

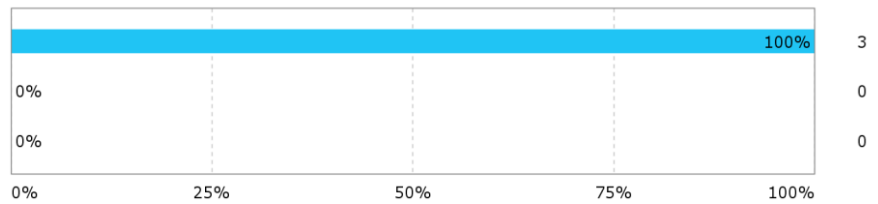
INF227

Er du?

Bachelorstudent

Masterstudent

Annet



Er du? - Annet

Hvor mange arbeidstimer har du i gjennomsnitt brukt på emnet hver uke (inkludert forelesninger, gruppeøvelser, lab/felt, egenstudier)?



Hvor mye teoretisk kunnskap har du tilegnet deg på dette emnet? (1 = ingen, 5 = mye)

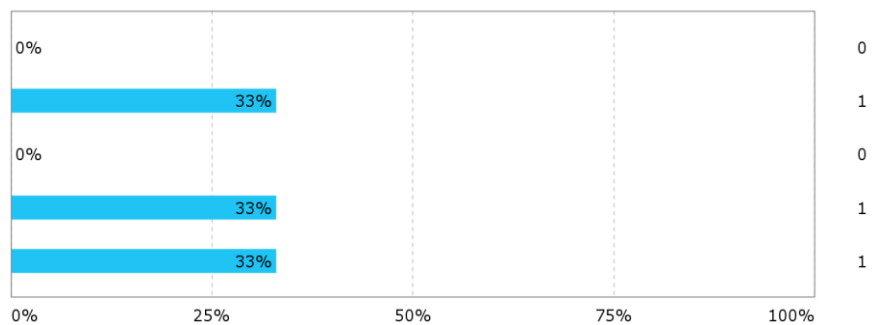
1

2

3

4

5



Hvor mye praktisk kunnskap har du tilegnet deg på dette emnet? (1 = ingen, 5 = mye)

