



UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for geografi

Emnerapport høsten 2016:

DIDAGEO1 Geografididaktikk 1

Innhold:

1. Informasjon om emnet
2. Statistikk
3. Egenevaluering
4. Studentevaluering
5. Oppfølging

Emnerapporten er gjennomgått i
Undervisningsutvalget ved Institutt for geografi

Dato:

1. Informasjon om emnet															
Emne	DIDAGEO1 Geografididaktikk 1														
Undervisningssemester	Høst														
Emneansvarlig	Odd Inge Steen														
Vurderingsform	Eksamensforma er ein munnleg eksamen der pensumlitteraturen skal relaterast til egne praksiserfaringar.														
Undervisningsform	Forelesingar, seminar og øvingar.														
Obligatoriske arbeidskrav	Det vil vere eit praksisførebuingsseminar i forkant av praksis. Etter endt praksis skal det leverast ein individuell praksisrapport der studenten skal ta utgangspunkt i praksiserfaringar (til dømes eiga undervisning, elevtekstar, intervju med lærarar) og analysere og drøfta desse. Oppgåva skal vera på om lag 3000 ord, tema skal godkjennast av faglærar og vert vurdert til godkjent/ikkje godkjent. Sjå egne retningsliner.														
2. Statistikk															
Eksamensmeldt	4														
Bestått	4														
Stryk	0														
Avbrutt	0														
Ikke møtt	0														
Legeattest	0														
Trekk før ekamen	0														
Gjennomsnittskaraktar	A														
Karakterfordeling															
Emne: DIDAGEO1 0															
<p style="text-align: center;">Karakterfordeling</p> <table border="1"> <caption>Karakterfordeling</caption> <thead> <tr> <th>Karakter</th> <th>Antall</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Karakter	Antall	A	2	B	2	C	0	D	0	E	0	F	0
Karakter	Antall														
A	2														
B	2														
C	0														
D	0														
E	0														
F	0														

3. Egneevaluering

Vurdering av undervisningsopplegget i forhold til mål og resultater (emneansvarlig)

Samlet sett vurderer jeg målene for undervisningsopplegget i geografididaktikk, 1.semester som oppnådd. I og med at det bare var 4 studenter som fulgte opplegget har det vært rom for både lærerstyrt undervisning og faglige diskusjoner der studentene hadde en mer sentral rolle i både utforming og innhold i undervisningen. For å gi studentene bedre innsikt i geografifaget som forskningsfag, studiefag og skolefag sørget jeg for at studentene ikke bare forholdt seg til pensumlitteraturen men at de også ble gjort kjent med noe relevant supplerende litteratur som kan relateres til disse tre aspektene ved geografifaget. Det ble meget godt mottatt.

Praksisbesøkene fungerte bra – og gjorde at jeg ble bedre kjent med studentene, både faglig og i forhold til praktisk gjennomføring av deres undervisning. I løpet av studiet har de 4 studentene både blitt bedre kjent med hverandre, mer trygg på hverandre og mer åpen overfor meg. Dette er en viktig forutsetning for at vi også kan ta fram utfordringer og problemer studentene har møtt i praksisperioden. Ett problem var at praksisplasseringen av studentene kom svært sent- men heldigvis skapte ikke dette nevneverdige problem knyttet til gjennomføring av mine praksisbesøk. Jeg fikk for øvrig positiv tilbakemelding på at jeg hadde satt av nok tid til både faglige og «praktiske» diskusjoner både før og etter praksisundervisningen. Dette er viktig å følge opp.

Etter å ha fullført studiets 1.semester opplevde jeg at studentene hadde oppnådd det læringsutbyttet som framgår av studieplanen, med unntak av en mer eksplisitt drøfting av geografifaget som et demokratibyggende fag. Dette vil imidlertid bli fulgt opp nå i 2. semester. Det at 1. semesteret er rettet mot videregående skole mens 2. semester er rettet mot ungdomsskolen er ikke optimalt. Etter min vurdering burde fokus på ungdomsskolen vært i 1. semester, i og med at geografi ikke er et eget fag dermen en del av samfunnsfaget. På videregående trinn er det et 2 timers obligatorisk fag- men mulighet for fordypning i et 5-timers programfag. To skoler i Bergensområdet tilbyr nå denne fordypning.

