videreutdanning kan grovt sett inndeles i tre: Vår erfaringsbaserte master i helseledelse, spesialistutdanningen i odontologi, samt spesialist- og etterutdanning av leger i samarbeid med legeföreningen.

Erfaringsbasert master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi er rettet mot å gi ledere i helsesektoren et kompetanseløft, og er i den forstand i harmoni med delmål B av universitetets EVU-strategi. Dette faglige tilbudet blir nå styrket med et kurs innen helse-IKT, der bruk av bla. kvalitetsregistre og sektorspesifikke dataverktøy står sentralt. Dette skjer i samarbeid med en rekke aktører innen IKT-feltet i helsesektoren.

Ingen av våre programtilbud er undervisningsfag i skolen, men våre fagpersoner er delaktige i f.eks. faglig-pedagogisk dag.