1

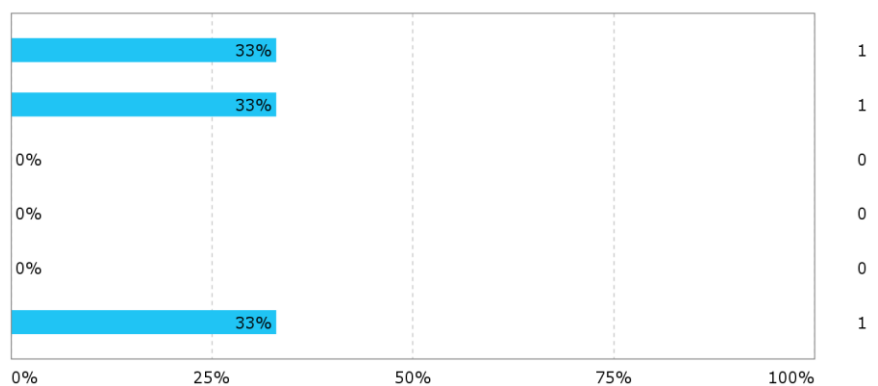
2

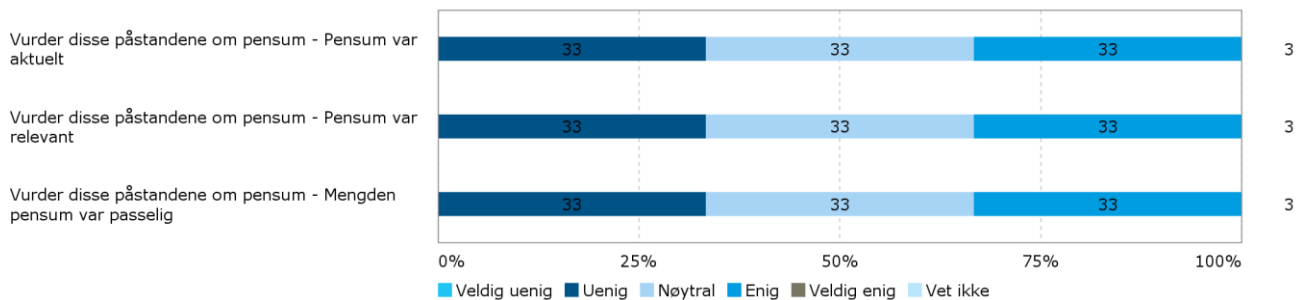
3

4

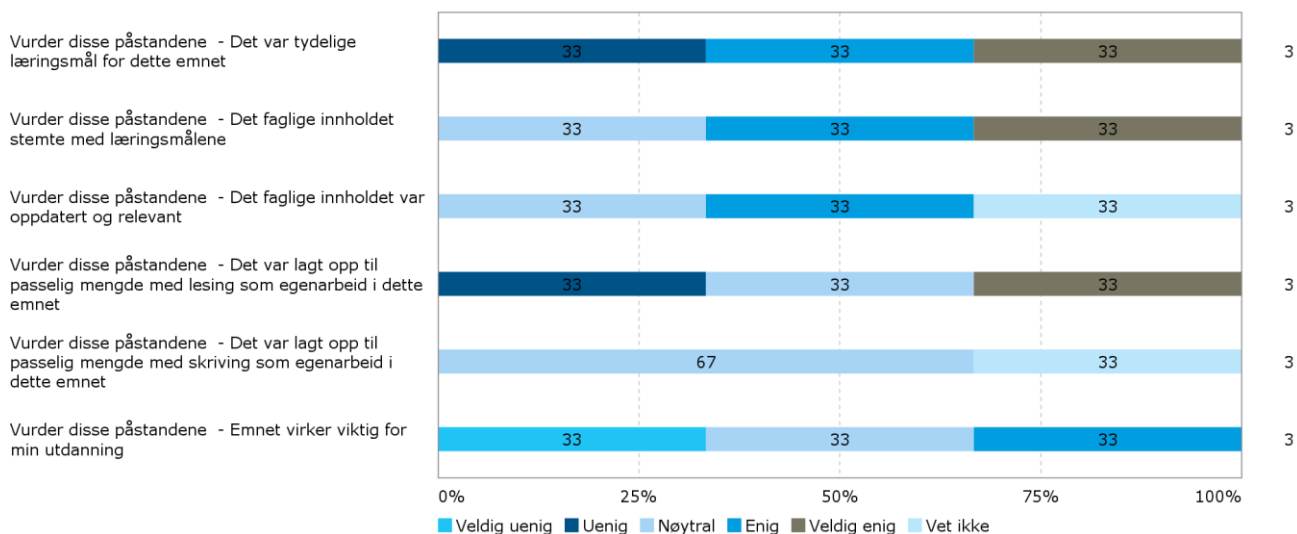
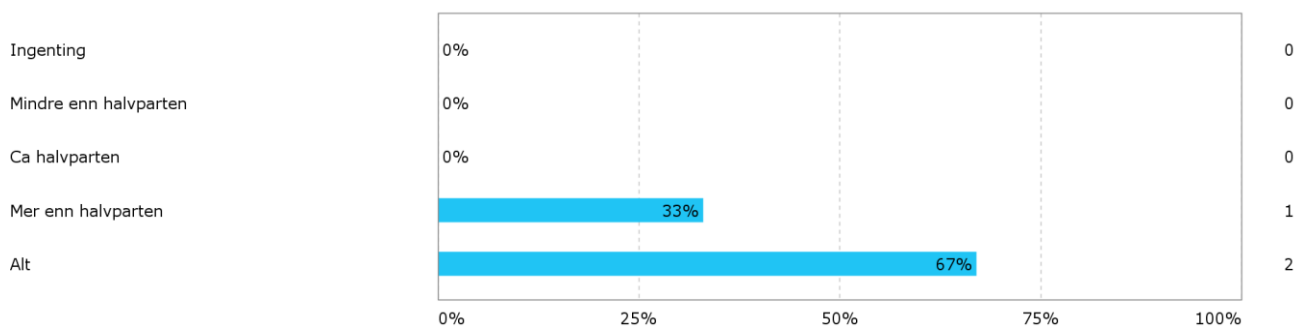
5