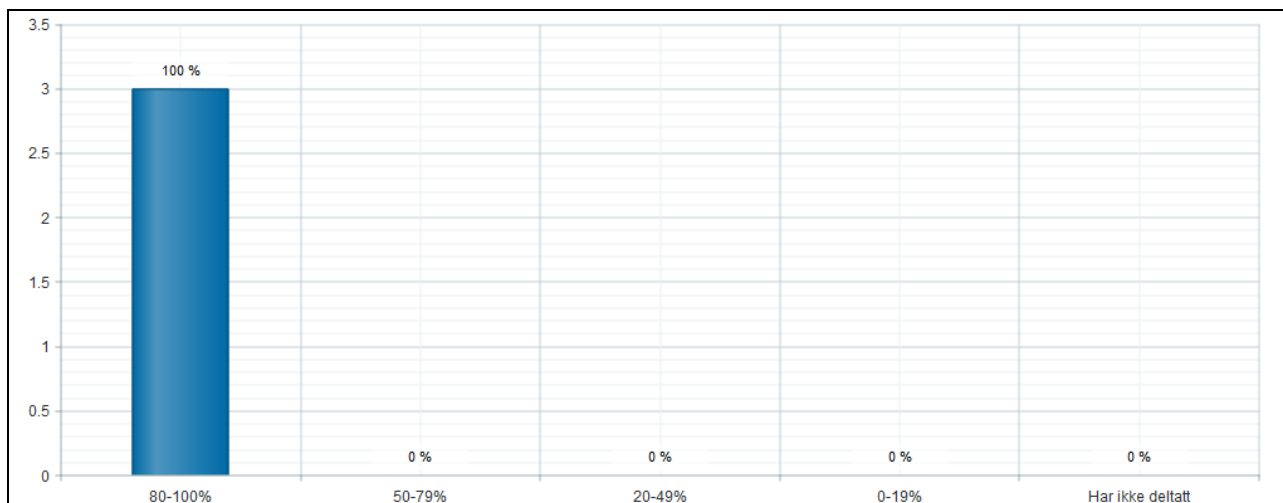
Et forbedringspotensial er at det eneansvar jeg har hatt for all undervisning i emnet burde vært supplert med et bidrag fra naturgeografien. Dette kunne gjøres ved at naturgeografene fikk ansvar for 1-2 forelesninger- som kunne supplert det allerede eksisterende samfunnsgeografiske tilbudet som jeg står for.

Til slutt vil jeg nevne at studieplanen er moden for en revisjon og oppdatering. Jeg forstår det slik at dette skal gjøres snart – noe som vil gi mulighet til å oppdatere både mål og innhold i studiet slik at det blir et bedre samsvar mellom studieplanen og de nasjonale retningslinjene for PPU som nå er under utarbeidelse.

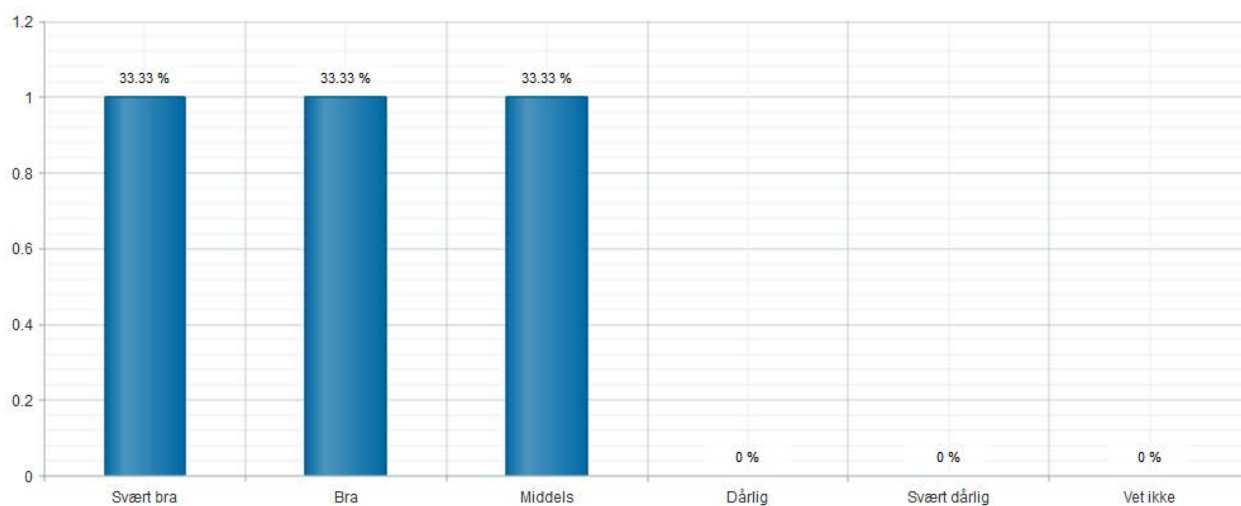
4. Studentevaluering:

3 svar.

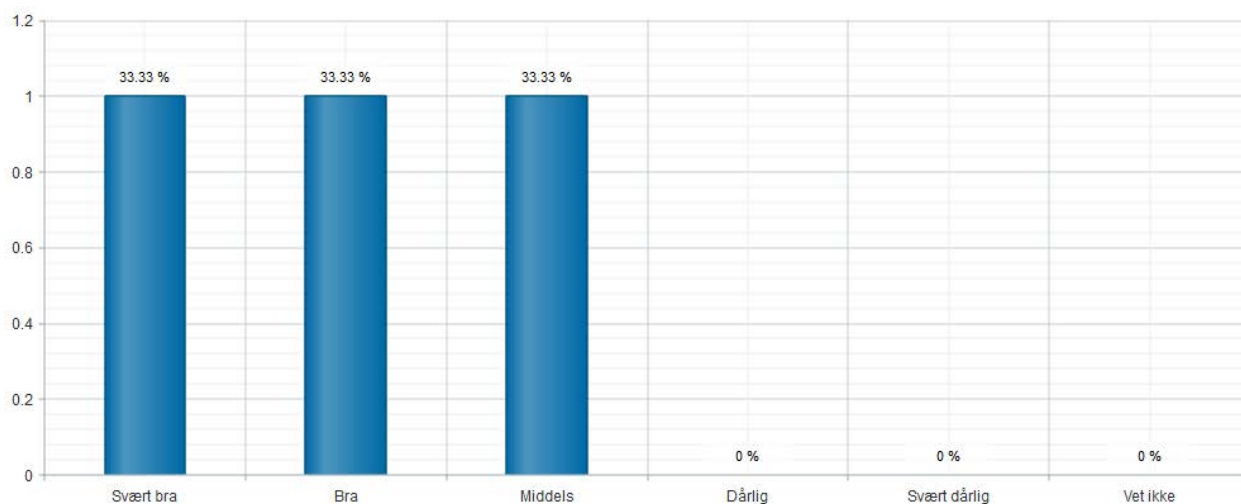
#1 I hvor stor grad har du deltatt i undervisningen?



#2 Hvordan vurderer du innholdet på forelesningene?