Ikke aktuelt på dette emnet

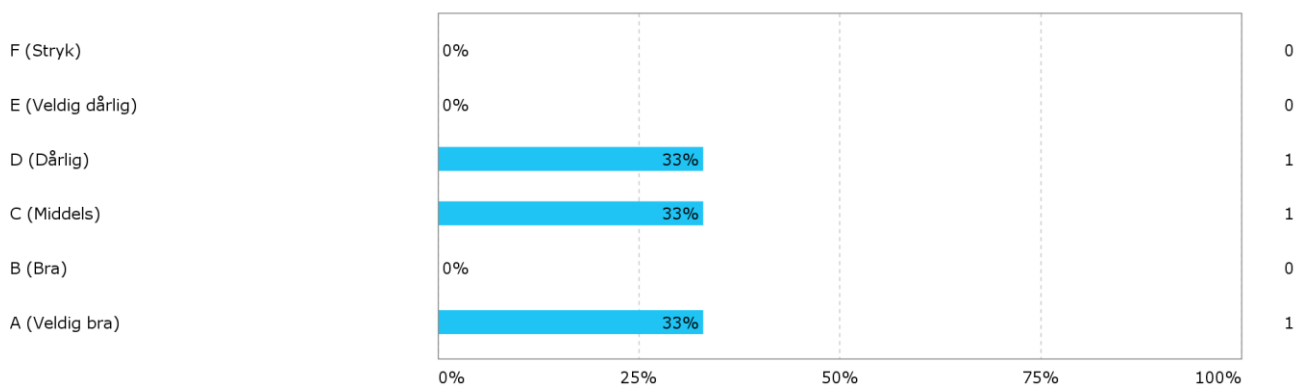




Hvor mye av pensum leste du?



Hvilken karakter vil du gi dette emnet?



Hva likte du mest med dette emnet?

- Selve stoffet, klarheten og formalismen
Likte forelesningene også
- Emne tar for seg fundamentale prinsipper som er viktig å vite om innenfor min utdanning

Hva likte du minst med dette emnet?

- det er alt for mye. Kurset kunne vært avsluttet tre kapitler tidligere også kunne vi brukt tiden vår på flere forelesninger på mindre materiale.
Arbeidsmengden uoverkommelig høy, noe som ikke er ett problem i ett fag der flere timer på lesesalen vil gi en bedre karakter. Dette faget er ett tungt realfag hvor dersom man står fast vil man ikke få mer ut av å sitte å stirre ned i samme bok.
I de fleste andre fag kan man hoppe litt frem og litt tilbake, i dette faget er du ferdig dersom du ikke husker på ett lemma som ble nevnt i en bisetning på en forelesning.

Vi fra kogvit kommer inn i dette faget med null matematisk kunnskap, og kun innføringskurs i java, R og prolog. Vi er på ingen måte klar for dette faget. Noe som underbygges av at kun 1 person fra mitt kull tok faget på normert tid, og at kun to av oss stiller til ekamen i år. Fra fjordårets kull er det kun to seriøse studenter igjen.

- Det burde vært mer oversiktlig, eventuelt powerpoint eller notater, og ikke bare gjennomgang i forelesningene

Har du forslag til hvordan emnet kan forbedres?

- det kan fjernes fra den obligatoriske delen av kogvit, pensum kan kuttes 25%, eller vi kan få grunnleggende kunnskap nok til å takle faget før vi begynner.

Jeg har brukt tre år på en kogvit utdanning, jeg kommer til å bruke fire, men det virker urettferdig strengt at det som skal holde meg igjen er ett umulig fag jeg allerede har lave forutsetninger for å klare

- Powerpoint, notater og eventuelt video hadde vært til stor hjelp

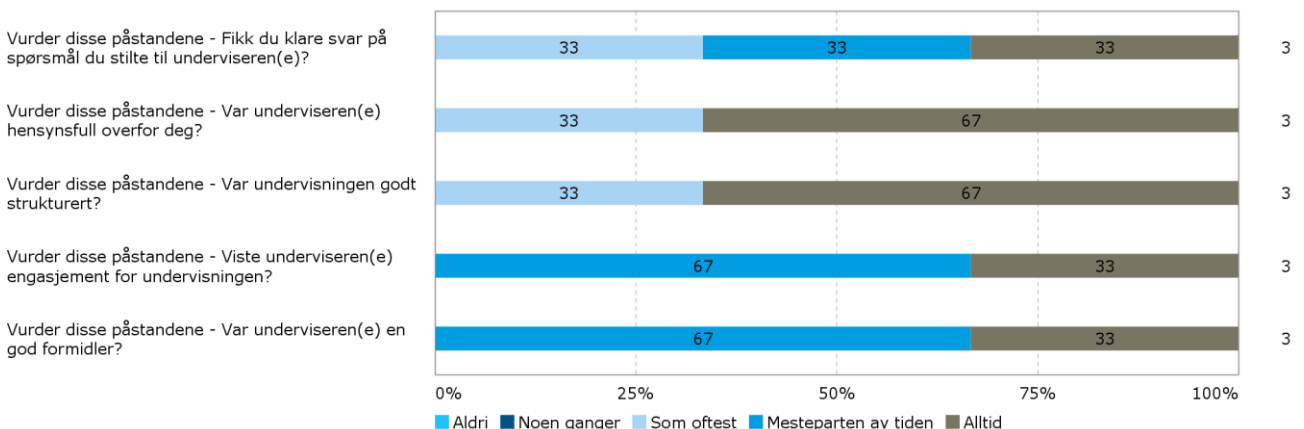
Tilbakemeldinger på organisert praktisk undervisning:

- jeg synes gruppelederen er en av de dyktigste vi har hatt. Han virker interessert og engasjert. Det samme kan forsåvidt sies om forelesere.
Det har aldri vært tvil om at de praktiserer en open door policy ovenfor elevene og ingen har oppfordret studentene mer til å oppsøke dem utenom organisert undervisning.

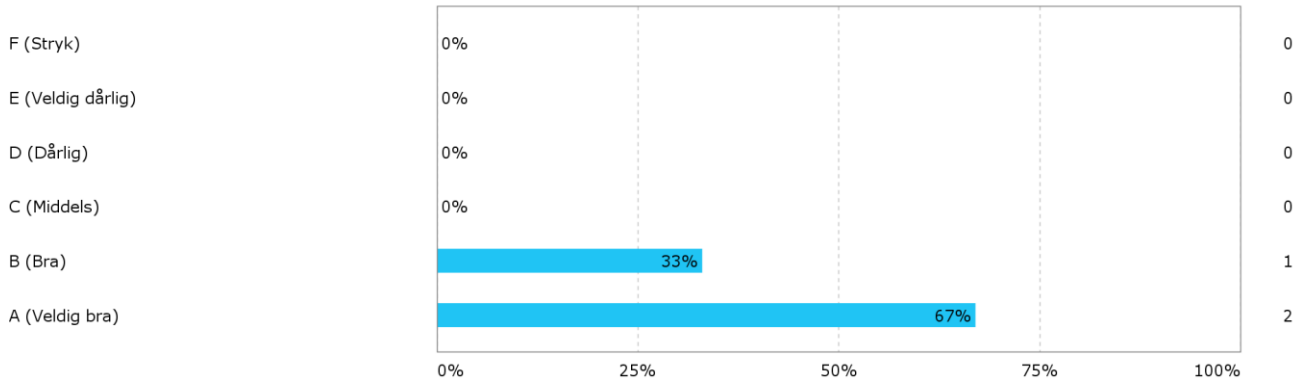
Uten dem hadde jeg ikke tatt dette faget.