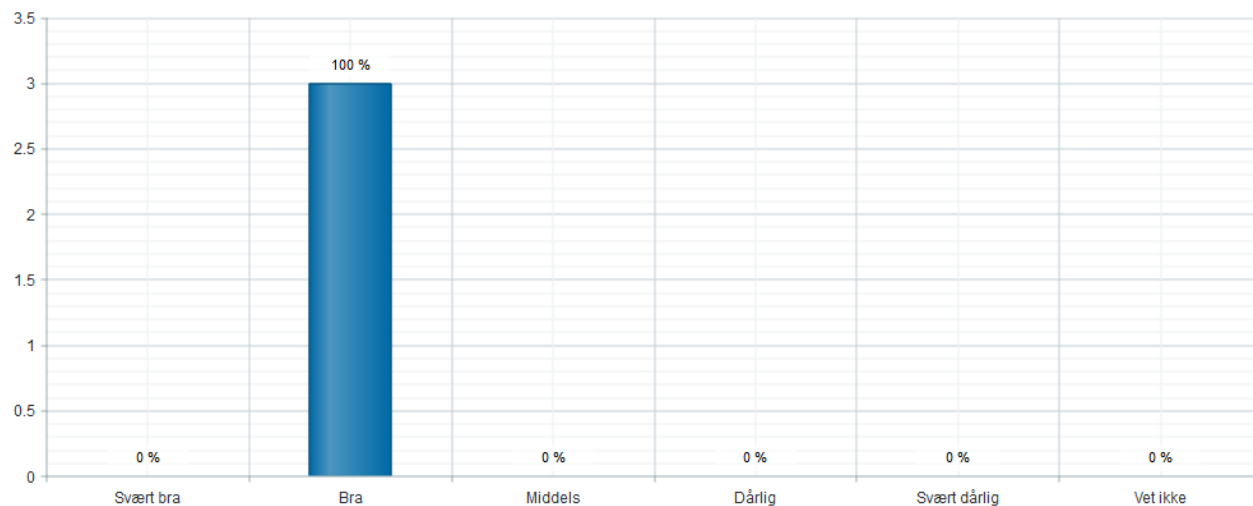


#3 Hvordan vurderer du den pedagogiske kvaliteteten på forelesningene

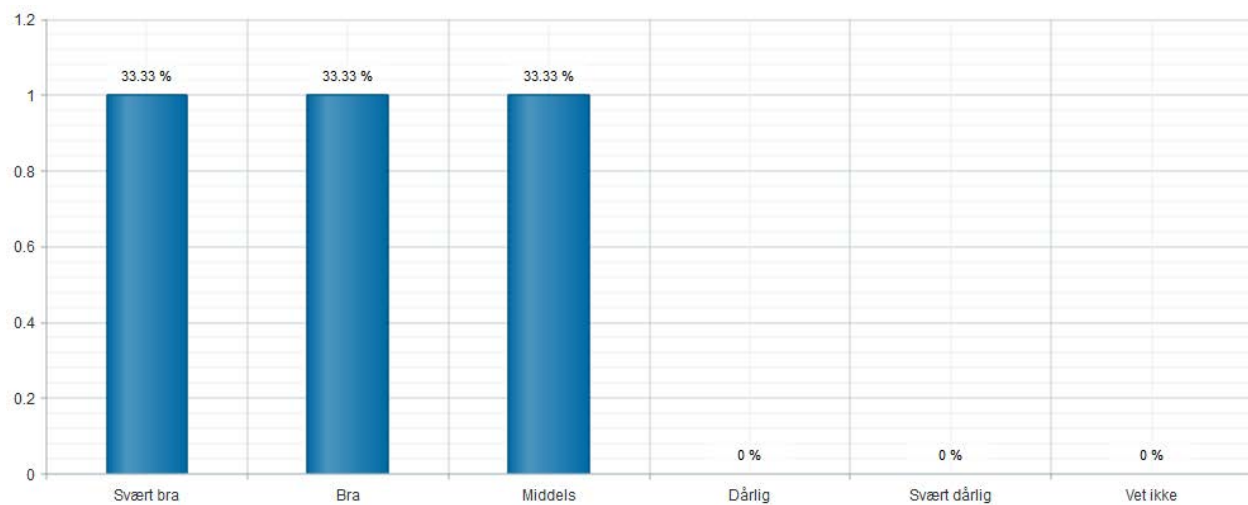


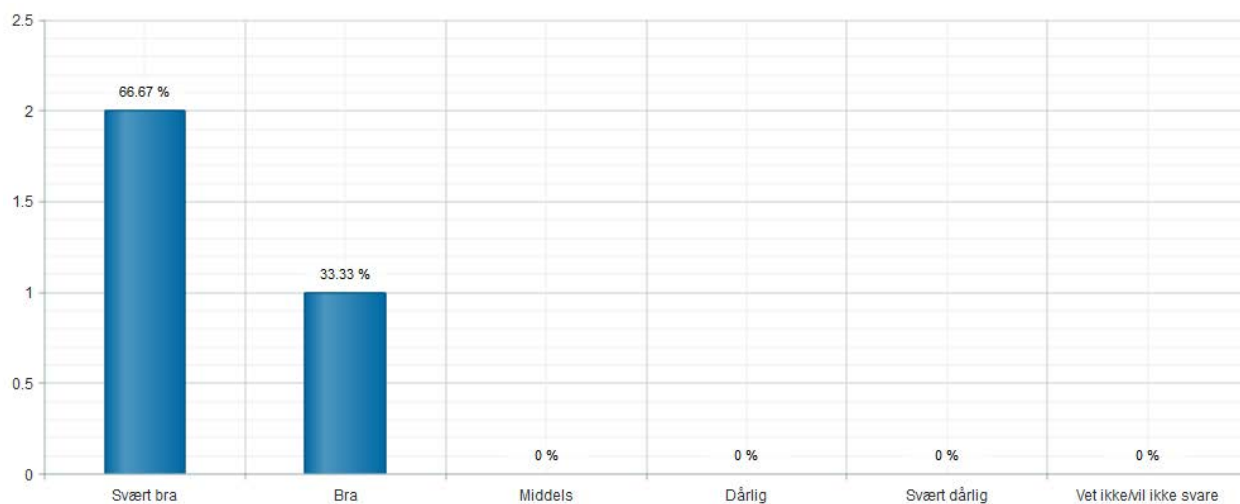
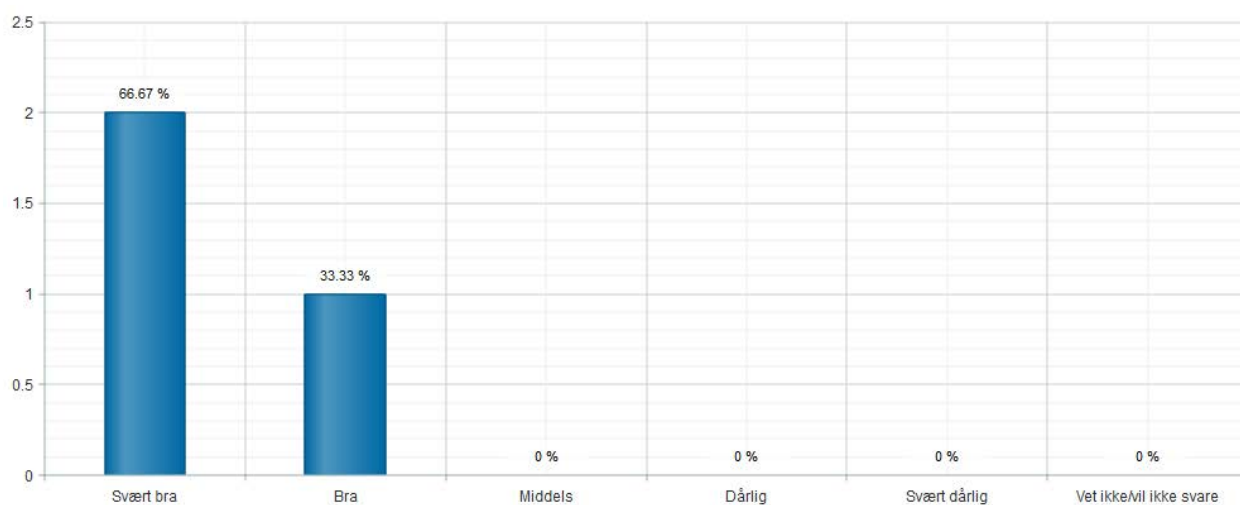
#4 Har du kommentarer til forelesningene?

-

#5 Hvordan vurderer du litteraturen?**#6 Har du kommentarer til litteraturen? Hvilke bøker/artikler fikk du mye/lite ut av?**

-

#7 Hvordan vurderer du forberedelsen til praksisperioden?

#8 Hvordan vurderer du selve praksisperioden?**#9 Hvordan vurderer du oppfølging under praksis?**

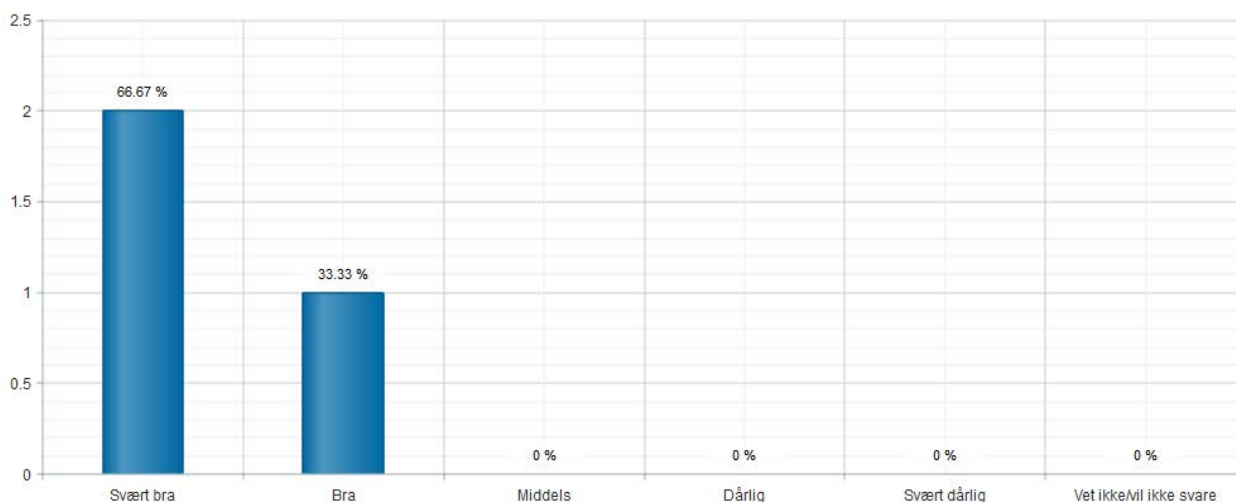
#10 Har du kommentarer til praksisdelen?