Det eneste jeg savner er ett publisert sammendrag etter hver forelesning. Siden det skrives på tavle er studenten avhengig av gode notater.

Som en dyslektiker, med stygg håndskrift og konsentrasjonsvansker har jeg allerede utfordringer nok. I andre fag ville man hatt powerpointer å gå over ved semester slutt. I dette faget har jeg kladdebøker med bni en deler strøket over, streket under, eller helt uleselig.



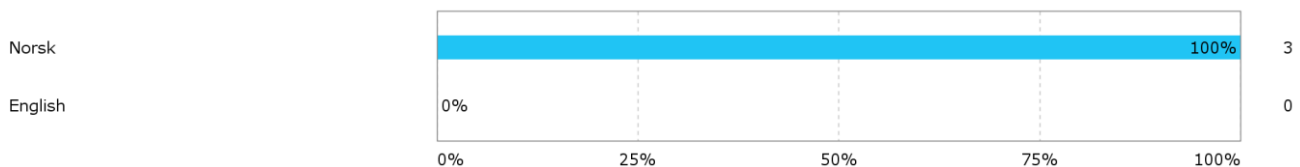
Hvilken karakter vil du gi underviseren(e)?



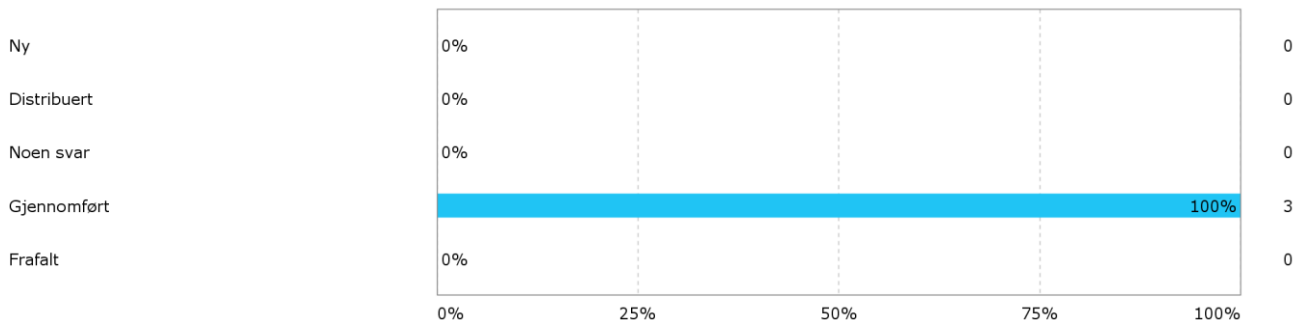
Har du forslag til hvordan underviseren(e) kan forbedre sin undervisning?

- legge ut materiale etter hver forelesning

Språk



Samlet status



Forelesers kommentar:

Only three students responded. They are very positive about the teachers, but less so about the course as a whole. Ten students (2 CS, 2 Math, 6 KogVit, 4 of whom took the course in their 6-th semester) passed the compulsory exercises and, subsequently, the written exam. We started with over 20 students, 20 delivered the first of the compulsory exercises, and 18 passed (many of them conditionally).

I must say that I agree with some of the critical remarks by the students. Based on my one-time experience of teaching the course, and on the remarks by made by students, both during the semester and in the evaluation, I recommend the program board:

1. to make INF227 a 6-th semester course, with MAT111 in semester 5 as prerequisite;

2. to make INF227 an elective (like in MAMN-INF, note the "MA").

Regarding 2: in reality INF227 is already an elective in the following way. KogVit students who want to avoid INF227 (based on the numbers above I think we are talking about ca 10 students) switch to INFO (or drop out). This practice reflects negatively on KogVit, which is undeserved and unnecessary. The program board should be concerned about this. (Depending on counting routines, the switches may also reflect, equally undeserved, positively on statistics fro INFO).