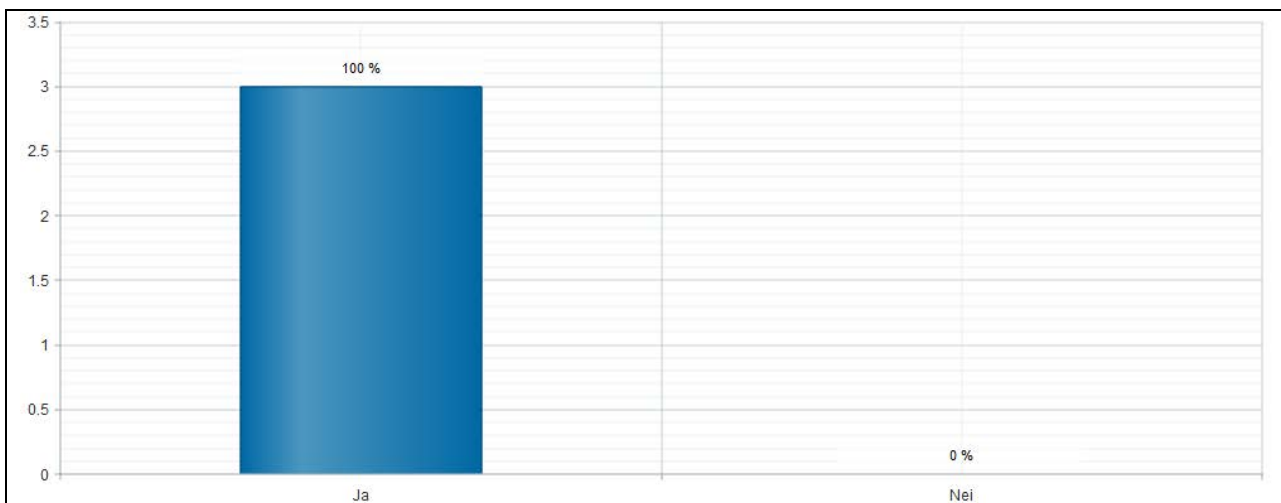
-

#11 Hvordan opplever du at innholdet i kurset gjenspeiler læringsutbytte som er derfinert i emnebeskrivelsen (<http://www.uib.no/emne/DIDAGEO1>) ?**Læringsutbytte**

Etter å ha fullført emnet skal studentane kunne:

- gjere greie for geografifaget sin eigenart og utvikling som forskingsfag, studiefag og skulefag
- drøfte fordelar og ulemper ved eit skulefag som hentar innhald og metodar både frå naturgeografi og samfunnsgeografi
- grunngi geografifaget sin plass som obligatorisk og valbart skulefag og samfunnsfag
- forklare og grunngi geografifaget som eit demokratibyggjande fag
- gjere greie for relevansen av romleg og geografisk bevisstheit i samfunnet
- analysere og vere bevisst geografilæraren si rolle i skulekvardagen og i samfunnet

**#12 Synest du informasjonen som er lagt ut på Mitt UiB er tilstrekkelig for å orientere deg i kurset?**



#13 Har du forslag til forbedring av emnet?

#14 Hva er din samlet vurdering av emnet?

5. Oppfølging

Oppfølging av/kommentarer til tidligere evalueringer. Hvordan rapporten følges opp, evt. tiltak eller endringer som er gjort/planlegges gjennomført på bakgrunn av emnerapporten

Hvordan følges rapporten opp:

- 1) Undervisningsopplegget fungerer bra, men det er alltid behov for mindre justeringer og faglige oppdateringer.
- 2)Praksisplasseringen burde komme tidligere (dette er praksiskontorets ansvar)
- 3)Behov for en mer eksplisitt drøfting av geografi som demokratibyggende fag
- 4)Videreføre praksis med å sette av tilstrekkelig tid både i forkant og etterkant av selve praksisundervisningen
- 5)Dagens undervisningsopplegg burde vært supplert med et bidrag fra naturgeografien
- 6)Revisjon og oppdatering av studieplanen, slik at det blir bedre samsvar med denne og de nasjonale retningslinjene som er under utarbeidelse